©TAMAM 2014

الخطة الأوّليّة لمشروع التطوير المدرسي

مشروع تمام

نموذج خاص بالفرق المدرسية

"تحسن سلوك الطالب بما يتناسب مع رؤية ورسالة المدرسة"

أماني جوزع، رلى عبد الحميد، شريفة فراج،
فادي الغزاوي، ليان منكو، محمد أبو حجلة

إن النموذج التالي هو بمثابة دليل لوضع خطتكم الأوّليّة. تأكدوا من تغطيتكم لجميع العناوين التي تعتبروها ضرورية لمشروعكم وليس بالضرورة بالترتيب الموجود حالياً، لكن بناءً على سير الأحداث التي تختاروه.

مدرسة البيان

3/28/2015

March

©TAMAM 2015

الخطة الأوّليّة لمشروع التطوير المدرسي

الخلفية

أ- المدرسة

ب- فريق تمام

الحاجة التطويرية

أ- اختر الحاجة التطويريّة)

ب- صف الحاجة التطويريّة

ج- قدم المسوغ لاختيارها:

اختيارالمشروع التطويري

أ- التصوّر المثالي

ب- غايات التطوير

التخطيط الأوّلي للمشروع التطويري

أ - تصميم المبادرة التجديديّة

ب- وضع خطة المتابعة

ج- وضع خطة لقيادة عملية التنفيذ

١- خلفية حول:

أ- المدرسة:

تأسست روضة ومدرسة البيان سنة ١٩٨٣م وهي مدرسة شاملة لكافة المراحل بدءا من الروضة وحتى المرحلة الثانوية الكاملة بفروعها (العلمي والإدارة المعلوماتية والادبي) ستخرج المدرسة هذا العام فوجها الثالث والعشرين من طلبة الثانوية العامة، وذلك ليلتحقوا كسابقيهم من الأفواج في الدراسة في أفضل الجامعات الوطنية والعالمية.

مدرسة البيان مدرسة متوسطة الحجم بعدد طلاب ما يقارب ٧٠٠ طالب وهيئة تدريسية تتالف من ٦٤ معلم ومعلمة وطاقم اداري وداعم ومساند ٤٠ موظف.

حرصا من المدرسة على مواكبة المسيرة التعليمية والتطور الأكاديمي فقد استحدثت المدرسة القسم الدولي الذي يدرس شهادة الثانوية البريطانية IGCSE، بحيث يلتحق الطالب بهذا القسم في حال رغبته من الصف السادس الأساسي، كما أن مدرسة البيان هي **مدرسة خضراء**، قد حصلت على العلم الأخضر من برنامج المدارس البيئية العالمي.

البيان مدرسة وضعت في اعتبارها ومنذ تأسيسها العمل الجاد والمميز لرفع مستوى التعليم وتطوير الطالب وقدراته وتنمية ميوله ورغباته وذلك بتوفير الهيئة التدريسية الجامعية المتميزة والذين تخضعهم المدرسة لدورات تدريبية تربوية مستمرة ليقفوا على أحدث الأساليب التربوية في العملية التعليمية.

وكذلك توفر المدرسة لطلابها البيئة المناسبة للتعلم من حيث الغرف الصفية والجو العام ومختبرات الحاسوب، والمختبر العلمي ومكتبة المدرسة، إضافة إلى ملاعب الرياضة. وبذلك توازن المدرسة النشاطات المنهجية واللامنهجية والتي تنعكس إيجابيا بالتالي على طلابنا. و تتميز المدرسة ببرنامج متطور في تدريس اللغات العربية والإنجليزية منذ مرحلة رياض الأطفال حتى الثانوية العامة. كما تقوم بتدريس مادتي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية من الصف الأول. وكل ذلك لأن هدف مدرسة البيان هو إعداد الطالب ليكون إنسانا مبادرا إلى العمل منضبطا متحملا للمسؤولية مؤمنا بالله، معتزا بوطنه واعيا تراث أمته، منتجا منفتحا على حضارات العالم وقادرا على صنع القرار.

- **رؤية ورسالة المدرسة.**

الرؤية : تنمية الفكر العلمي المنطقي لدى طلابنا وروح المسؤولية الفعالة في المجتمع الانساني.

الرسالة : التعلم في بيئة آمنة متعاونة ومشتركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة، متكامل الشخصية ومبادر الى العمل، قادر على تحمل المسؤولية ومؤمن بالله، ومعتز بوطنيته وعروبته.

