حقوق التأليف والنشر

هذه الوثيقة هي ملك فكري لمشروع تمام وهي للإستخدام التربوي الشّخصي ضمن مشروع تمام فقط.
عند استخدام هذه الوثيقة في سياق آخر مختلف عن مشروع تمام، ينبغي إضافة جملة توضح أن المادة المستخدمة هي ملكيّة فكريّة مّسجلة للمشروع.
لا يمكن استخدام هذه الوثيقة لأي مكسب مادي، ولا يمكن مشاركتها مع طرف ثالث، أو لإصدار معلومات عامّة أو أي شكل من أشكال الإشهار، دون طلب الإذن من الفريق الموجّه للمشروع.

مشروع تمام مموّل بمنحة سخيّة من قبل:
مؤسّسة الفكر العربي منذ ٢٠٠٧
وبمنح مخصّصة من كل من:
مؤسسة لور من ٢٠١٥–٢٠١٨
مؤسسة التعاون منذ ٢٠١٨
ميمونة للتربية من العام ٢٠٢٠

TAMAM 2016©

# مشروع تمام

## عنوان المشروع التطويري

## "بذكائي أتعلم الرياضيات"

نموذج خاص بالفريق القيادي

أ.حفيظة سعيد محمد الناعبية
أ.ابتسام عبدالله سعيد الرواحية
أ.بلقيس تعيب منين المعولية
أ.ايمان سيف سليمان الرواحية
أ.إخلاص سعيد محمد الرواحية

إن النموذج التالي هو بمثابة دليل لوضع خطتكم الأوّليّة. تأكدوا من تغطيتكم لجميع العناوين التي تعتبروها ضرورية لمشروعكم وليس بالضرورة بالترتيب الموجود حالياً، لكن بناءً على سير الأحداث التي تختاروه.

أدخل اسم المؤسسة: مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي (١-٤)

ر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

# الخطة الأوّليّة للمشروع التطويري

## الخلفية

أ- المؤسسة التربوية

ب- أعضاء فريق تمام

## الحاجة التطويرية

أ- اختر الحاجة التطويريّة

ب- صف الحاجة التطويريّة

ج- قدم المسوغ لاختيارها

## اختيارالمشروع التطويري

أ- التصوّر المثالي

ب- غايات التطوير

## التخطيط الأوّلي للمشروع التطويري

أ - تصميم المبادرة التجديديّة

ب- وضع خطة المتابعة

ج- وضع خطة لقيادة عملية التنفيذ



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

**1** خلفية حول:

١- المؤسسة التربوية :

- اسم المدرسة: وادي المعاول للتعليم الأساسي الصفوف (١-٤)
- الهاتف: ٢٦٧٨٠٥٤٤
- عام افتتاح المدرسة: ١٩٩٨/٠٩/١
- رمز المدرسة: ٣٥٠٧
- المحافظة: محافظة جنوب الباطنة الولاية: وادي المعاول القرية: المريغة
- عدد التلاميذ: ٧٣٣ الذكور: ٣٦٢ الإناث: ٣٧١

- رؤية المدرسة: تنشئة جيل واع بالعلم راق بالقيم في ظل جودة الأداء والتواصل الفعال.
- رسالة المدرسة: ستعمل مدرسة وادي المعاول على تمكين العزائم وهمم التلاميذ وجميع العاملين في المرسة لتحقيق أفضل النتائج تربويا وعلميا وصحيا ونفسيا واجتماعيا بما يتناسب مع المعطيات والقدرات والإمكانيات والكوادر من خلال توظيف الموارد البشرية ومهارات التواصل وكافة التقنيات الحديثة ومواكبة الثورة المعرفية وتنمية المهارات التعليمية العليا للوصول بهم إلى أداء مميز وعطاء دائم في ظل قيادة حكيمة متلاحمة مع المجتمع المحلي.
- وقدمت المدرسة عدد من المبادرات التطويرية بهدف رفع المستوى التحصيلي للطلبة، وسوف نذكر هناك ما تم تقديمه خلال فترة جائحة كورونا

