حقوق التأليف والنشر

هذه الوثيقة هي ملك فكري لمشروع تمام وهي للإستخدام التربوي الشّخصي ضمن مشروع تمام فقط.
عند استخدام هذه الوثيقة في سياق آخر مختلف عن مشروع تمام، ينبغي إضافة جملة توضح أن المادة المستخدمة هي ملكيّة فكريّة مّسجلة للمشروع.
لا يمكن استخدام هذه الوثيقة لأي مكسب مادي، ولا يمكن مشاركتها مع طرف ثالث، أو لإصدار معلومات عامّة أو أي شكل من أشكال الإشهار، دون طلب الإذن من الفريق الموجّه للمشروع.

مشروع تمام ممول بمنحة سخيّة من قبل:

مؤسّسة الفكر العربي منذ ٢٠٠٧

وبمنح مخصّصة من كل من:

مؤسسة لور من ٢٠١٥-٢٠١٨

مؤسسة التعاون منذ ٢٠١٨

ميمونة للتربية من العام ٢٠٢٠

©TAMAM 2016

الخطة الأوّليّة للمشروع التطويري

مشروع تمام

نموذج خاص بالفريق القيادي

وجود رؤية مشتركة لجميع المعلمين منبثقة من رسالة المدرسة ومنعكسة في خطط وسياسات العاملين فيها

دانيا مرجي
ريم جدادين
سميرة الفاخوري

المدرسة المعمدانية
2012-2018

ومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

الخطة الأوّليّة للمشروع التطويري

١-خلفية حول:

أ- **المؤسسة التربوية:**

الافتتاح: نشأ مبنى المدرسة المعمدانية في عَمّان بإدارة وإشراف الإرسالية المعمدانية من عام ١٩٧٤

عدد الطلبة:٣١ طالباً من الجنسين

الصفوف: الروضة الأولى والثانية والصف الأول.

- استلم المعمدانيون الأردنيون إدارة المدرسة بالكامل في العام ١٩٩١
- عدد الطلاب: ١٣٠٠ طالب
- الصـــفوف: الحضـــانة – الثاني الثانوي تشـــمل المنهاجين الوطني العلمي والادبي والفندقي والنظام البريطاني IGCSE وسيتم ادخال نظام IB عام ٢٠١٨.

ب- **أعضاء فريق تمام:**

يتكوّن الفريق من ٣ أعضاء:

– المعلمة دانيا مرجي معلمة رياضيات

– المعلمة ريم حدادين معلمة تربية مسيحية

– المعلمة سميرة فاخوري معلمة صف

تم اختيارهم من قبل مدير المدرسة الدكتور برهان مزاهره.

أعضاء سابقون:

شارك في مشروع تمام منذ بدايته ثلاث أعضاء ثم لأسباب متعددة اضطروا الى ترك المدرسة وهم كالتالي:

– د. ابراهيم حجازين دكتوراه: التاريخ العربي المعاصر رئيس قسم الاجتماعيات معلم اجتماعيات للمرحلة الثانوية مهتم بالتطوير التربوي

– رنده شرايحة بكالوريوس: الهندسة الوراثية منسقة القسم الأجنبي معلمة Scienceو Biology

تم اختيارهم من قبل مدير المدرسة الدكتور برهان مزاهره.

– جمانة عكاوي: ماجستير: علم النفس التربوي دبلوم عالي : دراسات المرأة مديرة المرحلة الثانوية–الفرع الدولي

٢– الحاجة التطويريّة: اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

- في تشرين الثاني ٢٠١١ بدأت المدرسة المعمدانية بتحديد الحاجة من خلال اجراء اجتماعات داخل المدرسة ومع مدارس العصرية ضمن وتم استخدام أسلوب المقهى العالمي (World Café)
- وفي ٢٠١٢ تم القيام بمجموعات تركيز مع الإداريين العاملين بالمدرســة جميعا ومع المعلمين وأولياء الأمور ومع المعلمين على انفراد ومع الطلاب لطرح الحاجات الملحة ومناقشها.
- بتاريخ 28/6/2012 – 27 تم تنظيم خلوة الادارة والمنسقين السنوية في مدينة عجلون وتم مناقشة المواضيع التالية لمناقشة رحلة تمام وكيفية العمل عليها.
- بعد جمع البيانات وتحليلها من قبل المدرسة العصرية،

أظهرت النتائج:

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

- عدم إطلاع البعض على الرؤية المدرسية مسبقا.
- اظهرت الفئات المختلفة وعي لبعض من جوانب الرؤية المدرسية.
- عدم وجود اتساق بين رؤية المدرسة والأهداف.

وكانت التوصيات :

- اعادة صياغة الرؤية بما يتوافق ومتغيرات العصر.
- اعادة صياغة الأهداف لإعادة دراسة وصياغة لكي تكون أكثر اتساقا مع الرؤية مشتقة منها ومحققة لجوانبها المختلفة .

- بناء على ذلك، تمّ التوصل إلى ان الحاجة الرئيسة هي: **وجود رؤية مشتركة لجميع المعلمين منبثقة من رسالة المدرسة ومنعكسة في خطط وسياسات العاملين فيها**

وبناء عليه تم وضع الصيغة التالية للسؤال:

- ما مدى وعي (المجتمع المدرسي) الإداريين والمعلمين والطلاب وأولياء الامور برؤية المدرسة المعمدانية وإدراكهم لها؟
- في نيسان ٢٠١٢ انضم لفريق تمام كل من: د. ابراهيم حجازين والمعلمة مريانا علمات والتي تركت العمل في المدرسة لاحقا