- **اذكر المبادرات التطويرية الحالية في المدرسة ومسوغات اطلاقها.**

ضمن رؤيتنا ورسالة مدرستنا مدرسة البيان.....

قرر فريق تمام أن يبادر في تشكيل مسار علمي عملي ليغرس بهذه التجربة التطويرية المستندة الى المدرسة لتعيش هذه الفكرة مراحل من التَفَكُّر والتجريب، ضمن معايير تمام ومن هنا ارتأينا أن تكون مبادرتنا التطويرية في خدمة المعلم والطالب معا لمساعدتهم كأفراد لعمل علاقة مشتركة مبنية على الثقة والاحترام والفائدة المشتركة حيث سيكون المحور الذي سنعمل عليه هو تحسين سلوك الطالب في المدرسة، حيث سيتم تسليط الضوء على كيفية تعامل المعلم مع هذه الحقيقة عبر التعلم والفهم والاستقصاء من خلال الممارسات اليومية التي يتعرض لها.

كما يوجد في المدرسة العديد من المبادارات التطويرية التي تهدف إلى صقل شخصية الطالب وتطوير العملية التعليمية لدى المعلم والطالب معا؛

١- تبنت مدرسة البيان عام ٢٠١٢، برنامج المدارس البيئية الذي يحول المدرسة الى مدرسة خضراء صديقة للبيئة من خلال رفع الوعي البيئي لدى الطالب وتحويله من مستهلك بيئي الى طالب واع ومدرك الى أهمية دوره كمواطن عالمي يؤثر على البيئة ايجابا وسلبا تبعا لسلوكه ويرفع مستوى المسؤولية لديه فيتحول إلى طالب **قيادي** في موضوع البيئة، **ملتزم** بالعمل، **مبتكر** في الانشطة التي تعمل على زيادة الوعي البيئي و**منتمي** لوطنه أولا وكوكب الارض ثانيا.

٢- "برنامج مدرستي البيان للعمل التطوعي"؛ بدأ العمل على هذا البرنامج منذ ١٩٩٨ مع طلبة الصف العاشر وتطور ليشمل الطلبة من الصف الثامن وحتى الحادي عشر، حيث ينجز الطلبة في كل مرحلة صفية عدد محدد من ساعات الخدمة فيقوم طالب الصف الثامن بالمساعدة في أقسام المدرسة المختلفة من الروضة والابتدائي والمخازن والمكتبة ومختبرات الحاسوب بمعدل ٨ ساعات لكل فصل، أما طالب الصف التاسع فيقدم المساعدة في كافة الانشطة المدرسية كمساعدين في التنظيم وطالب الصف العاشر يخدم ٦٠ ساعة في أي مؤسسة خارج المدرسة أما الصف الحادي عشر فيحصل على تدريب في المهارات الحياتية وممكن أن يستمر في العمل التطوعي باختياره.
أثبت هذا البرنامج أنه ينمي **طالب قيادي، منتمي ، ملتزم، ومبادر.**

٣- المدرسة من المؤسسين للملتقى الثقافي التربوي للمدارس الخاصة التي تعمل على تطوير المعلمين من خلال اللقاءات وورشات العمل والتي تهدف في النهاية الى تطوير العملية التعليمية من خلال المعلم.

٤- **ملتقي البيان للمعلمين الأول:** عقدت المدرسة هذا العام ٢٠١٦ لأول مرة ملتقى لمعلمي البيان لتبادل الخبرات من خلال ورشات عمل يقدمها المعلمين لزملائهم، بحيث يقوم المعلمون بالاستفادة من خبرات بعضهم البعض بما يفيد العملية التعليمية.

٥- **برنامج الأندية المدرسية:** يوجد في المدرسة برنامج للجان المدرسية التي تشمل نادي الصحة والبيئة والفن والعلمي والصحافة والاعلام، بحيث يقوم الطلبة بالتسجيل بأي من هذه الاندية للتعلم والمشاركة في أهداف هذه الاندية التي تحقق **طالب مبتكر، مبادر ومنتمي**

ب- **أعضاء فريق تمام:**

الفريق الرئيسي

١- أماني جوزع: منسقة المرحلة الاعدادية

٢- فادي الغزاوي: مدرس مهني

٣- ليان منكو: مسؤولة المنظومة الالكترونية

٤- شريفة الفراج : معلم صف ثالث

الفريق الداعم:

١- محمد أبو حجلة : المشرف الفني لمختبرات الحاسوب

٢- رلى عبد الحميد : مسؤولة العلاقات العامة ومساعدة المدير العام

- كيفية مشاركة أعضاء الفريق :

تم عقد اجتماع اولي في مكتب المدير العام بعد عودتها من مؤتمر تمام في سلطنة عُمان ، قامت مس بشرى بتقديم موجز مختصر عن فكرة تمام ورغبة ادارة المدرسة في الانضمام لهذا البرنامج، وبعدها باسبوع تم استضافة السيدة ديانا قموة لعرض مشروع تمام على كافة الهيئة التدريسية على مسرح المدرسة وذلك في ايار /٢٠١٤، وفي نهاية الاجتماع قام ١٤ معلم ومعلمة مهتمين بتسجيل أسمائهم راغبين في الانضمام، وقد تم اختيار ٤ معلمين من قبل الإدارة العامة بناءا على تخصصاتهم المختلفة وتوزعهم على الأقسام في المدرسة .

٢ – الحاجة التطويريّة:اختيارها، وصفها،وتوضيح ضرورتها:

أ– إختيار وتحديد الحاجة التطويريّة:

من خلال العصف الذهني وسؤال اعضاء فريق تمام وزملاء العمل تم تحديد الحاجة وفق الخطوات التالية :

١– بداية تم **الاجتماع** مع مدراء المراحل و رؤساء الاقسام تم فيه التحدث عن انطلاق رحلة تمام في المدرسة كمشروع رسمي وقد طلب من رؤساء الاقسام كل على حدى ان يجمع معلوماته الكاملةعن حاجات القسم وأن يكتب تصورا أو مقترحا في باله يدعم تطور الطالب أكاديميا وسلوكيا وتسليمها لأماني جوزع . **(مرفق ١ / الاجتماع)**

٢– بعد جمع الحاجات من رؤساء الاقسام في الفترة السابقة والاطلاع على **كشوفات وسجلات الارشاد الموثقة في المدرسة** تم رسم صورة عن المشروع مبدئية و هي رصد حالات التنمر في المدرسة ... التنمر كلمة شاملة و يتفرع منها عدة مواقف وأمور لذلك على الفريق تحديد مشكلة التنمر الذي يريد العمل عليها .**(مرفق ٢ / الحاجات)**

٣– أ) اقترح فريق تمام عمل استبيان بهدف فهم السلوكيات الغير مرغوب فيها التي يراها المعلم وتوقعاتهم لطرق حلها.

ب) تم توزيع **الاستبيان** على ٦٠ معلما ومعلمة دون الطلب ان يحدد أسماءهم ولكن تحديد المرحلة الاكاديمية.

ج) تم استلام ٣٤ ورقة فقط من اصل٦٠ .. تقريبا النصف لم يسلم .**(مرفق ٣ / الاستبيان الأول ونتيجته)**

د) نظرا لانه تم استرجاع فقط ٥٦٪ من مجموع الاستبيانات التي تم توزيعها قرر الفريق اعادة عمل الاستبيان وبالية أخرى.

٤- أ) بعد الاجتماع مع الفريق الموجه في عمان ضمن ورشة للمدارس المشاركة وذلك يوم ٢٠١٤/١٢/١٧ والتي ذكر فيها طريقة صياغة الاستبيان الدقيقة والصحيحة قررنا تصميم استبيان آخر على منهجية علمية وتم توزيعه على كل قسم لوحده بإشراف فريق تمام بهدف قياس مدى استيعاب المعلم من خلال تحديد وقت مخصص لتسليم وتعبئة الاستبيانات في نفس الوقت وبذلك تم ضمان استرجاع كامل الاستبيانات ١٠٠٪ وكان عدد المعلمين الذين ملأوا *الاستبيانات هو ٥٠ معلم ومعلمة.* **(مرفق ٤ أ/ الاستبيان الثاني(**

ب) حللت نتائج الاستبيان من قبل الفريق، واتضح أن ما يقارب ٤٥٪ من المعلمين أجابوا بأنهم مدركين ومنفذين للمهارات الادارة الصفية الفاعلة (وتم عمل رسم بياني بالنتائج). **(مرفق ٤ ب/ نتائج الاستبيان الثاني.(**

