

# الخطة الأولى لمشروع التطوير المدرسي

مشروع تمام

I can

- أ. ليلي العجاجي.
- أ. خوله الاحيدب.
- أ. مها السحيمي.
- أ. نوف العيدان.
- أ. مشاعل الشهراني.
- أ. سارة السبيعي.

روضة جامعة الأميرة نورة بنت عبد

الرحمن ١٣٤

2016-2017

## ١- خلفية حول:

### أ. الروضة

- تأسست عام ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ وعدد الأطفال ١٦٠ طفل .
- المنهج المطبق في الروضة هو المنهج الإبداعي الأمريكي ويقدم باللغتين العربية والانجليزية .

### الرؤية :

المساهمة في التطوير التربوي من خلال البحث والتدريب والتعليم بما يتلائم مع مبادئ الإسلام الحنيف والمعايير الدولية لأفضل الممارسات التربوية .

### الرسالة :

الإعداد التربوي المتميز لطالبات جامعة الأميرة نورة من خلال التطوير المهني ودعم البحث العلمي لمنسوبات كلية التربية ومدارس جامعة الأميرة نورة ضمن مفهوم المجتمعات المهنية التعليمية الهادفة إلى تحسين الممارسات التعليمية للارتقاء بتعليم وتربية أطفال وطلاب المدارس.

### المبادرات التطويرية ومسوغاتها :

- تعزيز الصحة.
- تجويد البيئة.
- الأمن والسلامة.
- مشروع تمام
- فطن

### مسوغات إطلاق مبادرة تعزيز الصحة:

- ١- تعزيز صحة أطفال الروضة وبقية فئات مجتمع الروضة.
- ٢- الوقت الطويل الذي يقضيه الطفل في الروضة.
- ٣- سهولة الوصول إلى هذه الفئة من خلال الروضة.
- ٤- يمكن التأثير الايجابي على الأطفال من خلال برامج توعيه شامله في هذه المراحل العمرية.

### مسوغات إطلاق مبادرة الأمن والسلامة:

- ١- توفير بيئة مدرسية سليمة وآمنة للأطفال والعاملين بها.
- ٢- توفير مناخ آمن وصحي للتعليم.

### مسوغات إطلاق مبادرة فطن:

- ١- إكساب الطفل الفكر الفطن وتزويده بمهارات الفكر الناقد.
- ٢- تدريب الأطفال على أسلوب حل المشاكل.
- ٣- أن يكون قادراً على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.
- ٤- إكساب الطفل مهارات البحث العلمي الأساسية كالملاحظة والاستنتاج.

### مسوغات إطلاق مبادرة تجويد الصحة :

- ١- تجويد عملية التعليم والتعلم داخل الصف والبيئة المدرسية من أجل توفير بيئة داعمة للتعلم والتعليم.
- ٢- تزويد البيئة التعليمية بالمعايير والأدوات التقويمية، التي تساهم في الوقوف على واقع أداء المدرسة وتعمل على تحسينه.

ب - أعضاء فريق تمام :

اسم العضو	التخصص	المركز في المدرسة	مستوى الصفوف	الإعداد المهني	المشاركة في البرامج التطويرية
ليلى العجاي	رياض أطفال	مشرفة		بكالوريوس رياض أطفال جامعة الملك سعود	<ul style="list-style-type: none"> <li>تجويد البيئة.</li> <li>مشروع تمام</li> </ul>
خوله الاحيدب	لغة انجليزية	معلمة	KG 3	بكالوريوس لغات ترجمة تخصص لغة انجليزية، جامعة الملك سعود.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الصحة.</li> <li>مشروع تمام</li> <li>فطن</li> </ul>
مها السحيمي	رياض أطفال	معلمة	KG 3	بكالوريوس رياض أطفال، كلية إعداد المعلمات.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الصحة.</li> <li>مشروع الملاحظة</li> <li>السردية القصصية.</li> <li>مشروع تمام</li> <li>فطن</li> </ul>
نوف العيدان	لغة انجليزية	معلمة	KG 2	بكالوريوس لغة انجليزية، جامعة القصيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الصحة.</li> <li>مشروع تمام</li> <li>فطن</li> </ul>
مشاعل الشهراني	لغة انجليزية	معلمة	KG 3	بكالوريوس أدب انجليزي، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الصحة.</li> <li>مشروع تمام</li> <li>فطن</li> </ul>
ساره السبيعي	لغة انجليزية	معلمة	KG1	بكالوريوس لغة انجليزية وآدابها، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن .	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الصحة.</li> <li>مشروع تمام</li> <li>فطن</li> </ul>