| م | اسم المشروع | المنفذ | الفئة المستهدفة | المسوغات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | فاعلية برنامج teams في رفع المستوى التحصيلي وقياس اتجاهات طلاب الصف الرابع | | طلاب الصف الرابع | تعريف الطلاب ببرنامج teams |
| 2 | My fingerprint on Jam board and live worksheet | معلمات اللغة الانجليزية | جميع الطلاب | تشجيع الطلاب على الكتابة، والرقي بمستويات التلاميذ التحصيلية واثرائها بكل ما هو مفيد |
| 3 | Yes, I can read with read along program | معلمات اللغة الانجليزية | الطلاب ذو المستوى المتدني | معالجة الضعف القرائي في مادة اللغة الإنجليزية. غرس الثقة بالنفس وذلك من خلال القراءة الجهرية في الصف. |



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | أعبر عن منظرتي | معلمات المجال الأول | جميع الطلاب | |
| 5 | قراء رغم التحديات | معلمات المجال الأول | جميع الطلاب | معالجة الضعف القرائي لدى الطلبة. غرس الثقة بالنفس وذلك من خلال القراءة الجهرية في الصف. |
| 6 | كلنا للتقانة | معلمات المجال الثاني | جميع الطلاب | |

٢-أعضاء فريق تمام :

1- أ.حفيظة الناعبية: تخصص لغة عربية، مديرة مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي

2- أ. ابتسام الرواحية: تخصص تقنية المعلومات، معلمة في مدرسة وادي المعاول

3- أ. بلقيس المعولية: تخصص كيمياء، معلمة مجال ثاني في مدرسة وادي المعاول

4- أ. إيمان الرواحية: تخصص كيمياء، معلمة مجال ثاني في مدرسة وادي المعاول،

5- أ. إخلاص الرواحية: تخصص كيمياء، معلمة مجال ثاني في مدرسة وادي المعاول

"اشتركنا في مشروع تمام بعد الاطلاع على المشروع ومعرفة مدى أهميته للطلاب وللمدرسة عموما، فمثل هذه المشاريع لها دور كبير في تحقيق نتائج أفضل في مجال التعليم وإخراج جيل متمكن من مواصلة بناء وتطوير كل ما له فائدة للبشرية".

٢- الحاجة التطويريّة: اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

١- اختيار وتحديد الحاجة التطويريّة:

بعد اختيار المدرسة من ضمن المدارس في مشروع تمام، اجتمعت مديرة المدرسة بالمعلمات لتوضيح فكرة مشروع تمام وأهميته، وكذلك إعطاء فرصة لمن لديها الرغبة بالانضمام في الفريق الذي ستكونه المدرسة تحت قيادة مديرة المدرسة، بعد تكوين الفريق بدأنا بالخطوة التالية وهي اختيار وتحديد الحاجة التطويرية التي تحتاجها المدرسة وطلابها، قمنا بعمل عصف ذهني مع المعلمات الأوائل في كل مجال للبحث حول أهم المشاكل أو الحاجات التي تحتاج إلى تطوير. وتم الاتفاق إلى حاجة مهمة في مجال الرياضيات تحتاج إلى النظر إليها بصورة جدية وهي " الذكاءات المتعددة وأثرها في التحصيل الدراسي"



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

٢- صف الحاجة التطويريّة:

تهدف هذه الدراسة لقياس أثر استخدام استراتيجية مجموعات التعلم القائمة على الذكاءات في رفع المستوى التحصيلي في مادة الرياضيات، وتم اختيار مدرسة وادي المعاول للتعليم الأساسي حلقة أولى (١-٤) لتطبيق هذه الدراسة على عينة منها وهم طلاب الصف الرابع.

ولتفسير طبيعة حاجة مدرسة وادي المعاول لهذه الدراسة فذلك يتمثل في أهمية هذه المادة، فالرياضيات تعتبر لغة مشتركة بين كل الثقافات وهي عبارة عن لغة رمزية تساعد الإنسان على التفكير والتواصل مع العناصر وعلى فهم العلاقات الكمية للأشياء. ولقد تغير أسلوب تدريس الرياضيات في الآونة الأخيرة بحيث أصبح التركيز على مهارة حل المشكلة وعلى التفكير الرياضي الذي يتطلب مستويات عليا من التفكير، وقل التركيز على القيام بالعمليات الحسابية الآلية، ولهذا يجب على المناهج الحديثة في الرياضيات أن تحاول التركيز على حل المشكلات الحياتية الواقعية، وهو ما يحتاجه الطلبة من تدريب على حل مثل هذه المشكلات سواء أكانوا يمتلكون القدرة على استخدام المهارات الرياضية العليا أم لا يمتلكونها (المصري، الفايز، ٢٠١٥).