٥– ج) بعد التفكر بنتائج الاستبيان بطريقة اوضح لضبط نتائج الاستبيان الثاني وتأثير كفايات المعلم في حدوث المشكلات السلوكية الغير مقبولة تبين من النتائج ان ٤٥٪ من المعلمين يظنون انهم ممارسون لهذه المهارات الفعالة، مما استدعانا الى أخذ قرار باستخدام أداة قياس أخرى للتأكد من صحة هذه النتائج الا وهي **الملاحظة**، وبدعم من الادارة تم **حضور الحصص** وملاحظة بنود الاستبيان الذي قيمه المعلمين وطريقة تعامل المعلم مع الطالب وبالعكس ، وذلك من الناحية السلوكية فقط للتأكد من صحة الحاجة المختارة من قبل الفريق.

)مرفق ٥ نتائج تحليل الملاحظة(

د) بعد الملاحظة، اتضح لفريق تمام مايلي : المعلمين بحاجة الى اكتساب مهارات اكثر فيما يتعلق بالتعامل الصفي والادارة الصفية ... لا ننفي ابدا ان الطالب يخطئ و يسيء التصرف لكن المعلم هو الحلقة الاساسية و القدوة في التغيير .. لذلك كانت فكرة فريق تمام في هذه المرحلة هو العمل **على مشروع اكساب المعلم مهارات التعامل الصفي**

٦- اقتراح من فريق تمام بعد التفكر في رحلة تمام وجدنا أن الأولوية كانت التركيز على سلوك الطالب الغير مقبول فيه داخل الغرفة الصفية والتي ممكن ان تؤدي الى التنمر، ومن هنا تم إعادة صياغة الحاجة.

٧- حضر الفريق الورشة المنعقدة مع د. ريما كرامي في عمان بتاريخ ٢٠١٥/٣/٧، حيث تم التعرف أكثر على رحلة تمام (البيان) والاجابة على جميع اسئلتنا المتعلقة بالحاجة التطويرية الخاصة بالمدرسة.

حيث تعرف الفريق أكثر على مرتكزين اثنين من ركائز تمام من خلال ورشة العمل وهما مفهوم التفكر والقرارات المستندة للادلة، وبناءا عليه وبعد الجلسة مع د. ريما كان لا بد من العودة للأدبيات والقراءات المتعلقة بسلوكيات الطلبة ، والعودة لدراسة أولويات الحاجة والتفكر في حال كان التنمر هو الحاجة الحقيقية قيد الدراسة .

بعد جلسة فريق تمام البيان مع الفريق الموجه/ الاردن في المدرسة العصرية لتقديم الخطة الاولية للمشروع التطويري في المدرسة بتاريخ ٢٠١٥/٠٣/٣١ تم الاجتماع للفريق لتحديد الامور التالية :

١- بعد اطلاع الفريق الموجه على حاجتنا قاموا بتعديل صياغة الحاجة لتصبح :

"أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقا مع رؤية و رسالة المدرسة وبذلك يكون منضبطا ذاتيا مدركا حقوقه وواجباته ."

٢- تعريف مصطلحات
- سلوك طالب البيان: كل ما يصدر من الطالب من فعل أو قول .
- داخل المدرسة : داخل الحرم المدرسي كاملا بما يشمله من ساحات وصفوف ومرافق كاملة.

٣- اختيار الفئة العمرية التي سيتم العمل عليها في المشروع : بعد التصويت والاجماع تم اختيار من السادس وحتى العاشر .

مثال :

٨- الاجتماع مع الادارة واطلاعهم على الحاجة المختارة.

٩- تم الاجتماع مع رؤساء الاقسام واخبارهم بالحاجة التي يعمل عليها فريق تمام لمؤازرتنا ودعمنا.

١٠- عقد الاجتماع مع الادارة العامة ممثلة بالسيدة بشرى عبد الحميد يوم ٢٠١٥/٤/٩، وذلك للاجابة على بعض الاسئلة من فريق تمام تتمحورحول رؤيتها كمؤسسة للمدرسة، صفات طالب البيان سابقا وفي يومنا هذا، ما هو التصور المستقبلي لشخصية طالب البيان. كما تحدثت عن التحديات التي تواجه طالب البيان في يومنا هذا . (محضر اجتماع ٢٠١٥/٤/٩)

١١- قام الفريق بمجموعة من القراءات العلمية المتخصصة بسمات الطالب والادراة الصفية الفعالة .