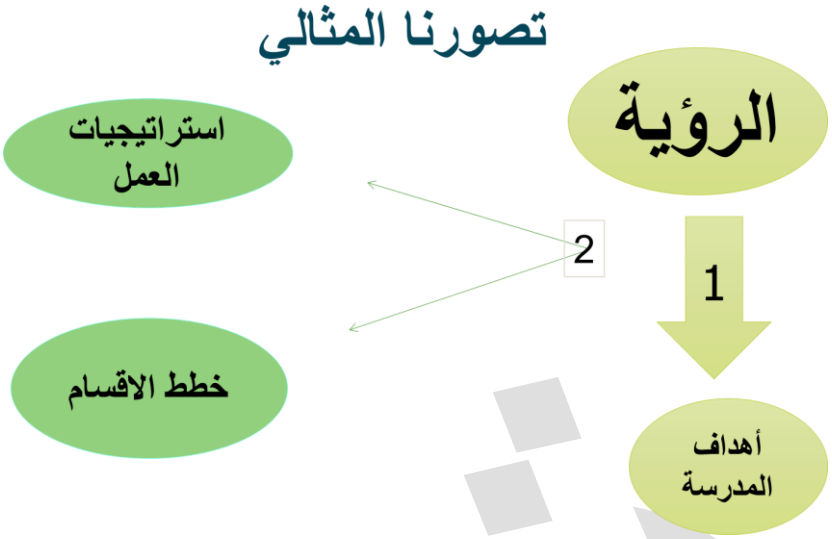
رؤية المدرسة السابقة: المدرسة المعمدانية ترى أن التطور والتحسين المستمر لآدائها ضرورة حيوية لها كمؤسسة تربوية وتعليمية تسعى للتطور والتميز، ومن هنا جاءت قناعتها بفلسفة ونهج تمام، ورأت فيه طريقا نحو المزيد من الانجازات خاصة وان هذا النهج ينطلق من خصوصية الثقافة العربية والمهام الملقاة على قطاع التعليم في رسم المستقبل، ولذا رغبت المدرسة المعمدانية – عمان /الأردن بالالتحاق ببرنامج تمام ، ومع فريق تمام في المدرسة العصرية وبمساعدته بدأت المدرسة المعمدانية خطواتها لوضع مشروعها الخاص بها من خلال تحديد حاجتها للتطوير المستمر..

٣- اختيار المشروع التطويري (Improvement project) :

التصوّر المثالي(Ideal scenario):

أن تصبح كل استراتيجيات العمل وخطط الأقسام موجهة ومنسجمة ومتكاملة ومشتقة من رؤية وأهداف المدرسة للوصول إلى النتاجات المرجوة، وأن تعمل المدرسة بإيقاع متناغم وفق خطة تطوير موحدة تتمتع بمرونة قابلة للتغير والتطوير لبناء شخصية طالب المدرسة كما حددتها رؤية المدرسة.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©



الرؤية الجديدة لمدرسة المعمدانية: إعداد طلبة متميزين أكاديمياً وتربويا ليكونوا قادة مبدعين دائمي التعلم والتطور يخدمون الإنسانية بمحبة، منتمين لوطنهم، وينمون بإيمانهم بالله.

سمات طالب المعمدانية

١. متميز
٢. مبدع
٣. متفوق
٤. متعلم ذاتي
٥. منظم
٦. مفكر مسؤول
٧. مواكب للتطورالتكنولوجي
٨. قيادي
٩. منفتح حضاريا/ متقبل للآخر
١٠. متواصل
١١. مؤمن بالله فكرا وسلوكا
١٢. واعي
١٣. ذو ارادة
١٤. متوازن
١٥. واسع الافق(مطلع)
١٦. مبادر
١٧. انساني
١٨. منتمي

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

أ- غايات التطوير (Improvement goals):

حتّى يتحقق ذلك تم تحديد أهداف التطوير في المرحلة القادمة حيث يفترض:

١. اشتقاق أهداف المدرسة المعمدانية وسمات طالب المعمدانية المرجوة من رؤية المدرسة.
٢. أن تصبح الرؤية والأهداف الجديدة بعد وضعها واضحة ومفهومة من المجتمع المدرسي وأن تترجم الرؤية والأهداف والسمات إلى خطة عمل وممارسة في كل أقسام المدرسة.

أما بالنسبة للأقسام في مدرسة المعمدانية ، فان الأهداف التطويرية المنبثقة من سمات طالب المعمدانية والتي تتوافق مع توجّهات وأولويّات كلّ قسم فهي تنبثق من التالي:

١. تحفيز التفوق والتميز والإبداع بالاستثمار الأمثل لقدرات الطلبة
٢. تطوير مواقف ايجابية لدى الطلاب تجاه الدراسة وإدارة الوقت والتعلم الذاتي.
٣. تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات لدى الطالب
٤. غرس الإحساس بالمسؤولية تجاه المهمات والواجبات الموكلة للطلاب
٥. تمكين الطالب من مهارات استخدام التكنولوجيا بفاعلية ومسؤولية
٦. تنمية الروح القيادية والمبادرة لدى الطلاب وإكسابهم مهارات التواصل الاجتماعي
٧. تعزيز الاتجاه نحو قبول الآخر والثقافات الإنسانية بتعميق روح الانتماء للإنسانية واحترام حقوق وكرامة الإنسان
٨. تقوية روح الانتماء للوطن وغرس قيم المواطنة الصالحة واحترام القوانين
٩. ترسيخ الإيمان بالله وعكسه على سلوك الطالب وعلاقاته مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

٤- التخطيط الاوّلي للمشروع التطويري:

جدول رقم ١: الأهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات والمعايير والإجراءات

الغايات التطويرية	الأهداف التطويرية	المعايير	الأهداف الإجرائيّة ومعاييرها	الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
دمج رؤية المدرسة المعمدانية وأهدافها وسمات طالب المعمدانية بخطط العمل والاستراتيجيات التربوية لأقسام ومراحل المدرسة	ترجمة رؤية وأهداف المدرسة الى خطط وسياسات لجميع العاملين فيها لإعداد طالب يتمتع بالسمات المتفق عليها	أن تنعكس الرؤية والأهداف في خطط الأقسام والمعلمين واستراتيجيات العمل أن تكون الأنشطة المقترحة موجهة لتحقيق الرؤية والأهداف	أن يضع جميع منسقي المواد الأكاديمية المبادرة الابتكارية الخاصة بأقسامهم للعام ٢٠١٣/٢٠١٤ في نهاية شهر آذار ٢٠١٤ بنسبة ١٠٠٪	لقاءات جماعية فردية مع المنسقين والأقسام لمتابعة التنفيذ والمراقبة عرض انجازات فريق تمام على الاداريين والمنسقين وطرح الغاية التطويرية للعام ٢٠١٣-٢٠١٤	الاداريين والمنسقين	اب وايلول ٢٠١٣
				عقد اجتماعات مع المنسقين لشرح رحلة تمام ومرتكزاتها	المنسقين	ايلول/تشرين اول ٢٠١٣
				تدريب المنسقين على كتابة الهدف الذكي والمؤشر والمعيار	المنسقين	ايلول/تشرين اول٢٠١٣
				تكليف المنسقين كتابة الهدف الذكي والمؤشر والمعيار للمبادرات الابتكارية	المنسقين	تشرين اول/كانون اول ٢٠١٣
				تصميم نموذج مساعد لتعبئة الخطة الابتكارية وتبصيتها	الجميع	كانون ثاني/شباط ٢٠١٤