ويرتبط الرياضيات بتفاصيل الحياة اليومية للإنسان، فيستعمل الإنسان الرياضيات بتطبيقاته وأشكاله المختلفة كثيراً سواء كان في المطبخ، وأماكن الدراسة أو أماكن اللعب والترفيه، وغيرها. والرياضيات تساعد الإنسان في تنظيم حياته وتخلصه من الفوضى والعشوائية، وترفع من قدرته في التفكير النقدي، وينشط العقل، وتنمي الإدراك لديه والقدرة على التفكير، وتساعده في اكتساب مهارات فعالة لحل المشكلات، وأيضاً تنظم بفعالية إدارة شؤونه المالية.

لذلك أصبحت تلبية الحاجات المتنوعة للمتعلمين في القاعة الدراسية متطلبا ملحا مع وجود أعداد كبير من المتعلمين المختلفين في اهتماماتهم و استعداداتهم وثقافتهم وخبراتهم السابقة. (لطفي،٢٠١٧:٦٣)

أكبر تحدي يواجه أي معلم هو محاولة الاستجابة للطيف الواسع والمتزايد من الاحتياجات والخلفيات وأنماط التعلم المتمايز للطلبة. واستجابة وادراكا لتلك التحديات فلقد ظهر مفهوم التعلم المتمايز الذي نال قدرا كبيرا من الاهتمام والرعاية من قبل الأنظمة التعليمية في الدول المتقدمة.(الحليسي، ٢٠١٢:٣)

إيجاد استراتيجيات تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتناسب صعوبة مادة الرياضيات أصبحت حاجة ملحة. فهدف استراتيجيات التعليم المتمايز هو رفع المستويات الدراسية داخل القاعة الصفية، كما يهدف إلى زيادة قدرة المتعلم الذهنية على المشاركة في الأنشطة من زملائه. ويعتمد تقديم التعليم المتمايز على ضرورة إلمام المعلم بخصائص كل تلميذ، ومن ثم قدرة المعلم على التدريس وتطبيق الأنشطة وفق أنماط وخصائص الطلبة.



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

ومسببات اختيار هذه الدراسة في مدرسة وادي المعاول يتمثل في التحليل الاحصائي لنتائج التحصيل الدراسي للطلاب لعامين متتالين وجد ان المتوسط الحسابي في مادة الرياضيات في الصف الرابع قد حصل على مستوى جيد (٧٨) بينما بقية المواد في جميع الفصول وفي جميع المواد المتوسط الحسابي يتراوح بين الجيد جدا والممتاز.

وفي هذا الشأن سعينا لإيجاد حلول حقيقية لمعالجة انخفاض التحصيل الدراسي للطلبة، وتحسين العملية التعليمية، ورفع دافعية الطلبة للتعلم نحو هذه المادة، وتعتبر استراتيجية التعليم المتمايز من الطرق التي تساعد على رفع المستوى التحصيلي، فهي تراعي الاختلافات المتنوعة للطلبة ، وتساعدهم للتوصل إلى مفاهيم وتعميمات رياضية كل حسب خصائصه ونمطه.

تعتبر استراتيجية الذكاءات المتعددة من الاستراتيجيات التي تساهم في خلق بيئة تعليمية تساعد في تنمية قدرة وامكانيات الطلاب التعليمية وتراعي ميول واهتماماتهم، حيث أنها تجعل المتعلّم فعالا ونشطا فهو محور العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تحقق تكافئ في الفرص التعليمية لدى جميع الطلاب.

