©TAMAM 2016

الخطة الأوّليّة للمشروع التطويري

مشروع تمام

عنوان المشروع التطويري

فكرة نحو القمة

نموذج خاص بالفريق القيادي

فاطمة الجوفي
نادية أبو طالب
رانية أبو طالب
أسماء أبو طالب
عبير القويز
ريم القحطاني
مريم الفريدي

إن النموذج التالي هو بمثابة دليل لوضع خطتكم الأوّليّة. تأكدوا من تغطيتكم لجميع العناوين التي تعتبروها ضرورية لمشروعكم وليس بالضرورة بالترتيب الموجود حالياً، لكن بناءً على سير الأحداث التي تختاروه.

مدرسة ابتدائية جامعة الأمورة نورة بنت عبد الرحمن

٢٠١٦-2017

©TAMAM 2016

الخطة الأوّليّة للمشروع التطويري

الخلفية

أ- المؤسسة التربوية

ب- أعضاء فريق تمام

الحاجة التطويرية

أ- اختر الحاجة التطويريّة

ب- صف الحاجة التطويريّة

ج- قدم المسوغ لاختيارها

اختيارالمشروع التطويري

أ- التصوّر المثالي

ب- غايات التطوير

التخطيط الأوّلي للمشروع التطويري

أ - تصميم المبادرة التجديديّة

ب- وضع خطة المتابعة

ج- وضع خطة لقيادة عملية التنفيذ

١- **خلفية حول:**

أ- **<u>المؤسسة التربوية</u>:**

- موجز عن المؤسسة التربوية: تاريخها، عدد التلاميذ، البرامج المعتمدة،...

المدرسة الابتدائية ٤٣٩ بجامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن مدرسة تساهم في التطوير التربوي من خلال البحث والتدريب والتعليم بما يتلاءم مع مبادئ الإسلام الحنيف والمعايير الدولية لأفضل الممارسات التربوية ، وهي ضمن مفهوم المجتمعات المهنية التعليمية ، لهدف تحسين الممارسات التعليمية والارتقاء بتعليم وتربية طالبات المدرسة .

تاريخ إنشاءها : ١٤٣٣هـ

عدد الطالبات : ٢٢٢ طالبة

البرامج المعتمدة :

- ☐ الحساب الذهني
- ☐ لغتي هويتي
- ☐ الباحثة الصغيرة
- ☐ التعلُّم النشط
- ☐ تمام
- ☐ كلاسيرا
- ☐ ملكات التفوق
- ☐ افطاري الصحي
- ☐ حضوري يميزني

- رؤية ورسالة المؤسسة التربوية.

رؤية المدرسة :

المســاهمة في التطوير التربوي من خلال البحث والتدريب والتعليم بما يتلاءم مع مبادئ الإســلام الحنيف والمعايير الدولية لأفضل الممارسات التربوية .

رسالة المدرسة :

الإعداد التربوي المتميز لطالبات جامعة الأميرة نورة من خلال التطوير المهني ودعم البحث العلمي لمنســوبات كلية التربية ومدارس جامعة الأميرة نورة ضــمن مفهوم المجتمعات المهنية التعليمية , الهادف الى تحســين الممارســات التعليمية بالارتقاء بتعليم وتربية أطفال وطلاب المدارس .

- المبادرات التطويرية الحالية في المؤسسة التربوية ومسوّغات إطلاقها.

- **مشروع الملك عبدالله للتطوير :**

مسوِّغاته :

- الارتقاء بالمدارس بحيث تكون ملائمة لمتطلّبات الحياة في القرن ٢١
- التطوير المهني المستمر للمعلِّمات لرفع مستوى جودة التعلُّم .
- تعزيز عملية التعلُّم .

- **مبادرة (بقيمي تسمو ذاتي) :**

مسوِّغاته :

- تحقيق رؤية ٢٠٣٠
- تعزيز القيم التربوية و المهارات الأساسية للطالبة .
- إعداد جيل مفكِّر ومبدع قادر على الحوار والمناقشة .

- **برنامج تعزيز الصحة المدرسية :**

مسوِّغاته :

- إعداد جيل واعٍ ومثقَّف صحيًّاً و بيئياً .
- تعزيز صحّة الطالبات و جميع منسوبات المدرسة .
- تزويد الطالبات بمهارات وسلوكيات إيجابية متكاملة لتحسين و حماية صحَّتهم و من ثمَّ صحّة المجتمع المجاور .