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

الغايات التطويرية	الأهداف التطويرية	المعايير	الأهداف الإجرائيّة ومعاييرها	الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
			أن يضع جميع منسقي المواد الاكاديمية المبادرة الابتكارية الخاصة بأقسامهم للعام ٢٠١٤-٢٠١٥ في نهاية أذار ٢٠١٤ بنسبة ١٠٠٪.	١-اختيار السمة الخاصة بكل قسم وتعريفها ٢- طلب تسليم الاهداف العامة ٣- تدريب على كتابة الهدف الذكي والمؤشر والمعيار ٤- تسليم الهدف الذكي ٥- اجتماعات فردية مع الاقسام لتوضيح الخطة الابتكارية ٦-تدريب وعرض مكونات المبادرة وطلب تسليمها ٧-اجتماع لمناقشة المبادرات المقدمة من الاقسام ٨-اجتماعات فردية مع الاقسام للتغذية الراجعة ٩-استلام الخطط الابتكارية ١٠- مناقشة وتعديل الخطط	المنسقين	شهر ايلول ٢٠١٤ تشرين اول ٢٠١٤ تشرين ثاني ٢٠١٤ تشرين ثاني ٢٠١٤ كانون اول ٢٠١٤ كانون ثاني ٢٠١٤ ٢٠١٤/٢/٣ ٢٠١٤/٢/٤ ٢٠١٤/٢/٥ شباط اذار شهري نيسان وايار
	ان يطبق المنسقون مراحل رحلة تمام خلال تنفيذ القسم لمشروعه التطويري بنسبة ٥٠٪ وفقا لمبدأ تحرك مع المتحركين	أن تنعكس الرؤية والأهداف في خطط الأقسام والمعلمين واستراتيجيات العمل أن تكون الأنشطة المقترحة موجهة لتحقيق الرؤية والأهداف	تمكين المنسقين من ممارسة منهج تمام برحلتها ومرتكزاتها خلال تطبيق مشروعهم الابتكاري	وضع فريق تمام المعمدانية مبادرته التطويرية	فريق تمام المعمدانية	أيلول ٢٠١٤
				اجتماع الفريق مع د. ريما كرامي والفريق الريادي في العصرية	الفريق	أيلول ٢٠١٤
				عقدت اجتماعات مع المنسقين لتوضيح المبادرة التطويرية الجديدة وتكليف اقسام بعينها للتحرك	المنسقين	تشرين اول ٢٠١٤

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

الغايات التطويرية	الأهداف التطويرية	المعايير	الأهداف الإجرائيّة ومعاييرها	الاجراءات والنشاطات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
				اجتماعات مع الاقسام لمتابعة التعديلات على المبادرات لكل قسم ولكل معلم	الاقسام	تشرين اول/تشرين ثاني ٢٠١٤
				تصميم نموذج مساعد لتعبئة الخطة الابتكارية وتبصيتها	كل الاعضاء	لا يوجد

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

اجراءات المتابعة:

جدول رقم 2: محطّات المتابعة

وقفات المتابعة	المعايير التي ستستعمل للمتابعة	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات	النتائج
في حزيران 2014 جرت اجتماعات مع كافة الاقسام والمعلمين في المدرسة للتأكد من ادراكهم لمبادراتهم التطويرية	أن تنعكس الرؤية والأهداف في خطط الأقسام والمعلمين واستراتيجيات العمل أن تكون الأنشطة المقترحة موجهة لتحقيق الرؤية والأهداف	لا يوجد	الاقسام والمعلمين	اجتماعات	لاحظ فريق تمام عدم ادراك المعلمين للمبادرة بالإضافة لعدم مشاركتهم الفعالة في صياغتها، كما جرى اقتراح تعديلات على مبادرات بعض الاقسام كثير من المنسقين لم يشاركوا معلميهم بالعمل تفاوت واضح لاستيعاب المنسقين للعمل
عقدت اجتماعات مع المنسقين والمعلمين لمتابعة المبادرات والإطلاع على التنفيذ عمليا **(شهري شباط واذار)**	أن تنعكس الرؤية والأهداف في خطط الأقسام والمعلمين واستراتيجيات العمل أن تكون الأنشطة المقترحة موجهة لتحقيق الرؤية والأهداف	لا يوجد	المنسقين والمعلمين	اجتماعات	وضع فريق تمام كجزء من خطة المراقبة استبيان للمنسقين لمعرفة مدى اتقان المنسق لمنهج تمام
تم تقديم ملخص عن عمل فريق المعمدانية وتقييم عمله وجرى تعديل على المبادرة وكذلك التحضير للمشاركة في ورشة العمل في العصرية عن البحث الاجرائي	أن تنعكس الرؤية والأهداف في خطط الأقسام والمعلمين واستراتيجيات العمل أن تكون الأنشطة المقترحة موجهة لتحقيق الرؤية والأهداف	لا يوجد	عمل فريق المعمدانية	العمل على مستندات مختلفة	وتم تحديد مواضيع لمناقشتها مع المنسقين عن المرتكزات والتوثيق والبحث الاجرائي والادلة المستخدمة