٣- <u>المسوّغات لاختيار هذه الحاجة وبيّن أهميتها للمؤسسة التربوية والتلاميذ</u>**:**

١. تبعاً لنتائج تحليل الاحصائي لسنوات الماضية في كافة المواد (تبين أن مادة الرياضيات الاقل تحصيلا).
٢. ارتباط المشكلة برؤية المدرسة
٣. تلبية الاحتياجات المختلفة عند جميع الطلاب تبعا لذكاءات المتعددة.
٤. حاجة الطالب لتعلّم بعض الطرائق والاستراتيجيات والتي بدورها تساعده في حل مشاكله الخاصة.
٥. تنمي المهارات لدى الطلبة ويجعلهم يحصلون على تعلّم فعال، وتبقى هذه المهارات مستمرة الأثر لمدة طويلة.

وهذه ما تسعى له المدرسة في رؤيتها التي تنص على "تنشئة جيل واع بالعلم راق بالقيم في ظل جودة الأداء والتواصل الفعال"، وكذلك أيضاً في تحقيق استراتيجيات المدرسة نحو النهوض بالعلم وتحسين قدرات التعلم لدى الطالب ورفع كفاءته، وتطوير المستوى المهني للمعلم.

ما هي آراء بقية اعضاء مجتمع المؤسسة التربوية (اداريون، اساتذة، اهل وطلّاب) حول أهميّة هذه الحاجة ومدى إلحاحها؟



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

رأي مديرة المدرسة (أستاذة حفيظة الناعبية): مشروع تمام المدرسي هو فرصة ناجحة للوقوف على نقاط القوة وتقويتها، وأولويات التطوير والنهوض بها للوصول إلى الهدف الأسمى وهو الرقيّ بالمستويات التحصيلية والابداع في التعليم.

, أضافت ولية الأمر (جواهر الرواحية): "إنه من دواعي سروري أن يقع على الاختيار بأن أبدي رأي حول المشروع المقترح (مشروع تمام). وإضافة قائلة: يجب أن يتعلم الطالب مادة الرياضيات عن طريق المحسوسات مثل ممارسة عمل تطبيقي للبيع والشراء ليزيد من فهم الطالب في عملية الجمع والطرح، وتوفير بعض الألعاب التعليمية والتي من شأنها أن ترفع من درجة تركيز لدى الطلبة"

٣- اختيار المشروع التطويري (**Improvement project**):

١- صف تصوّرك المثالي ( :**Ideal scenario)**

- ضع تصوّراً مستقبليّا للممارسات المهنيّة بعد حل المشكلة التي حدّدتها أو بعد إدخال التحسينات على ممارساتك الحاليّة

-جعل الدروس أكثر جاذبية واثارة للطلبة
-يهيئ للمعلم المناخ المريح لتقديم الدرس بمتعة
-اعداد بيئة صفية فاعلة ومنظمة
-اعداد أنشطة تراعي الفروق الفردية والكفاءات المتعددة
-تطبيق الاستراتيجية على نطاق أوسع للصفوف الأخرى

- اربط تصوّرك المثالي بتحسين تعلم الطلبة

-رفع دافعية الطلاب نحو التعلم.
-رفع المستوى التحصيلي للطلبة.
-يساعد الطالب لمعرفة نقاط قوته وضعفه/ بعد اجراء اختبار الذكاء المتعددة فيحسن من نقاط الضعف ويطور نقاط القوة لديه، مما يساعده على اختيار النشاط المناسب لقدراته.
-ينمي اتجاهات الطلبة نحو المادة.
-خروج الموقف التعليمي عن النمط التقليدي، إذ يشجع الطالب للمشاركة في الموقف الصفي.

٢- حدد غايات التطوير ( :**Improvement goals)**

- حدّد غايات التطوير (Improvement goals) التي يسعى مشروعك التطويري إلى تحقيقها للوصول الى التصوّر المثالي واختر عنوانا لمشروعك التطويري.

