©TAMAM 2015

الخطة الأوّليّة لمشروع التطوير المدرسي

مشروع تمام

تعلم كيف تتعلم

نموذج خاص بالفرق المدرسية

أ. سارة العتيبي
أ. عبير البلوي
أ. فاطمة المطيري
أ. فوزية المديهيم
أ. نادية أبو طالب
أ. أروى الشويعر
أ. أسماء أبو طالب

إن النموذج التالي هو بمثابة دليل لوضع خطتكم الأوّليّة. تأكدوا من تغطيتكم لجميع العناوين التي تعتبروها ضرورية لمشروعكم وليس بالضرورة بالترتيب الموجود حالياً، لكن بناءً على سير الأحداث التي تختاروه.

مدرسة متوسطة وثانوية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

2016-2017

October

©TAMAM 2015

الخطة الأوّليّة لمشروع التطوير المدرسي

الخلفية

أ- المدرسة

ب- فريق تمام

الحاجة التطويرية

أ- اختر الحاجة التطويريّة

ب- صف الحاجة التطويريّة

ج- قدم المسوغ لاختيارها

اختيارالمشروع التطويري

أ- التصوّر المثالي

ب- غايات التطوير

التخطيط الأوّلي للمشروع التطويري

أ - تصميم المبادرة التجديديّة

ب- وضع خطة المتابعة

ج- وضع خطة لقيادة عملية التنفيذ

©TAMAM 2015

١- خلفية حول:

أ- المدرسة:

اسم المدرسة: مدرسة متوسطة وثانوية جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن

تاريخ تأسيس المرحلة المتوسطة: ١٤٣٤هـ

تاريخ تأسيس المرحلة الثانوية:١٤٣٥هـ

عدد تلاميذ المرحلة المتوسطة: ١٠٥ طالبة

عدد تلاميذ المرحلة الثانوية: ٦٩ طالبة

موجز عن المدرسة:

يطبق في المدارس المنهج الوزاري للمرحلتين المتوسطة والثانوية بالإضافة إلى البرامج الإثرائية بعد نهاية البرنامج الوزاري والذي يقدم فيه اللغة الإنجليزية والقدرات والتحصيلي وبرامج تطويرية.

رؤية المدرسة:

المساهمة في التطوير التربوي من خلال البحث والتدريب والتعليم بما يتلاءم مع مبادئ الإسلام الحنيف والمعايير الدولية لأفضل الممارسات التربوية.

رسالة المدرسة:

الإعداد التربوي المتميز لطالبات جامعة الأميرة نورة من خلال التطوير المهني ودعم البحث العلمي لمنسوبات كلية التربية ومدارس جامعة الأميرة نورة ضمن مفهوم المجتمعات المهنية التعليمية الهادف الى تحسين الممارسات التعليمية للإرتقاء بتعليم وتربية أطفال وطلاب المدارس.

البرامج المعتمدة:

- برنامج التميز.
- برنامج كن واعي.
- برنامج فطن.

المشاريع:

- توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة.
- وحدة تدريب مركزي في المدرسة تعمل على التدريب على الاستخدام الفعال لأجهزة مراكز مصادر التعلم وتطوير قدرات المعلمين.

- المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين.
- مشروع مسابقة خادم الحرمين الشريفين لحفظ القرآن الكريم.
- مشروع مسابقة الأولمبياد الوطني للعلوم والرياضيات.
- مشروع مسابقة الأمير نايف لحفظ الحديث الشريف.

المبادرات التطويرية:

- مبادرة مشروع تمام وهو مشروع تطوير مستند الى المدرسة.
- مبادرة برامج تعزيز الصحة المدرسية والمسوغ لأطلاقها لأهمية الطالبة في حياة المجتمع ولأن العمر المدرسي هو الأنسب لتلافي كثير من المشاكل الصحية والنفسية والاجتماعية واكتشافها مبكرا أولت الصحة العالمية لهذا الموضوع اهمية وتم تنفيذه في المدارس على مراحل مماثلا لما طبق في المدارس التابعة لولاية فرجينيا وكاليفورنيا في الولايات المتحدة.
- مبادرة البرامج الإثرائية:
  - ❖ برنامج اللغة الإنجليزية والمسوغ لإطلاقة هو رفع مستوى الطالبات في اللغة الإنجليزية وتميزهن لما يؤهلهن للحصول على شهادات قياس اللغة الانجليزية العالمية(ILETS)
  - ❖ برنامج تدريب الطالبات على القدرات والتحصيلي والمسوغ لإطلاقة هو مساعدة الطالبات على التهيئة لاختبارات قياس والتعامل مع الأسئلة بطرق ذهنية سريعة وتنمية الحصيلة العلمية لدى الطالبات وتطوير مهارات القرن ٢١.