اسم العضو	كيفية المشاركة	متى تمت المشاركة	سبب الاختيار
خوله الاحيدب	مرشحة من قبل مديرة الروضة أ. هيفاء البلهد	شهر فبراير ٢٠١٥ م	معلمة مبادرة
مها السحيمي	مرشحة من قبل المشرفة	شهر فبراير ٢٠١٥ م	لأنها معلمة الفئة المستهدفة
نوف العيدان	مرشحة من قبل المشرفة	شهر فبراير ٢٠١٥ م	لأنها معلمة لغة انجليزية وهذا ما يهدف إليه المشروع
مشاعل الشهراني	مرشحة من قبل المشرفة	شهر مارس ٢٠١٦ م	لأنها معلمة لغة انجليزية، توسعة مجال تطبيق المشروع في الروضة
سارة السبيعي	مرشحة من قبل المشرفة	شهر مارس ٢٠١٦ م	لأنها معلمة لغة انجليزية، توسعة مجال تطبيق المشروع في الروضة

## ٢- الحاجة التطويرية : اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

### أ- اختيار وتحديد الحاجة التطويرية :

بعد الاجتماع والاستشارة من قبل المعلمات وإدارة المدرسة تم اختيار الحاجة التطويرية للروضة وهي تعليم اساسيات اللغة الانجليزية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.

### ب- وصف الحاجة التطويرية :

#### مظاهر الحاجة :

ضعف وقلة تفاعل الأطفال وتجاوبهم خلال البرنامج اليومي مع معلمة اللغة الانجليزية، واللجوء إلى معلمة اللغة العربية للتعبير عن احتياجاتهم ضعف في كل جوانب اللغة (الفهم، الاستماع، التواصل الشفهي، الكتابة، القراءة، والإملاء). صعوبة عند الأطفال للتواصل مع الأطفال اللذين لغتهم الأم هي اللغة الانجليزية.

#### المسببات:

- ضعف اللغة الانجليزية لدى الأطفال كونها لغة ثانية وليست لغتهم الأم .
- المنهج المستخدم في الروضة يقدم باللغتين العربية والانجليزية والأطفال يتكلمون على فهمهم له باللغة العربية.

#### الظروف المحيطة بهذه الحاجة:

- خلو بعض بيئات الأطفال من أي مصدر للغة الانجليزية في منازلهم.
- تفاوت الفروق الفردية بين الأطفال من حيث النمو اللغوي.

### ت- المسوغات لاختيار هذه الحاجة وبين أهميتها للمدرسة والأطفال:

- أنها أول مرحلة تعليمية وتأسيسية للأطفال .
- أهمية تهيئة الأطفال لمرحلة متقدمة في اللغة الانجليزية (المرحلة الابتدائية).
- المشروع ضمن التوجه الاستراتيجي للمدرسة لأنها تسعى لتطبيق المنهج الإبداعي باللغتين العربية والانجليزية في الروضة.

### **٣- اختيار المشروع التطويري :**

#### **أ. صف تصورك المثالي:**

- = المعلمات متمكنات وملّمات بجميع الاستراتيجيات الخاصة باللغة الانجليزية والمعتمدة في المدرسة (مرفقة في آخر الخطة) في مرحلة رياض الأطفال من خلال دورات تدريبية أو حلقات النقاش
- = جميع الأطفال يتحدثون ويكتبون الأحرف والكلمات في نهاية مرحلة رياض الأطفال ومستعدين للمرحلة الابتدائية في اللغة الانجليزية
- تم اعتماد الأسس لاختيار التصور المثالي وذلك من خلال جمع الأسئلة والبيانات والتحليل للوصول إلى التصور المثالي.

#### **ب. حدد غايات التطوير:**

- أن يكون الأطفال قادرين على التحدث وكتابة الأحرف والكلمات في نهاية مرحلة رياض الأطفال.
- أن تكون المعلمة قادرة على تطبيق الاستراتيجيات بالطريقة الصحيحة.