-رفع المستوى التحصيلي لطلاب الصف الرابع في مادة الرياضيات



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

٤- التخطيط الاوّلي لمشروعك التطويري:

١- صمّم المبادرة التجديديّة (**Innovative intervention**):

- ضَع الأهداف التطويريّة ( Improvement objectives)
- ضع أهدافك الإجرائية (Operational objectives)
- حدد الإجراءات والنشاطات اللازمة لتحقيق الأهداف الإجرائيّة:

جدول رقم ١: الأهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات

| الغايات التطويرية | الأهداف التطويرية | الأهداف الإجرائيّة | الاجراءات والنشاطات | الفئة المستهدفة | الجدول الزمني |
|---|---|---|---|---|---|
| رفع المستوى التحصيلي في مادة الرياضيات للصف الرابع | الحصول على تقدير ممتاز/جيد جدا في مادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٢ | - تطبيق استراتيجية مجموعات التعلم المرنة القائمة على الذكاءات<br>-اكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات<br>-تهيئة بيئة صفية محفزة | -الاطلاع على المنهج<br>-الاجتماع مع معلمات المادة<br>-البحث عن الاستراتيجيات في الدراسات السابقة<br>-اعداد اختبارات الذكاءات المتعددة<br>-اعداد اختبار قبلي<br>-تهيئة البيئة الصفية | طلاب الصف الرابع | من اكتوبر ٢٠٢١- يونيو ٢٠٢٠ |

٢- ضع خطّة المتابعة (**Monitoring plan**):

تهدف عملية المتابعة في تمام الى جمع معلومات أوّليّة عن مدى تطبيق خطة المبادرة التجديديّة وعن فعاليتها والأثر الذي ينتج عنها لأخذ قرارات مبنيّة على أدلّة إمّا للمضي بالخطّة الموضوعة أو لتعديلها.

- ضع المعايير ومؤشرات النجاح التي ستستعملها للمتابعة والتقييم:
  - إنطلاقا من تصوّرك المثالي وأهدافك التطويريّة والاجرائيّة، ضع المعايير التي سيتم استعمالها لمتابعة وتقييم المشروع التطويري
  - طوّر مؤشرات نجاح *(indicators of success)* لكل المعايير التي اخترتها

- حدّد المصادر التي تحتاجها للحصول على البيانات الأوليّة (Baseline data) التي توفّر أدلّة على مدى تحقق المعايير التي تم تحديدها
- قم بتطوير الأدوات التي تحتاجها لجمع هذه البيانات
- حدد الفريق المسؤول عن جمع البيانات الأوليّة



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

جدول رقم ٢: معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات الأوليّة

| الأهداف التطويرية والاجرائية | المعايير | مؤشرات النجاح | مصادر البيانات الموجودة | مصادر البيانات الاضافية (في حال الحاجة اليها) | أداة جمع البيانات الاضافية | الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاوليّة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصول على تقدير ممتاز/جيد جدا في مادة الرياضيات للعام الدراسي ٢٠٢٢ | الحصول على تقدير ممتاز/جيد جدًا في المستوى التحصيلي | ٨٥٪ من الطلاب سوف يرتفع المستوى التعليمي في مادة الرياضيات | معلمات المادة<br>سجلات الدرجات | -تحليل احصائيات للسنوات الماضية<br>-وقفات تأمل | -مقابلة مع مشرفة المادة<br>-الملاحظة<br>-الاختبارات<br>-استبانة بعدية | -أعضاء تمام<br>-معلمة المادة |
| اكساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو مادة الرياضيات | -ارتفاع دافعية الطلاب للتعلم | ٩٠٪ من الطلاب سوف ترتفع دافعيتهم نحو مادة الرايضيات | دليل المعلم | دليل المعلم | استبانات (قبيلة-بعدية) | |
| تطبيق استراتيجية مجموعات التعلم المرنة القائمة على الذكاءات | يتم تطبيق الاستراتيجية من قبل معلمات الرياضيات | بنسبة 80% سوف تطبق الاستراتيجية على مدار العام الدراسي | -الدراسات السابقة<br>- مشرفة المادة | باحثين تربويون | -المقابلة<br>-الاستبانات (للطلبة) | أعضاء الفريق |
| تهيئة بيئة صفية محفزة للتعلم | تغيير البيئة الصفية المعتادة | سوف يتم تغيير البيئة الصفية لتكون محفزة بنسبة 70% | الانترنت | | | أعضاء الفريق |



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

- اجراءات المتابعة:

## جدول رقم ٣: محطّات المتابعة

| وقفات المتابعة | المعايير التي ستستعمل للمتابعة | مؤشرات النجاح | مصادر البيانات | أدوات جمع البيانات | الشخص المسؤول عن المتابعة (من داخل أو خارج الفريق) |
|---|---|---|---|---|---|
| تحديد الحاجة التطويرية | نصل إلى حاجة تطويرية تحتاجها المدرسة | اختيار حاجة تطويرية لها علاقة بالواقع بنسبة 80% | -احصائيات السنوات الماضية<br>-المعلمات الأوائل | -احصائيات الدرجات للطلاب للسنوات الماضية<br>-مقابلة المعلمات الأوائل<br>- الدراسات السابقة | أعضاء الفريق<br>الإدارة المدرسية والهيئة التدريسية |
| خطة الأداء | متابعة أثر تطبيق الاستراتيجية في المستوى التحصيلي | تطبيق الاستراتيجية بنسبة **90 %** | سجل الدرجات | مقابلات<br>اختبارات<br>ملاحظة المعلمة | معلم الصف |
| متابعة الخطة الأولية | متابعة تطبيق الأهداف الإجرائية والأنشطة | تطبيق الخطة بنسبة **70 %** | أعضاء الفريق | اختبارات | أعضاء فريق تمام |
| متابعة الزيارات الاشرافية | متابعة تطبيق الاختبار القبلي والبعدي<br>-متابعة تطبيق الاستراتيجية | تطبيقها بنسبة **100%** | مديرة المدرسة<br>معلمة المادة | استبانات<br>اختبارات | أعضاء الفريق |
| اجتماعات مستمرة | -متابعة سجلات التقويم والأنشطة الصفية واللاصفية<br>-متابعة مدى تحقق الأهداف | -التطبيق بنسبة **80%** | أعضاء الفريق | وقفات تأملية | أعضاء الفريق |
| متابعة الخطة الزمنية | متابعة مدى تطبيق الإجراءات مع الخطة الزمنية المقترحة | التطبيق بنسبة **90%** | | اجتماعات<br>وقفات التأمل والمتابعة | أعضاء الفريق |
| متابعة تجهيز الاستراتيجيات والوسائل المناسبة للمحتوى التعليمي | -تجهيز أدوات مناسبة لتطبيق الاستراتيجية | تطبيق الاستراتيجية بنسبة **90%** | معلمة المادة | -الملاحظة | أعضاء الفريق<br>معلمة المادة |
| متابعة مدى تهيئة الغرفة الصفية لتطبيق الاستراتيجية | -بيئة محفزة<br>-تتناسب مع تطبيق الاستراتيجية | التطبيق بنسبة **100%** | -الإدارة المدرسية<br>-أعضاء الفريق | -الملاحظة | أعضاء الفريق |



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

يمكن القيام بوقفات التفكّر حسب الحاجة (أنظر الملحق ب) . يعتبر التفكّر ممارسة رئيسيّة خلال تصميم المبادرة التجديديّة، ووضع خطة التنفيذ وخطة المتابعة (أي خلال التخطيط الأوّلي للمشروع التطويري).

٣- خطة لقيادة عملية التنفيذ:( **Plan for Leading Implementation)**

- تفكر بطبيعة التغيير الذي سينتج عن تنفيذ مبادرتك التجديديّة
- حدّد وصنّف طبيعة التحديات المتوقعة بناءً على ما يلي: تحديات يمكن معالجتها وتحديات لا يمكن معالجتها

جدول رقم **4**: تحديد التحديات والاجراءات اللازمة لمعالجتها

| تحديات متعلّقة بالبعد الإنساني | اجراءات | تحديات متعلّقة بالبعد التنظيمي | اجراءات | تحديات متعلّقة بالبعد السياسي والقدرة على التأثير | اجراءات | تحديات متعلّقة بالبعد المفاهيمي والقيمي | اجراءات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الكثافة الطلابية | تحويل مدرسة مجاورة الى مسائية (قرار الوزارة) مما يقلل من عدد الطلبة | عدد الطلاب | | — | | حفظ وتلقين جدول الضرب | -عمل مبادارات من قبل معلمات الرياضيات<br>-مسابقات |
| دافعية الطلبة | تنويع الاستراتيجيات<br>-تهيئة بيئة محفزة للتعلم | تجهيز قاعة وترتيبها بالوسائل والأجهزة المناسبة | | —— | | الاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات | -تطبيق استراتيجية الذكاءات المتعددة للتعامل مع الذكاءات المختلفة |
| ضعف المستوى التحصيلي | تطبيق استراتيجية الذكاءات المتعددة<br>-تهيئة بيئة صفية محفزة | | | | | | |
| كثافة المنهج | -دمج بعض الدروس المرتبطة بنفس الهدف | | | | | | |