ب- **<u>أعضاء فريق تمام</u>:**

• أسماء جميع أعضاء الفريق إضافة إلى نبذة مهنيّة عن كل واحد منهم (اختصاصهم، مركزهم في المؤسسة التربوية، مستويات الصفوف التي يعلمونها، اعدادهم المهني إلخ...)، وبالأخص مشاركتهم السابقة في مشاريع تطويريّة.

- الاسم : **فاطمة الجوفي**
- التخصص : بكالوريوس رياضيات + دبلوم عالي تقنية معلومات .
- مركزها في المدرسة :قائدة المدرسة .
- الإعداد المهني :
- مدرِّبة في مجتمع التعلُّم المهني .
- مدرِّبة في الحوار الوطني . .
- مبادِرة في مشروع بقيمي تسمو ذاتي .

- الاسم : **نادية أبو طالب**
- التخصص : بكالوريوس رياضيات و مدربة معتمدة :
- مركزها في المدرسة : مشرفة رياضيات

من مركز روبرت شوارتز + مركز ديبونو

- الإعداد المهني :
- المساهمة في مشروع الحساب الذهني .
- مدرِّبة في دمج مهارات التفكير في الدراسة .
- مدرِّبة معتمدة في برنامج تريز للابتكار وحل المشكلات من مركز ديبونو .
- مدرِّبة معتمدة في برنامج مفاتيح التفكير الـ ٢٠(سكامبر) من مركز ديبونو .
- مدرِّبة في مشروع ستم .
- عضو من فريق تمام .

- الاسم : **رانيه أبو طالب**
- التخصص : بكالوريوس لغة عربية فرعي شريعة
- مركزها في المدرسة : مشرفة لغة عربية – مدربة معتمدة في مركز ديبونو
- الإعداد المهني :
- المساهمة في مشروع تنقيح كتب الوزارة لغة عربية للمرحلة الثانوية .
- مشروع لغتي هويتي

****

- الاسم : **أسماء أبو طالب**
- التخصص : بكالوريوس علوم
- مركزها في المدرسة : مشرفة علوم – مدربة معتمدة في مركز ديبونو
- الإعداد المهني :
- مدرِّبة معتمدة في الكورت من مركز ديبونو.
- مدرِّبة في مشروع STEM والمستكشفات الصغيرات .
- مشرفة موهبة في مدارس الشراكة لرعاية الموهبة والابداع .
- عضو في مشروع تمام .
- حصلت على شهادة أفضل معلم موهبة على مستوى المملكة .

- الاسم : **ريم عامر القحطاني**
- التخصص : دبلوم علوم ورياضيات
- مركزها في المدرسة : معلمة رياضيات ومرشدة صحية
- مستويات الصفوف التي تدرِّسها : رياضيات أول – ثالث – رابع .
- الإعداد المهني :
- المشاركة في مشروع الحساب الذهني
- إنشاء وتجهيز معمل الرياضيات في المدرسة .
- الإشراف على الإرشاد الصحي في المدرسة .
- عضو في مشروع تمام .

****

- الاسم : **عبير القويز**
- التخصص : دبلوم اقتصاد منزلي
- مستويات الصفوف التي تدرِّسها : الصف الرابع – الخامس – السادس
- مركزها في المدرسة :
- معلِّمة تربية أسريَّة
- منسِّقة الجودة
- منسِّقة التميُّز
- منسّقة التعلُّم النشط
- الإعداد المهني :
- المساهمة في مشروع الملك عبد الله ٩ سنوات
- المساهمة في مشروع التطوير القائم في المدرسة حالياً .
- حصلت على جائزة التميُّز بمحافظة الخبر بالدورة الثالثة .
- عضو في تمام .