#### **اسم المشروع :**

I can

## ٤- التخطيط الأولي للمشروع التطويري

### الأهداف التطويرية والإجرائية والإجراءات

المراحل	الغايات التطويرية	الأهداف التطويرية	الأهداف الإجرائية	الأنشطة والإجراءات	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني
المرحلة الأولى	أن يكون الأطفال قادرين على التحدث وكتابة الأحرف والكلمات في نهاية رياض الأطفال.	أن يكون الأطفال قادرين على التحدث والتعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم باللغة الانجليزية. أن يظهر الأطفال تطوراً في الفهم والاستماع للغة الإنجليزية.	تدريب الأطفال على مهارات اللغة الانجليزية. دعم واغناء المنهج الحالي للغة الانكليزية بموارد تعليمية اضافية	١- إعداد سجل الوجبة الصحية (سؤال الأطفال عن وجباتهم، فيقوم كل طفل بالتحدث عن وجبته). ٢- توفير الجدول اليومي (لمناقشة اليوم، التاريخ، الشهر، السنة، الفصل، وحالة الطقس). ٣- الروتين الصباحي (محادثة الأطفال عن يومهم السابق). ٤- كتابة كل طفل اسمه في التوقيع الصباحي. ٥- توفير أقرأ (CD) قصص وأناشيد باللغة الإنجليزية. ٦- توفير قصص ممتعة. ٧- وضع بطاقات الحروف والأرقام. ٨- إعداد كلمات مرفقة مع صورها. ٩- إعداد أناشيد إنجليزية بركن الكمبيوتر. ١٠- تجهيز التوقيع الصباحي اليومي. ١١- إعداد سجل الوجبة الصحية. ١٢- توفير الجدول اليومي.	فصل الدلائين KG2	٢٠١٤-٢٠١٥



		دورات تدريبية وحلقات النقاش	تدريب المعلمات على تطبيق الاستراتيجيات			
٢٠١٥-٢٠١٦	فصل الزهور KG3  (نفس الفئة المطبق عليها المشروع تمام)	<p>١. أن يكتب جميع الأطفال أسمائهم بطريقة صحيحة.</p> <p>٢. أن يتعرف جميع الأطفال على بعض الكلمات وينطقونها بطريقة صحيحة.</p> <p>٣. قيام كل طفل بقراءة قصة من اختياره للأطفال.</p> <p>٤. كتابة كل طفل اسمه من دون نسخ.</p> <p>٥. كتابة كل طفل للحروف والكلمات في ركن المكتبة.</p> <p>٦. الاستماع إلى قصص ومعلومات باللغة الانجليزية في ركن المكتبة والحاسوب.</p> <p>٧. توفير لوح وأقلام لكل طفل</p> <p>٨. إعداد سجل خاص بكل طفل يكتب فيها الحروف والكلمات.</p> <p>٩. تقييم مستوى الطفل من خلال إعداد أوراق عمل.</p>	<p>تدريب الأطفال على مهارات اللغة الانجليزية.</p> <p>دعم واغناء المنهج الحالي للغة الانكليزية بموارد تعليمية اضافية</p>	<p>أن يظهر الأطفال تطوراً في الحروف الهجائية شكلاً وصوتاً وكتابة.</p>		المرحلة الثانية
		دورات تدريبية وحلقات النقاش	تدريب المعلمات على تطبيق الاستراتيجيات	<p>أن تكون المعلمة قادرة على تطبيق الاستراتيجيات بالطريقة الصحيحة</p>		