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

وضع نموذج الأسئلة لطرحها على المنسقين والمعلمين للتأكد من فهم منهج تمام منها: سؤال عن الحاجة، التاكد من فهم الهدف الاجرائي، التقيم القبلي والبعدي وآلية التنفيذ والمراقبة	أن تنعكس الرؤية والأهداف في خطط الأقسام والمعلمين واستراتيجيات العمل أن تكون الأنشطة المقترحة موجهة لتحقيق الرؤية والأهداف	لا يوجد	المنسقين والمعلمين	نموذج الأسئلة	

خطة لقيادة عملية التنفيذ (Plan for Leading Implementation):

جدول رقم 3: تحديد التحديات والاجراءات اللازمة لمعالجتها

الاجراء	التحديات المتوقعة	كيف يمكن التغلب على هذه التحديات	العوامل المساعدة	الموارد الاضافية بناء على التحديات
اختيار السمة الخاصة بكل قسم وتعريفها	عدم وضوح المطلوب عدم الالمام بخصائص السمة كثرة اعباء المنسق عدم توفر مراجع	- اللقاءات الفردية والجماعية - البحث في الكتب والانترنت - التشجيع المستمر والمساعدة في البحث ان امكن	- اقتناع بعض المنسقين بالفكرة - متابعة لجنة تمام للأمور وموظبتها	

الاجراء	التحديات المتوقعة	كيف يمكن التغلب على هذه التحديات	العوامل المساعدة	الموارد الاضافية بناء على التحديات
طلب تسليم الاهداف العامة	صياغة الهدف	اعطاء ورشة عمل عن صياغة الهدف الذكي SMART	- توفر مادة جاهزة من تمام	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

الاجراء	التحديات المتوقعة	كيف يمكن التغلب على هذه التحديات	العوامل المساعدة	الموارد الاضافية بناء على التحديات
تسليم الهدف الذكي	- عدم وضوح المؤشر والمعيار - عدم وضوح الموضوع لدى بعض المنسقين	- اعادة الشرح عن الهدف الذكي مع امثلة - تدريب على مفهوم المؤشر والمعيار	توفر مادة من تمام	

الاجراء	التحديات المتوقعة	كيف يمكن التغلب على هذه التحديات	العوامل المساعدة	لموارد الاضافية بناء على التحديات
اجتماعات فردية مع الاقسام لتوضيح الخطة الابتكارية	الوقت	– على حساب الوقت الشخصي – العمل الفردي مع كل طرف		

الاجراء	التحديات المتوقعة	كيف يمكن التغلب على هذه التحديات	العوامل المساعدة	الموارد الاضافية بناء على التحديات
شرح خطة المراقبة التي تضمن استلام المبادرات				

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

جدول رقم 4: خطة المشروع المنقّحة ٢٠١٦-٢٠١٧، جدول الأهداف التطويرية والإجرائية والإجراءات وتوزيع أدوار الفرق القياديّة والتنفيذيّة:

الغاية التطويرية	الاهداف التطويرية	الاهداف الإجرائية	الإجراءات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
ترجمة رؤية وأهداف المدرسة الى خطط وسياسات لجميع العاملين فيها لاعداد طالب يتمتع بالسمات المتفق عليها.	١.تمكين المنسقين والمعلمين في اقسامهم من ممارسة منهج تمام برحلتها ومرتكزاتها بصياغة مبادراتهم التجديدية (مبادرة المنسق / مبادرة المعلم/ مبادرة القسم)	١.تمكين جميع المنسقين من كفايات تمام. ٢. تدريب ومتابعة المعلمين والمنسقين على ممارسة منهج تمام ومركزاتها.	١.حضور تدريب عن البحث الاجرائي كفريق ومعلمين ومنسقين. ٢.ارسال نموذج الخطة الاولية للمشروع التطويري للمنسقين الجدد للإطلاع عليه. ٣. توجيه المنسقين الجدد على ضرورة عمل بحث اجرائي من اجل تحديد حاجة القسم التي لها الأولوية. ٤. عمل مجموعة تركيز للمنسقين الجدد بهدف جمع معلومات أولية عن مدى اتقان وفهم المنسقين (الجدد) لمرتكزات وفكر تمام. ٥. تكليف المنسقين الجدد بتعبئة الشبكة التشخيصية لتمام استكمالاً لجمع معلومات (Baseline)عنهم ٦. اختيار بعض المنسقين والمعلمين للمشاركة في تدريب حول مرتكزات تمام. ٧.عمل تدريب لبعض الأقسام التي لديها حاجة بكتابة مبادراتهم. ٨.عمل تدريب للمنسقين على تعبئة جدول ١+٢. ٩. عقد اجتماعات فردية وجماعية لمتابعة مبادرات جميع الاقسام. ١٠. عقد اجتماعات مع مديرات المراحل لأخذ تغذية راجعة عن متابعتهم للحصص الصفية وتطبيق الاجراءات من مبادرة كل قسم (كل مديرة حسب مرحلتها) ١١. . تكليف المنسقين بتعبئة جدول ١+٢	معظم المعلمين والمنسقين المنسقين الجدد المنسقين الجدد الرياضيات,الرياضة,الفرنسي قسم التربية المسيحية ,العلوم والاجتماعيات المنسقين جميع الأقسام مديرات المراحل جميع المنسقين	شهر اب ٢٠١٦ شهر كانون الأول ٢٠١٦ كانون ثاني ٢٠١٧ كانون الثاني ٢٠١٧ شهر شباط ٢٠١٧ شهر اذار شهر اذار ٢٠١٧ طوال الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧ ١٦شباط ١٨شباط ٢٠شباط للعام ٢٠١٧ من نهاية الفصل الدراسي الأول٢٠١٦-٢٠١٧