****

- الاسم : **مريم علي الفريدي**
- التخصص : دبلوم دراسات اسلامية
- مركزها في المدرسة :
- رائدة نشاط ومعلمة قرآن
- مستويات الصفوف التي تدرِّسها : الصف السادس
- الإعداد المهني :
- المشاركة في عقد التقويم المستمر مع مدير التعليم
- إقامة دورات للمعلمات تطويرية
- عضو في مشروع تمام
- المشاركة في (الإثراء التعليمي وهو مشروع لتطوير طرق التدريس)

****

- توصيف مختصر لكيفية مشاركة أعضاء الفريق في مشروع تمام: كيف ومتى شاركوا ؟ وما هي الأسباب لاختيارهم؟

في بداية العام الدراسي تم عقد اجتماع مع مدرِّبات تمام و قائدة المدرسة لشرح الفكرة وقد أبدت القائدة استعدادها بحماس. ثمَّ قامت القائدة بعقد اجتماع مع عدد كبير من المشرفات والمعلِّمات بتخصُّصات مختلفة بحضور المدرِّبات لشرح فكرة المشروع وأهدافه وشجَّعت المعلِّمات على الانضمام له .

البعض أبدى الاهتمام والموافقة والبعض لم يؤيِّد وأصرَّ الرفض .

بناءً عليه تمَّ تشكيل أعضاء الفريق الذي يتميز بروح المبادرة والخبرات المختلفة .

****

٢- الحاجة التطويريّة: اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

أ- **<u>اختيار وتحديد الحاجة التطويريّة</u>:**

لمسنا منذ العام السابق ٢٠١٦ ضعف شديد في الرياضيات عند طالبات الصف الثالث من خلال شكوى معلّمة المادة من لامبالاة الطالبات وعدم قدرتها على توصيل معلومات مبنية على أساسيات سابقة فقمنا بعمل اختبار تحصيلي بداية الفصل الدراسي الأول وبداية الفصل الدراسي الثاني لأهم الأساسيات في الرياضيات وكانت النتائج ضعيفة جدا في العمليات الحسابية عند الطالبات حاولت المعلمة أن تعالج الضعيفات وقمنا بإعداد مسابقات رياضية في الإذاعة الصباحية .

بداية هذا العام ٢٠١٧ قمنا بعمل اختبار تحصيلي بالأساسيات الهامة في مادة الرياضيات لطالبات الصف الرابع الابتدائي كانت النتائج أيضاً ضعيفة. اجتمعنا الفريق وناقشنا الوضع الحالي لحل هذه المشكلة المتجذِّرة

و قمنا بتوزيع المهام على الجميع . وعمل دورة البحث الإجرائي والاستناد على الأدلة من تحليل نتائج اختبارات واستبانات للطالبات والأهالي وبناءً عليه تم الإقرار على الحاجة التطويرية وهي :

تحسين مستوى الطالبات في العمليات الحسابية في مادة الرياضيات .

ب-**صف الحاجة التطويريّة:**

الحاجة التطويرية :

تحسين مستوى طالبات الصف الرابع الابتدائي في العمليات الحسابية في مادة الرياضيات من خلال :

- إعداد اختبارات تحصيلية بصورة دورية وتحليل نتائجها.
- متابعة الضعيفات وإعداد خطط علاجية .
- تجهيز معمل رياضيات بجميع الوسائل واليدويات .
- عقد مسابقات رياضية في الإذاعة الصباحية .
- استخدام استراتيجيات تدريس لإكساب الطالبات مهارات التفكير التحليلي والمنطقي .

المظاهر :

١- تمَّ إعداد اختبارات تحصيلية لأهم الأساسيات في الرياضيات ولوحِظ تدنِّي نتائج الطالبات في هذه الاختبارات في العام الدراسي السابق ٢٠١٦م وبداية هذا العام ٢٠١٧ م

٢- مواجهة معلمة المادة صعوبة في توصيل معلومات مبنية على مهارات أساسية سابقة.

٣- شكوى المعلمة من ضعف الطالبات منذ العام السابق٢٠١٦م

٤- عدم وعي الطالبات بضعفهن في مادة الرياضيات.

المسببات :

١- الأهل :

وجود فجوة بين الأهالي والطالبات في المتابعة. اعتماد الأهالي على دور المعلمة بشكل كبير.

٢- المصادر:

تمَّ تجهيز معمل رياضيات متكامل بجميع الوسائل الهامة واليدويات بعد أن كان هناك نقص كبير في هذه الوسائل.

٣-القادة (وزارة التعليم) :

- توظيف معلّمات غير متخصصات لتدريس الرياضيات في المرحلتين السابقتين.
- تكليف المعلِّمة بإنهاء المنهج كاملاً في وقت زمني غير كافٍ .
- تقييد الوزارة المدارس الحكومية بعدد حصص معيَّنة لامجال للزيادة فيها .