## الاستراتيجيات الخاصة باللغة الانجليزية والمعتمدة في المدرسة

- أحصل على المعلومات الشخصية من كل أسرة بما في ذلك اللغات التي يتحدثونها وفترات استخدامهم لهذه اللغة .
- إذا كان الطفل يستخدم اللغة الإنجليزية في المنزل ، أسأل الأهل عن مدى تطوره في استخدام هذه اللغة.
- أخلق روتين في الصف واستخدم نفس المفردات عند الإشارة لأنشطة معينة .
- أحرص على أن يسمع الأطفال الذين يحتاجون إلى تعلم اللغة الانجليزية بوضوح.
- أتحدث ببطء وبكلمات واضحة وأكرر الكلمات، أجعل الجمل بسيطة وأجعل الكلمة المهمة آخر الجملة.
- أستخدم الإشارات والمعينات البصرية (في الحلقة يعتمد على حركة اليدين والإشارة ليس لأنهم لا يفهمون ولكن حماس الأطفال وتفاعلهم)
- أشرح الفعل الذي أقوم به .
- أضع صوراً للجدول اليومي والقوانين لتساعدهم في تعلم اللغة.
- ابدأ بقراءة القصة باللغة الأم في الصباح أو بداية الأسبوع قبل قراءتها باللغة الإنجليزية لأن تذكرهم لأحداث القصة سيساعدهم في تعلم اللغة الإنجليزية. (لا تستطيع معلمة اللغة الإنجليزية أن تقرأ بالعربي، بل لدينا معلمة لغة عربية تقوم بقراءة القصة المشابهة لها أو نفسها بالعربي)
- أستخدم الكتب التي فيها تكرار للكلمات المألوفة وأكرر الكتاب أكثر من مرة (نقرأ القصة ثلاث مرات)
- أشير إلى الأدوات وأذكر اسمها باللغة الانجليزية.
- أتحدث دائما باللغة الإنجليزية لأنهم بحاجة إلى الكثير من التكرار حتى يبدأوا في استيعاب اللغة واستخدامها.(معلمة اللغة الإنجليزية تقوم بالتحدث مع الأطفال طوال اليوم وفي جميع الأنشطة ، حتى أنهم يتحدثون عن أنشطة حصلت في المنزل للمعلمة بالإنجليزية)
- نسعى أيضا لزيادة المحصول اللغوي والمفردات المتنوعة للطفل لتدعيم لغته الإنجليزية.
- صياغة جملة للطف عندما يعبر عن احتياجه لأي رغبة كالحاجة للذهاب إلى الحمام أو أي مساعدة خلال اليوم.
- أقضي وقتاً منفرداً مع كل طفل فهو سيبدأ بالحديث إذا كان بمفرده وليس في مجموعة.
- أستخدم الأناشيد والألعاب التي فيها تكرار الكلمات فالطفل سيبدأ بمشاركة الغناء إذا تعرف على الأغنية.

- أطلب من الطفل أن يكرر الكلمة عند الإشارة إلى أداء معينة في الفصل .
- إذا حدثني الطفل بلغة الأم أرد عليه باللغة الإنجليزية.
- أعطي الطفل فرصة ليفكر في ما يود قوله عندما أوجه له سؤال .
- أسأل أسئلة تكون إجابتها مغلقة (نعم أو لا)
- عند قراءة الكتب التي فيها تكرار للكلمات أتوقف وأطلب من الطفل أن يكمل الجملة.
- أبدأ بإدخال مفردات جديدة وأستخدمها بشكل متكرر خلال اليوم وأستخدم الأدوات والصور والأنشطة التي تدعم ذلك.
- أعط الطفل فرصة ليجيب باللغة الانجليزية بشكل جماعي.
- أشجع العائلات على إحضار صور من المنزل لأن ذلك يشجع الطفل على الحديث عنها.
- أشجع الطفل على الحديث عن المواضيع التي تهمة مثل حياته اليومية. (قبل أن تبدأ الحلقة يتحدثون عن يومهم السابق وماذا فعلوا وأكلوا فيه)
- عندما ينطق الطفل كلمة واحدة باللغة الانجليزية أضعها له في جملة .
- أشجع الطفل على بناء جمل بالكلمات التي يعرفها حيث يستطيع الأطفال أن يكونوا جملة من أنفسهم.
- عندما يستخدم الطفل الإيماءات أو حركة الجسد أشجعه على الحديث بدلا من ذلك؛ مثلا عندما يشير إلى حذائه أقول له بالانجليزية ما ذا تريد وانتظر منه الإجابة، إذا لم يجيب أقول: هل تريد أن أربط حذائك وأشجعه على الرد.
- أشجع التواصل بين الأطفال الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية والأطفال الذين يتعلمونها.
- إذا نطق الطفل جملة انجليزية غير صحيحة أصحح جملته.
- وجود اشارات ناطقة في كل ركن من أركان الفصل باللغتين العربي والانجليزية.

**ملاحظة:** بعد عمل الفريق على وضع الخطة الأولية للمشروع، توقف العمل على المشروع قبل تمكن الفريق من تطبيقه.