12-قام فريق تمام واستنادا لبعض أدوات القياس التي تم استخدامها من (مقابلات واستبيانات) واستنادا للحاجة التي تم تحديدها، بالاجتماع يوم ٢٠١٥/٤/٢٥ (محضر الاجتماع) تحديد سمات طالب البيان التي نود رؤيتها من ضمن خطة تمام التطويرية، تحت المحاور الاربعة التالية: الانتماء، تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالب، البعد عن التعصب، والتفكير الناقد .**(مرفق ٦ / سمات الطالب)**

١٣- كان لا بد أن تكون الخطوة التالية هي الاستماع للمعلمين أنفسهم ومعرفة رايهم بطالب البيان ورؤيتهم المستقبلية للمدرسة، لسمات طالب البيان ولذلك قرر الفريق عمل مجموعات تركيز للمعلمين في فترة امتحانات الطلبة على ٣ جلسات وذلك بمعدل (9-12)معلم في الجلسة الواحدة وبعد التشاور مع السيدة ديانا قموة وارسال الاسئلة المقترحة، وتم تحديد ٥ أسئلة نهائية ليتم مناقشتها في الجلسات المحددة. **(مرفق ٧ / نسخة عن الاسئلة)**
كما قام أعضاء الفريق بحضور جلسات مجموعات تركيز في مؤسسة طلال أبو غزالة لمعرفة كيفية ادارة هذا النوع من الجلسات

١٤- خلال جلسات مجموعات التركيز تم تسجيل فيديو وكتابة محضر من قبل فريق تمام.**(مرفق ٧ / مجموعات تركيز)**
بعد الانتهاء من مجموعات التركيز قام الفريق بتفنيد ما قد تم تداوله و نقاشه مع المعلمين في الجلسات من خلال الملاحظات المدونة والفيديو المسجل, وعليه خرج فريق تمام في عدة توصيات تم تقديمها للادارة العامة.
التوصيات التي رفعت للادارة العامة يوم ٢٠١٥/٧/٧ (محضر يوم ٢٠١٥/٧/٧)

١) عمل دورات تدريبية للمعلمين تدعم من كفاياتهم وادارتهم الصفية
٢) مراجعة النظام الداخلي للمدرسة و طباعته على شكل دليل الانضباط المدرسي و نشره وتعميمه للجميع (معلمين، اولياء أمور، طلاب)
٣) عقد ورشات تعليمية او تثقيفية للمعلمين حول القوانين المدرسية و التعرف عليها و على بنودها .
٤) تفعيل دور مجلس الضبط بطريقة فعالة، و جعله يضم مجموعة من المعلمين مع عضو من أولياء الامور

ب-**صف الحاجة التطويريّة:**

- طبيعة الحاجة (مظاهرها) ، و تعريفاً لها:

بناء على ما تم جمعه وتحليله من بيانات قي المرحلة الأولى تم رصد المظاهر التي تدل على الحاجة لتحسين السلوك مثل: الضرب، التوبيخ ، الشتم ، الاستهزاء ، عدم التقيد بالانظمة بأنها صفات لا تتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة التي تنص على التالي:
(بيئة آمنة متعاونة ومشتركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة) بناء عليها تم تحديد الحاجة **"أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقا مع رؤية و رسالة المدرسة وبذلك يكون منضبطا ذاتيا مدركا حقوقه وواجباته ."**

وفي مرحلة ثانية تم تعديل صياغة الحاجة بشكلها النهائي لتصبح:

"تحسين سلوك الطالب بما يتناسب مع رسالة ورؤية مدرسة البيان".

تعريف الحاجة التي تم اختيارها: تعديل السلوك الذي لا يتوافق مع معايير رؤية ورسالة المدرسة بطريقة مدروسة وهو نوع من العلاج السلوكي الذي يعتمد على التطبيق المباشر لمبادئ التعلم والتدعيمات الإيجابية والسلبية

- تم استطلاع مسبّبات ظهور الحاجة في مدرستنا وهي :

المعلومات التي وردت من وسائل جمع البيانات كانت من جميع المعلمين في المدرسة ومتعلقة في جميع المراحل ، تم تحديد المرحلة فيما بعد لتطبيق الخطة العلاجية من اجل تسهيل العمل والحصول على نتائج أدق.