٤- المناهج : هناك حشو في المناهج المطوَّرة وتكرار .

٥- المعلِّم :

- عدم تمكُّنه من المادة العلمية لأنه غير مختص بها .
- عدم قدرته على توصيل المعلومة.
- استخدام الأساليب التقليدية في التعليم.
- الإدارة الصفيَّة.
- كثرة الغياب.

العوامل :

١-البيئة العاملة للوالدين والانشغال الدائم والاعتماد الكلِّي على المدرسة.

٢-عدم وجود معلمات متخصصات للرياضيات في المرحلة الابتدائية.

٣-تأسيس الطالبات في المراحل الأولية على أساليب تقليدية في التدريس.

٤-عدم وعي عدد كبير من الطالبات بأهمية الرياضيات.

٥-الدراسة الوقتية عند الطالبات حيث أنها تعتمد على التقويم المستمّر.

ت-مسوّغات لاختيار هذه الحاجة وبيّن أهميتها للمؤسسة التربوية والتلاميذ:

- **كيف ترتبط هذه الحاجة التطويريّة بتحسين تعلّم الطلبة ؟**

- جميع المراحل الدراسية ترتكز على العمليات الحسابية لذا تم اختيار الحاجة **(تحسين مستوى الطالبات في العمليات الحسابية)**
- أهمية الرياضيات في الحياة العملية .
- ارتباط العديد من المواد الدراسية بالحساب .

- **كيف تخدُم هذه الحاجة وتحقّق رؤية المؤسسة التربوية؟**

عندما تتمكَّن الطالبة من إتقان العمليات الحسابية وتعتمد على البحث العلمي وتتقن مهارات التفكير التحليلي تُحقِّق رؤية المدرسة وتطلُّعاتها في عملية التعلُّم والبحث، حيث أن المدرسة تُعدُّ دوراتٍ تطويرية للمعلمات تخدم عملية التعلُّم الحديثة.

- **كيف ترتبط الحاجة التطويريّة بالتوجّه الاستراتيجي التطويري للمؤسسة التربوية؟**

المدرسة مدرسة تطوير وتهتَّم باستراتيجيات القرن ٢١ لذا كان من المهم اختيار هذه الحاجة لأنها تدعم التطوير فهي قائمة على مهارات واستراتيجيات حديثة متنوِّعة تحتاج إليها الطالبة لترتقي بفكرها وأسلوب تعلُّمها وتعتمد على أساليب حديثة في التعلُّم.

• **ما هي آراء بقية أعضاء مجتمع المؤسسة التربوية (إداريون، أساتذة، أهل وطلّاب) حول أهميّة هذه الحاجة ومدى إلحاحها ؟**

١. إيمان العليق (وكيلة المدرسة) :

فعلاً الطالبات بحاجة ماسَّة للتأسيس الجيّد و التمكُّن أكثر في العمليات الحسابية .

٢. وداد العدوان (المرشدة الطلابية) :

هناك ضعف ملموس عند الطالبات تراكمياً وليس وقتياً ربما يكون السبب عدم اختصاص المعلمة في الرياضيات في الصفوف الأولية .

٣. مزنه المجماج (معلِّمة رياضيات للصف الخامس و السادس) :

تمَّ اختيار هذه الحاجة :

- لأنها الركيزة الأساسية التي يرتكز عليها تأسيس علم الرياضيات.
- عدم إلمام أغلب الطالبات بتفاصيل العمليات الحسابية .
- تعزيز القدرة الذاتية والمهاريَّة عند الطالبات .

٤. د. حصة الشايع (والدة الطالبة الهنوف القزلان) :

بالتأكيد اختيار هذه الحاجة مهمّة ومناسبة بناءً على ضعف نتائج الاختبارات التحصيلية التي ظهرت وتقييم معلِّمة المادة للطالبات . ولأهمية امتلاك طالبات الصف الرابع للمهارات الأساسية في العمليات الحسابية .

٥. د. حنان الغامدي (والدة الطالبة ريماس الغامدي) :

بالفعل الطالبات بحاجة للإتقان والسرعة في إجراء العمليات الحسابية .

<u>ملاحظة</u>: توقف عمل الفريق على المشروع التطويري قبل تمكنهم من وضع خطة لمشروعهم.