ب- **<u>أعضاء فريق تمام</u>:**

اسم العضو	الاختصاص	مركزهم في المدرسة	المشاركات السابقة في مشاريع تطويرية
سارة العتيبي	بكالوريوس اللغة الإنجليزية والترجمة	قائدة فريق تمام معلمة لغة انجليزية ومنسقة البرامج الأثرائية	برنامج اللغة الإنجليزية الإثرائي
عبير البلوي	بكالوريوس رياضيات	عضو فريق تمام الأساسي معلمة رياضيات للمرحلة المتوسطة	عضو بالمجلس الاستشاري عضو مشارك في لقاء قادة العمل التربوي العشرين عضو بحلقة نقاش(حول الرؤية المستقبلية للتعليم العام بالمملكة من وجهة نظر المجتمع) عضو مشارك في لقاء وزير التربية عام ١٤٣٣هـ

فاطمة المطيري	ماجستير توجيه وإرشاد طلابي	عضو فريق تمام الأساسي مرشدة طلابية	مشروع تطوير المناهج مشروع بناء الخطط الارشادية مشروع القيادة الابداعية
فوزية المديهيم	ماجستير وسائل وتكنولوجيا التعليم	عضو فريق تمام الأساسي أمينة مصادر التعلم	مشروع الدورة التطورية الأولى لمعلمات الأحياء في المرحلة الثانوية مشروع الدورة التطورية الثانية لمعلمات الأحياء في المرحلة الثانوية مشروع الدورة التطورية الثالثة لمعلمات الأحياء في المرحلة الثانوية تدريب الطالبات على الأولمبياد الوطني البرنامج التدريبي على استراتيجية sq3r لمشرفات ومعلمات العلوم
نادية أبو طالب	بكالوريوس رياضيات	عضو فريق تمام الأساسي مشرفة رياضيات	مشروع موهبة مشروع دمج مهارات التفكير في التدريس مشروع stem مشروع الحساب الذهني برنامج القدرات الإثرائي
أروى الشويعر	بكالوريوس نظم معلومات	عضو فريق تمام المساند مسؤولة كلاسيرا	---------- ----------
أسماء أبو طالب	بكالوريوس علوم	عضو فريق تمام المساند مشرفة علوم	مشروع الباحثة الصغيرة مشروع stem مشروع تدريب المعلمات على استراتيجات التعلم الحديثة ومهارات القرن ٢١ مشروع تدريب المعلمات على كيفية اعداد اسئلة الاختبارات مشروع تدريب الطالبات على الأولمبياد مشروع انشاء سلسلة أوراق عمل تدعم الكتب المنهجية

توصيف مختصر لكيفية مشاركة أعضاء الفريق في مشروع تمام: (كيف ومتى شاركوا؟ وما هي الأسباب لإختيارهم؟)

بعد تغيير الحاجة التطويرية السابقة في المدرسة لعدم ثبوتها تم اجتماع مديرة المدرسة مع مديرة البحث والتطوير سابقا أ.رنا حسونة وأ.سعدية في تاريخ ١٤٣٦/١٢/٢٥هـ ومناقشة ضعف طالبات الصف الأول متوسط في المهارات الأساسية في مادة الرياضيات والاقتراح بتشكيل فريق للبحث في هذة المشكلة.

وأسماء الفريق المقترحة مع أسباب اختيارهم هي كالتالي:

أ.سارة العتيبي لتكون قائدة الفريق وذلك لإشرافها المباشر على البرامج الإثرائية في المدرسة ولتواصلها المباشر مع الطالبات ومعرفتها بإحتياجاتهم.

أ.عبير البلوي لانها معلمة المادة للصف الأول متوسط وارتباط الحاجة بتخصصها المهني.

أ.نادية أبو طالب لأنها مشرفة رياضيات في المدارس.

أ.فوزية المديهيم لأنها مشرفة على مصادر التعلم في المدرسة وامينة مركز مصادر التعلم.

أ.فاطمة المطيري لخبرتها في الإرشاد النفسي والتعامل مع الطالبات والأهالي.

٢- الحاجة التطويريّة: اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

أ- **<u>إختيار وتحديد الحاجة التطويريّة:</u>**

- تساؤلات من معلمة المادة عن مواجهة صعوبة في توصيل معلومة مبنية على مهارات أساسية سابقة في الرياضيات وتم عمل اختبار قبلي لقياس تحصيل الطالبات في المهارات السابقة الأساسية ومناقشة نتائج الاختبار التحصيلي وربطت مع تساؤلات المعلمة وتم التوصل الى وجود مشكلة.

ب-**<u>وصف الحاجة التطويريّة</u>:**

هي مشكلة ملحّة متجذرة تعتمد على ضعف المهارات الأساسية السابقة في مادة الرياضيات ومن مظاهرها الأولية العلامات المتدنيّة في الاختبار التحصيلي القبلي والاختبارات الدورية وعدم التفاعل مع تساؤلات معلمة المادة ولكن بعد تتبع جميع الظروف المحيطة وفهمها أصبحت الحاجة أكثر تحديداً ووضوحاً **وهي تحسين المهارات الأساسيّة السابقة في مادة الرياضيات.**

ومن مسبباتها:

- اختلاف طريقة التقييم في المرحلة الابتدائية عن المرحلة المتوسطة (في المرحلة الابتدائية يكون اختبار جزئي وفي المرحلة المتوسطة يكون الاختبار تراكمي وعلى جميع المهارات في كل مرة مما يزيد الأمر صعوبة عند الطالبات).
- وجود فجوة بين الاهالي والطالبات في المتابعة.