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

الغاية التطويرية	الاهداف التطويرية	الاهداف الإجرائية	الإجراءات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
			لمبادرتهم كمنسق ومبادراتهم الشخصية ومبادرة القسم كامل.		
	٢. أن تدمج جميع الاقسام رؤية المدرسة المعمدانية واهدافها وسمات طالب المعمدانية بخطط العمل والاستراتيجيات التربوية لأقسام ومراحل المدرسة.	١.توجيه جميع الأقسام لدمج خطة التنفيذ لمبادراتهم في الخطط الفصلية ودفتر التحضير ٢.تدريب الاقسام التي تغير منسقيها لاستكمال العمل على مبادراتهم. ٣. توجيه الاقسام الى تقديم أدلة على مأسسة السمة قبل البدء بمبادرات جديدة. ٤. تفعيل مأسسة المبادرات للاقسام التي تعمل على نفس الحاجة. ٦. توجيه الاقسام الغير مشاركةأو التي توقفت لفترة_عن المشروع التطويري (تمام) على الانضمام به والبداية بالعمل.	١. الطلب من المنسقين والمعلمين بإدراج الاجراءات والأنشطة المتعلقة بتمام في دفتر التحضير والخطة الفصلية للمنهاج. ٢. عقد اجتماعات مع منسقي الاقسام الجدد ومناقشة عمل تمام واعطاء فكره عن هذا المشروع التطويري. ٣. ارسال نموذج الخطة الاولية للمشروع التطويري للمنسقين الجدد للإطلاع عليه. ٤.مراجعة الأدبيات التي تم اعدادها من العام السابق من حيث تعريف السمة والتصور المثالي والتقييم القبلي. ٥ .توجيه المنسقين الجدد على ضرورة عمل بحث اجرائي من اجل تحديد حاجة القسم التي لها الأولوية. ٦. متابعة عمل المنسقين الجدد اثناء عمل مبادراتهم وإرسال التعديلات بالايميل. ٧. ارسال مبادرة احد الاقسام الجاهزة للمنسقين الجدد كنموذج للمساعدة في كتابة مبادراتهم. ٨. طلب أدلة من الاقسام التي سوف تعمل على حاجات جديدة تدل على مأسسه السمة السابقة مثلاً خطط المنسق,نتائج قسم الصيانة. ٩. عمل زيارات صفية لجميع الاقسام للتحقق من مأسسه السمة التي يعمل عليها وملاحظة الأثر على الطلبة.	المنسقين والمعلمين المنسقين الجدد الأقسام بمنسقين جدد المنسقين الجدد المنسقين الجدد الأقسام التي تريد تغيير السمة جميع الأقسام قسم اللغة الفرنسية قسم الارشاد والروضة	من منتصف الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦-٢٠١٧ من شهر ١٠ - ٢٠١٦ شهر كانون الاول ٢٠١٦ كانون الأول٢٠١٦ كانون الأول ٢٠١٦ من شهر كانون أول ٢٠١٦ لغاية الأن شهر كانون الأول ٢٠١٦ من الفصل الأول ٢٠١٦ شهر شباط ٢٠١٧ شهر آيار ٢٠١٧

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

الغاية التطويرية	الاهداف التطويرية	الاهداف الإجرائية	الإجراءات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
			١٠.طلب دفاتر التحضير وعمل لقاءات مع الطلبة . ٩. متابعة عمل الاقسام المتأخرة وتحديد أسباب التأخر ومحاولة حلها. ١٠. عمل اجتماع مع جميع اعضاء القسم لتحديد العوامل التي أدت لتأخرهم. ١١. تكليف عضو من القسم بأن يكون مندوب عن القسم بعمل تمام (حسب خصوصية القسم) . ١٢.ارسال نموذج الخطة الأولية للقسم للإطلاع عليه. ١٢.عقد اجتماعات مع القسم لتوضيح الآلية التي سيتم العمل بها. ١٣.تدريب القسم على تعبئة الجداول ٢،١.		

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

معايير ومؤشرات المتابعة والتّقييم ومصادر البيانات الأولية

الأهداف التّطويريّة والإجرائيّة	المعايير	مؤشّرات النّجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الإضافية(في حال الحاجة اليها)	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الأوليّة
١.تمكين المنسّقين والمعلمين في أقسامهم من ممارسة منهج تمام برحلتها ومرتكزاتها بصياغة مبادراتهم التّجديديّة (مبادرة المنسّق / مبادرة المعلّم/ مبادرة القسم).	أن يتمكّن جميع المنسّقين والمعلّمين من ممارسة منهجية تمام واستخدام رحلتها ومرتكزاتها في مبادراتهم وفق المعايير التّالية: -القدرة على القيام ببحث إجرائي لتحديد الحاجة واختيار السمة المناسبة. -وضع تعريف للسّمة منبثق من حاجة القسم. -وضع التّصوّر المثالي. -وضع خطّة التّنفيذ والإجراءات اللّازمة. - وضع خطة المتابعة والتقييم.	أن يتمكّن ٦٠٪ من المنسّقين والمعلّمين من ممارسة منهج تمام خلال العام الدّراسيّ ٢٠١٦-٢٠١٨	_من خلال مبادراتهم التّجديديّة للقسم وللمعلّم والمنسّق. _ حضور الحصص الصّفّيّة. -الاجتماعات الفردية والجماعية.	لقاءات مع الطلبة. نشاطات المدرسة.	أعضاء فريق تمام_المعمدانيّة
٢. أن تدمج الاقسام رؤية المدرسة المعمدانيّة وأهدافها وسمات طالب المعمدانيّة بخطط العمل والاستراتيجيّات التّربويّة لأقسام ومراحل المدرسة	أن تتمكن جميع الأقسام من دمج رؤية المدرسة المعمدانيّة وأهدافها وسمات طالب المعمدانيّة بخططهم السنوية وفق المعايير التّالية: -إدراج كلّ معلّم للإجراءات والأنشطة المتعلقة بسمة القسم في دفتر التحضير والخطط الفصلية حسب منهجية تمام.	ان تتمكّن ٦٠٪ من الأقسام من دمج رؤية وأهداف وسمات طالب المعمدانيّة بخطط العمل والاستراتيجيّات لأقسام ومراحل المدرسة خلال العام الدّراسيّ ٢٠١٦-٢٠١٨	-من خلال متابعة دفاتر التّحضير والخطط الفصليّة. -حضور حصص عند جميع الأقسام. -الاطّلاع على الأدلة الّتي تدعم مأسسة السّمة. -ملاحظات مديرات المراحل عند الاجتماع معهنّ.	لقاءات مع الطلبة . متابعات مع أقسام أخرى لها صلة مثل :قسم الصيانة	أعضاء فريق تمام\المعمدانية

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

انطلاقا من أهداف المشروع التطويرية والاجرائية، قام الفريق القيادي الأساسي في المدرسة المعمدانية بالاشراف على كل خطط الأقسام ومدى تطبيقها وتوافقها مع مقاربة تمام التطويرية. فقد تقرّر أن يتبنّى كلّ قسم سمة من سمات الطالب المعمداني تتوافق مع توجّهات وأولويّات كلّ قسم والتخطيط لذلك لتحقيق أثر السمات المختارة على طلاب المدرسة المعمدانيّة في كل قسم من الأقسام.