١- القوانين والأنظمة في المدرسة غير واضحة وغيرمعممة
٢- كفايات المعلم في الإدارة الصفية ينقصها المعرفة والتطبيق
٣-عدم احترام وتطبيق الطالب للقوانين والأنظمة في المدرسة
٤- قلة البرامج الارشادية حول حلول المشكلات الاجتماعية والأخلاقية والسلوك المسؤول
٥- تفتقر المدرسة الى الاجراءات الوقائية.

- جميع الظروف المحيطة بهذه الحاجة:

- عدم تركيز البرامج المدرسية والانشطة اللامنهجية على تعزيز سلوكيات الطالب ضمن الحاجة المحددة.
- عدم رضا ادارة المدرسة عن سلوك الطلبة.

ت-<u>المسوّغات لإختيار هذه الحاجة وبيان أهميتها للمدرسة والتلاميذ :</u>

- ارتباط الحاجة التطويريّة بتحسين تعلّم الطلبة:

بناءا على تحليل رؤية ورسالة المدرسة فان الحاجة التطويرية الى تحسين سلوك الطلبة وغرس المفاهيم الأخلاقية في فكر وتصرفات المجتمع الطلابي سوف يكون له أثر بالضرورة على انضباطه والتزامه مما يؤدي الى رفع المستوى المعرفي للطالب.

- تتحقق رؤية المدرسة من خلال :

ترجمة رؤية المدرسة الى مخرجات عملية، (طالب لديه التفكير المنطقي وروح المسؤولية الفعالة في المجتمع الانساني)

- ارتباط الحاجة التطويريّة بالتوجّه الاستراتيجي التطويري للمدرسة حيث:

يتوفر في المدرسة خطة تطويرية سنوية فقط والحاجة التطويرية موجودة بناء على الرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية في قيد البحث والتطوير مع إدارة المدرسة.

- آراء بقية اعضاء المجتمع المدرسي (اساتذة، أولياء أمور وطلّاب)حول أهميّة هذه الحاجة ومدى إلحاحها تلخص من خلال :

استطلاعنا الاولي للحاجات لدى المعلمين من خلال الاستبيان الثاني ومجموعات

التركيز تم استقصاء الحاجة المختارة ولم يتم العمل مع أولياء الأمور والطلبة لحينه.

٣- اختيارالمشروع التطويري (Improvement project) :

أ- **التصوّر المثالي (Ideal scenario) :**

من ضمن رؤية ورسالة المدرسة في توفير بيئة تعليمية آمنة ذلك يتطلب كتصور مثالي ان يكون هنالك معلم مدرك وممارس ومطبق للأهداف الاستراتيجية للمدرسة.

وعليه تم صياغة تصورنا المثالي يصبح كالتالي:

" أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقاً مع رؤية ورسالة المدرسة وبذلك يكون منضبط ذاتيا وفقا لقوانين الانضباط المدرسي".

- ربط التصور المثالي بتحسين تعلم الطلبة من خلال :

١- التركيز على تحقيق الطلبة للضبط الذاتي للسلوك بحيث يصبح بمقدور الطلبة ان يتحكموا في سلوكهم ويمتلكوا المهارات اللازمة لذلك

٢-الاهتمام بالإنجازات الطلابية وابداعات المعلمين والتزام أولياء الأمور واحتفاء المدرسة بذلك

٣- تدوير المسببات الى نقاط قوة.

٤- التحكم في السلوك والعواطف والانفعالات تحت قيادة موجهة من اجل تحقيق الهدف المرجو.

ب-**حدد غايات التطوير (Improvement goals):** غايات التطوير التي يسعى مشروعنا التطويري لتحقيق التصوّر المثالي من خلال:

- الوصول الى طالب منضبط ذاتيا يتمثل بعلمه ودرايته لكافة حقوقه وواجباته ضمن منظومة القيم المدرسية.
- تعزيز القيم التي ترتبط برؤية ورسالة المدرسة لإيجاد انسان مبادر، قيادي، ملتزم، متقبل متسامح ومنتمي.

الملحق أ: دورة البحث الإجرائي

جدول (١): الاهداف التطويرية والاجرائية والإجراءات (مرفق ٨/ جدول ١. (

جدول (٢) : معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات الأوليّة

) مرفق ٨ / جدول ٢(

جدول (٣) : محطات المتابعة (مرفق ٩/ دراسة مؤشرات القياس(