الظروف المحيطة للحاجة التطويرية:

البيئة العاملة للوالدين والانشغال الدائم والاعتماد الكلي على المدرسة.

عدم وجود معلمات متخصصات للرياضيات في المرحلة السابقة.

ت-<u>قدّم المسوّغات لإختيار هذه الحاجة وبيّن أهميتها للمدرسة والتلاميذ</u>:

عند تحسين مستوى الطالبات في العمليات الحسابية في مادة الرياضيات فسوف يؤثّر ذلك على بقية المواد كما ستخدمنا هذه الحاجة في الرفع من مستوى التعلم لدى الطالبات وتخريج دفعة تمتلك مهارات تعلّم صحيحة قائمة على البحث والتدريب والتعلم في مادة الرياضيات.

وترتبط هذه الحاجة بالتوجه الاستراتيجي للمدرسة في عملية تحسين الممارسات التعليمية للإرتقاء بتعليم وتربية طالبات المدرسة بما يتلاءم مع مبادئ الإسلام الحنيف والمعايير الدولية لأفضل الممارسات التربوية.

آراء بقية اعضاء المجتمع المدرسي (أساتذة، أهل، طالبات) حول أهمية هذه الحاجة ومدى إلحاحها؟

-الأساتذة: اتفق الاساتذة على أهمية هذه الحاجة وذلك لإستشعارهن بوجود صعوبات عند الطالبات في حصصهن الدراسية بالمواضيع التي تتعلق بالمادة.

-الأهل: هناك تفاوت في اراء الأهالي وعدم تجاوب الأغلبية في الاستبانات والحضور لحلقة التركيز.

-الطالبات: واجهنا صعوبة بعدم استشعار الطالبات بما يواجههن من صعوبات في المادة وتقييمهن الخاطئ لقدراتهن.

٣- اختيار المشروع التطويري (Improvement project) :

أ- **<u>وصف التصوّر المثالي(Ideal scenario)</u> :**

- جميع الطالبات مبدعات في التعامل مع المسائل الرياضية بسرعة ودقة.
- استيعاب الطالبات لحاجتهن لفهم أساسيات الرياضيات وربطها في واقع الحياة.
- القدرة على فهم السؤال وتحليله.
- توفر الموارد الحسية والتقنية.
- وعي الأهالي بتقديم الدعم لبناتهن.
- تغيير اتجاهات الطالبات نحو مادة الرياضيات.

عند ربط التصور المثالي بتحسين تعلم الطالبات سيكون هناك بيئة موفرة لموارد مناسبة لمادة الرياضيات لخلق شغف ومتعة لدى الطالبات في الإستزادة في المعلومات، كما تم وضع التصور المثالي بناء على الأدلة التي قمنا بجمعها من عدة مصادر بناء على الجدول التالي:

	السجلات	استبانات	مقابلات	مشاهدات	حلقة تركيز
القيادة التربوية	✓	✓			
المعلم			✓		
الأهل		✓			✓
الموارد	✓		✓	✓	
المناهج والبرامج				✓	
الطالبات	✓	✓	✓		

ب- **غايات التطوير (Improvement goals):**

- ارتفاع نسبة التحصيل الدراسي للطالبات و إتقان المهارات الأساسية في الرياضيات.
- تهيئة بيئة مناسبة لتعلم الرياضيات وإشراك الأهالي في عملية التعلم.

٤- التخطيط الاوّلي لمشروعك التطويري:

أ- **تصميم المبادرة التجديديّة(Innovative intervention)** *:*

غايات التطوير	الأهداف التطويريّة	الأهداف الإجرائيّة
ارتفاع نسبة التحصيل الدراسي للطالبات وإتقان المهارات الأساسية في الرياضيات.	إكساب الطالبات القدرة على فهم السؤال ثم تحليله. إتقان الطالبات للعمليات الرياضية الأساسية.	تدريب الطالبات على مهارة فهم السؤال وتحليله. التخطيط لترسيخ مهارات تعلّم الرياضيات لدى الطالبات في اتقان العمليات الرياضية الأساسية.
تهيئة بيئة مناسبة لتعلم الرياضيات وإشراك الأهالي في عملية التعلم.	تفعيل دور الأسرة في المساندة في عملية التعلم.	توعية وإشراك الأهالي في عملية التعلم.

ملاحظة: بعد تحديد الفريق بشكل أوليّ لغايات التطوير والأهداف التطويريّة والإجرائيّة لخطتهم التطويرية، توقف عمل الفريق على التخطيط ولم يتمكنوا من تطبيق الخطة.