٥- سير عمل الخطة التنفيذية:

التقى فريق تمام القيادي في المدرسة المعمدانيّة مع كل المنسقين ورؤساء الأقسام وحدّثهم عن رحلة تمام التطويرية وكفايات تمام وتقرّر أن يتبنّى كلّ قسم سمة من سمات الطالب المعمداني تتوافق مع توجّهات وأولويّات كلّ قسم. حدد كلّ قسم السمة التي يريد العمل على غرسها عند الطلاب والأسباب وراء اختيارها. ثمّ صمّم كل قسم خطّته التطويريّة على حسب رحلة تمام التطويرية فتمّ تحديد الأهداف والإجراءات والمعايير والموشرات.

أمّا الفريق القيادي الأساسي في المدرسة المعمدانية فكان يشرف على كل خطط الأقسام ومدى تطبيقها وتوافقها مع مقاربة تمام التطويرية. كما كان هذا الفريق القيادي يقوم بمحطات متابعة لعمل الأقسام وإعطائهم التغذية الراجعة وتقييم مدى تطبيق خططها وتحقيق أثر السمات المختارة على طلاب المدرسة المعمدانيّة. بالإضافة إلى تدريب الأقسام على كفايات ورحلة تمام باستمرار والتركيز على أهميّة اكتسابها لتنمية تطورّهم وتعلّمهم المهنيّ والمحافظة على استمراريّتهم في رحلتهم التطويرية في أقسامهم.

وهذه بعض من أعمال الأقسام في مدرسة المعمدانية:

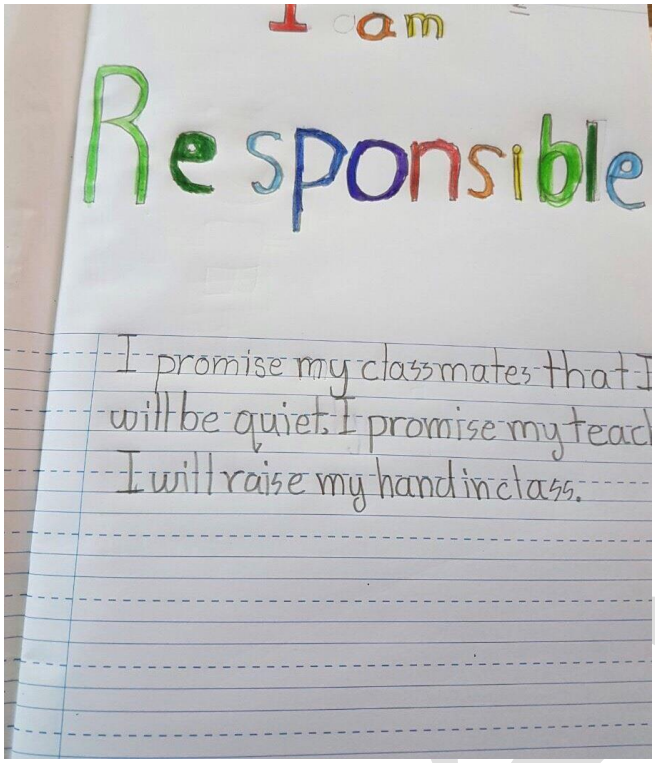
الأقسام والسمات

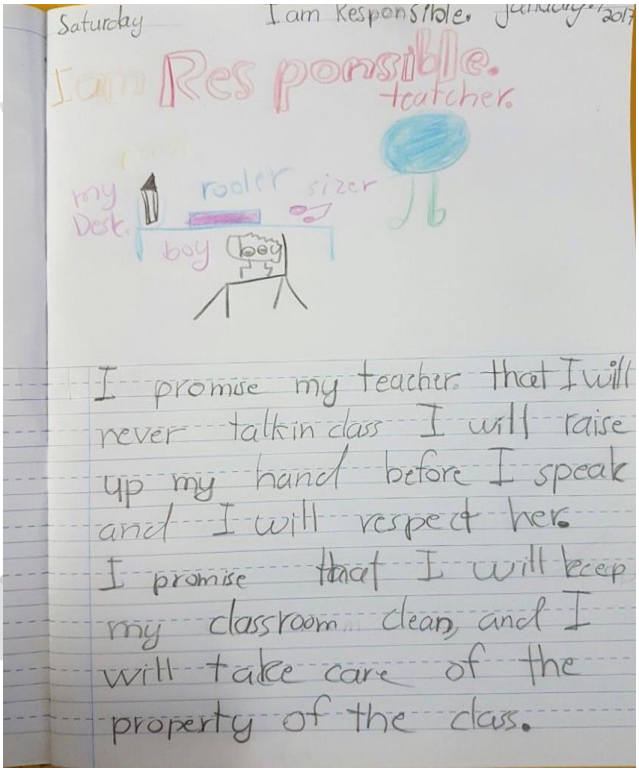
تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

قسم اللغة الإنجليزية-ابتدائي
متحمل للمسؤولية

English department:

The objective related to the student profile selected by the English department is to create a student who is reliable and responsible for all his-her actions in all aspects.
Class: from 1-3





English department: The objective related to the student profile selected by the English department is to produce a student who is capable of using the English language efficiently in communication whether by: reading, comprehending, speaking or writing.
Class: from 6-10.