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

جدول رقم ٥: خطة المشروع المنقّحة وتوزيع أدوار الفرق القياديّة والتنفيذيّة

| الهدف الإجرائي | وصف الاجراءات والنشاطات | الفئة المستهدفة | ادوار اعضاء الفريق | | الفترة الزمنيّة | الموارد المادية والبشرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | القيادي | التنفيذي | | |
| - تطبيق استراتيجية مجموعات التعلم القائمة على الذكاءات | -الاطلاع على المنهج الدراسي<br>-الاجتماع مع معلمات الخبرة في المادة<br>-البحث في الدراسات السابقة<br>-اعداد اختبار الذكاءات المتعددة<br>-تهيئة الغرفة الصفية لتطبيق الاستراتيجية<br>-اعداد اختبارات قبلية وبعدية | -طلاب الصف الرابع<br>-معلمات الرياضيات | مديرة المدرسة أ.حفيظة الناعبية | -أ.بلقيس المعولية<br>- أ.اخلاص الرواحية<br>-أ.ايمان الرواحية<br>-أ.ابتسام الرواحية<br>-أ.أزهار المعولية | من بداية شهر يناير إلى نهاية شهر مايو من العام ٢٠٢١ | -معلمة المادة<br>- توفير اجهزة الكترونية.<br>- شاشة<br>- لوحات تشجيعية.<br>- تصميم انشطة تعليمية متنوعة. |
| اكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات | -تطبيق استراتيجيات المعتمدة على الذكاءات المتعددة<br>-تهيئة بيئة صفية متغيرة ومحفزة للتعلم | -طلاب الصف الرابع | مديرة المدرسة أ.حفيظة الناعبية | -أ.بلقيس المعولية<br>- أ.اخلاص الرواحية<br>-أ.ايمان الرواحية<br>-أ.ابتسام الرواحية<br>-أ.أزهار المعولية | | - لوحات تشجيعية. |
| تهيئة بيئة صفية محفزة | -الاجتماع مع إدارة المدرسة<br>-التواصل مع أولياء الأمور<br>-البحث عن أفكار مساعدة في الانترنت | -طلاب الصف الرابع<br>-معلمات الرياضيات | مديرة المدرسة أ.حفيظة الناعبية | -أ.بلقيس المعولية<br>- أ.اخلاص الرواحية<br>-أ.ايمان الرواحية<br>-أ.ابتسام الرواحية | شهر ديسمبر ويناير من عام ٢٠٢١ | -صبغ الغرفة الصفية<br>-توفير طاولات وكراسي لعمل المجموعات |



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -أ.أزهار المعولية<br><br>-معلمات مساعدات من المدرسة<br>أ. نجية المعولية | | |



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

# الملحق ب: التفكّر خلال الرحلة

التفكّر جزء لا يتجزأ من الرحلة. التفكّر هو على مستويين وينبغي القيام بالإثنين معاً من اجل تحقيق اقصى قدر من التعلم.

التفكّر:

- ✓ تفكّر تقني :

دائما فكّر بالأعمال التي قمت بها والعمليات التي اتّبعتها. ما رأيك بها؟ بم نجحت وبم فشلت؟ ولماذا؟

- ✓ تفكّر نقدي:

خلال رحلتك، تفحّص وتساءل عن صحة الأهداف التي وضعتها لنفسك. هل لا زلت مقتنعا بصحة الافتراضات التي شكلت الخلفيّة لها؟

تفكّر بالمشكلة/ الممارسات التي بحاجة الى تحسين التي كانت وراء اختيارك لمشروعك التطويري وتسائل حول الاجراءات التي اتبعتها لحلها على ضوء النتائج التي توصلت إليها والمعرفة التي اكتسبتها.



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©