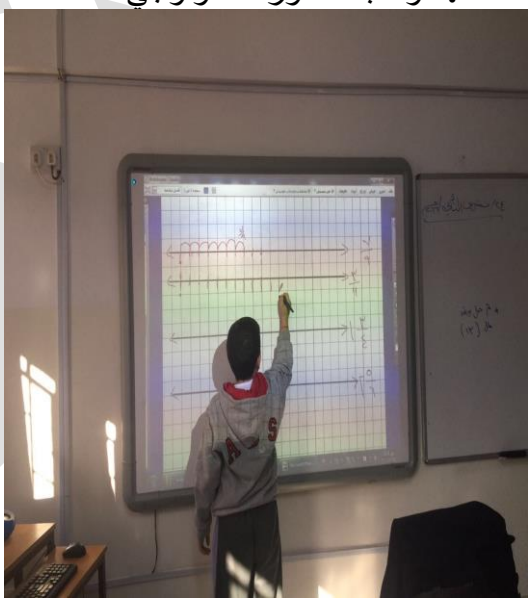
تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

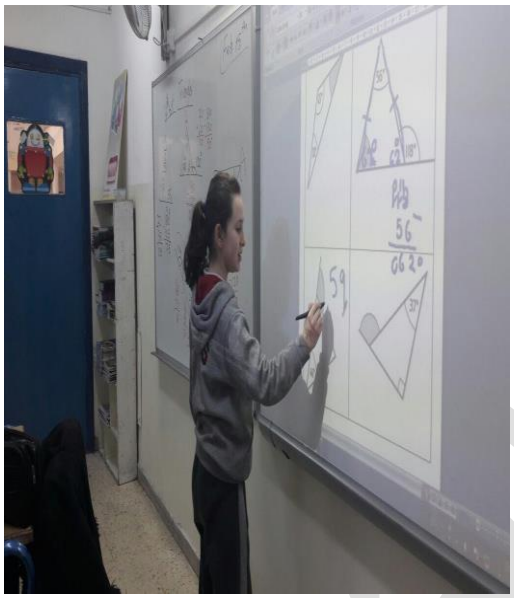
©TAMAM 2016

قسم الرياضيات-مواكب للتطور التكنولوجي

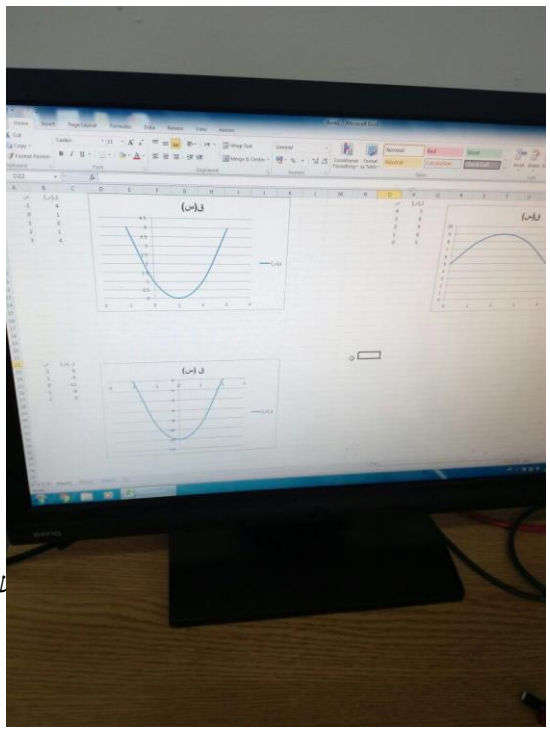
قسم الرياضيات: .
الهدف الذي تم اختياره في قسم الرياضيات انطلاقا من سمات الطالب هو زيادة دافعية الطلبة على تعَلم الرياضيات باستخدام الأدوات التكنولوجية لرفع المستوى الأكاديمي
الصفوف: ٤-١٠
السمَة: مواكب للتطور التكنولوجي

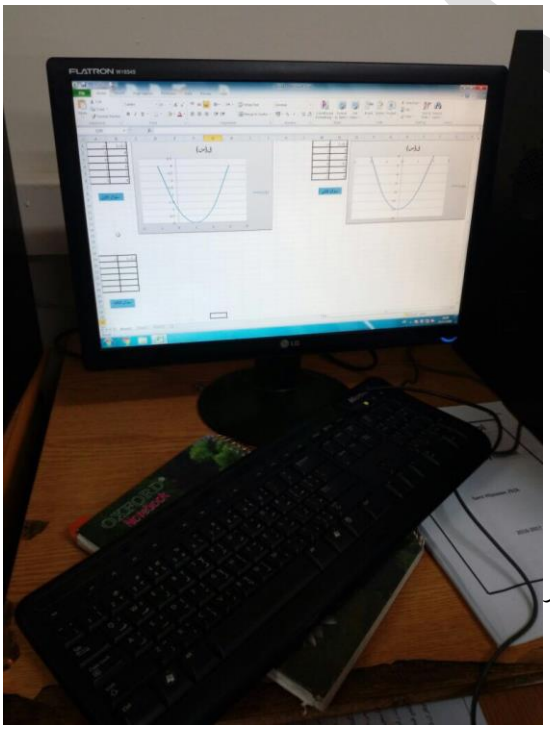
قسم الحوسبة: الهدف الذي تم اختياره في قسم الحوسبة انطلاقا من سمات الطالب هو اعداد طالب قادر على استخدام الألواح التفاعلية بنجاح واستخدام التكنولوجيا في تعلمه وأن يكون قادر على مواكبة أحدث التطورات التكنولوجية بالتعلم
الصفوف: ١-٥
السمَة: مواكب للتطور التكنولوجي





مواكب للتطوير التكنولوجي .....





لك فكري لمشرو

قسم التربية الاسلامية-متقبل للأخر

قسم التربية الاسلامية: الهدف الذي تم اختياره في قسم التربية الاسلامية انطلاقا من سمات الطالب هو غرس وتنمية قبول واحترام الأخر في طلبة المعمدانية .

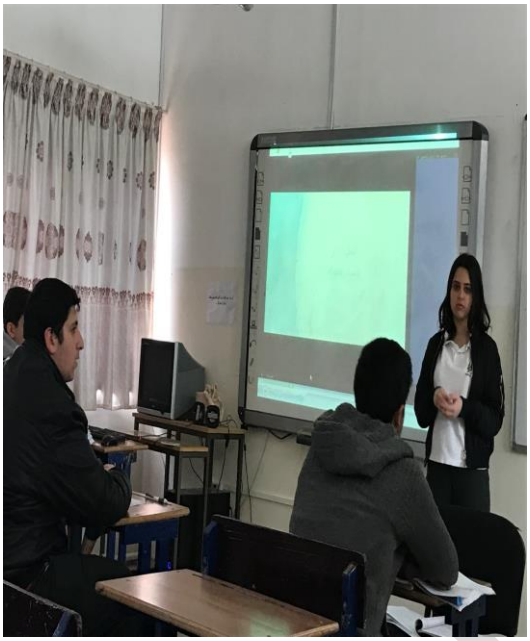
الصفوف: ١-١٠

السمَة: متقبل للاخر

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

قسم الفندقة -مفكر (حل المشكلات)

قسم الفندقي: الهدف الذي تم اختياره في قسم الفندقي انطلاقا من سمات الطالب هو تنمية مهارات حل المشكلات لدى الطلبة في التعلم واستخدام استراتيجية حل المشكلات
الصف: الحادي عشر (فندقي)
مفكّر (حل المشكلات)



قسم الحاسوب: الهدف الذي تم اختياره في قسم الحاسوب انطلاقا من سمات الطالب هوتنمية وتطوير عملية التعلم الذاتي لدى طلبة المعمدانية في حصص الحاسوب.
الصفوف: ١٠-١
السمَة: متعلم ذاتي

المبادرة الابتكارية الأولى للقسم تعمل على تنمية السلوكيات المسؤولة لدى الطلبة في حصص الحاسوب، فتم اختيار سمة متحمل للمسؤولية. عمل القسم من خلال منهجية تمام، وتم وضع خطة تنفيذ لحل هذه الحاجة والمضي برحلة تمام. كانت الأدلة تدل على مأسسة هذه السمة التي انعكست على طلبتنا الى حد كبير.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

قسم التربية المسيحية: الهدف الذي تم اختياره في قسم التربية المسيحية انطلاقا من سمات الطالب هو زيادة مستوى وعي الطلبة بمشكلة اللجوء ليتبنى الطلبة فكراً انسانياً نحوها ويكونوا جزءاً في حلها على المستوى الشخصي.

الصفوف: ١-١٠
السمَة: انساني

بعد التفكر توصل القسم إلى أن الحاجة وجود ضعف عند طلبتنا في تقبل الأخر وذلك من خلال بعض الملاحظات مثل:

- خلال احدى البازارات خوف طلبة من اشخاص ذوي احتياجات خاصة.
- في الغرفة الصفية عدم وجود احترام لرأي الزملاء.
- عدم الاصغاء للآخرين.
- عدم الشعور مع احتياجات الآخرين المادية، وعدم توافر المبادرة في مشاركة الآخرين بما يمتلكون.

قسم اللغة العربية: ضعف الطلبة في القراءة وعدم قدرتهم على معرفة الحروف والكلمات العربية وما تدل عليه من معانٍ مختلفة ونطقها نطقاً صحيحاً من حيث البنية والاعراب
صف: رابع الى صف ثامن

القسم الأساسي: الهدف الذي تم اختياره في القسم الأساسي انطلاقا من سمات الطالب هو أن يكون مفكر فقد كان هناك افتقار المنهاج المدرسي المكتوب في الاستيعاب القرائي في اللغة العربية للصفين الثاني والثالث الى أبنية تتحدى التفكير وخاصة أسلوب حل المشكلات لدى المتعلمين
الصفين: الثاني والثالث
السمَة: مفكَر

قسم التربية الرياضية: الهدف الذي تم اختياره في قسم التربية الرياضية انطلاقا من سمات الطالب هو أن يكون قيادي فقد كان هناك حاجة عند كل فريق رياضي لوجود قائد لديه القدرة على التأثير على أفراد فريقه داخل الميدان وخارجه سواء بالتدريب أو المنافسات
الصفوف:١-١٠
السمَة: قيادي

قسم التربية الاجتماعية: الهدف الذي تم اختياره في قسم التربية الاجتماعية انطلاقا من سمات الطالب هو تنمية وتمكين طلبة المعمدانية من ممارسة وتطبيق مهارات التفكير الناقد وتعلم استراتيجياته
السمَة: مفكَر (التفكير الناقد)

مع العلم أن هناك أقسام تم اضافتها جديداً للعمل بهذا المشروع (قسم الفرنسي) وهناك أقسام بمنسقين جدد لم تكتمل لديهم عملية البحث الاجرائي لتحديد الحاجة أو السمة التي سوف يتم العمل عليها هذا العام الدراسي.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©

المزيد من أعمال الطلبة :

٦- تقييم المبادرة التجديدية:

تم تنفيذ هذه المبادرة التجديدية في العديد من أقسام المدرسة المعمدانية وأصبح هناك العديد من النشاطات التي تشير إلى مأسسة رؤية المدرسة لسمات الطالب المعمداني التي انعكست على طلاب المدرسة الى حدّ كبير.

كما تدّل هذه المبادرة على توسّع تمام في المدرسة المعمدانية وازدياد عدد الأفراد والفرق التي تزيد من الخزين القيادي في المدرسة. كما تمّ نشر فِكر تمام في المدرسة في منصّات مختلفة في المدرسة كالإذاعة الصباحيّة والافتتاحيّة الصباحيّة.

الإذاعة الصباحية **الافتتاحية الصباحية**

لكن لم يُكمل الفريق هذه المبادرة فلم يضع خطة وآلية لتقييمها وعرض نتائجها والاستنتاجات التي خلص منها بطريقة واضحة وعلمية ودقيقة. لكن كما مذكور أعلاه كان هناك آثار إيجابية على طلاب المدرسة المعمدانية والكثير من السمات التي تم تبنيها باتت واضحة على الطلاب.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع ©