تقييم الكفايات الأكاديميّة والسلوكيّة لمتعلّم المدرسة اللبنانية العالمية:

هذا الجدول يوضّح مدى اكتساب المتعلّم هذه الكفايات الأكاديميّة والسلوكيّة وتمثّلها من مستوى مبتدئ وبحاجة الى توجيه وحثّ مستمّر الى مستوى متميّز ويُقتدى به.

مسؤول: يتحمّل مسؤولية أقواله وتصرفاته، ويلتزم بواجباته تجاه الذات والمجتمع، وينضبط ذاتيًا مطبّقًا الأنظمة والقوانين.					
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
و	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به وهو قدوة في ذلك	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به إذا ذكر بذلك	لا يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به
هـ	يحدد هدفًا ويعمل لتحقيقه	يحدّد هدفاً ويضع خطّة لتحقيقه	يحدد هدفاً ويعمل على تحقيقه	يحدد هدفاً ولا يعمل على تحقيقه	لا يحدد هدفاً
هـ	يثابر في العمل بإتقان	يثابر على العمل بإتقان وهو قدوة في ذلك	يسعى إلى العمل بإتقان ويثابر على ذلك	يؤدّي عمله بإتقان إذا ذكّر بذلك	يهمل في عمله
هـ	يمتلك انضباطًا ذاتيا ويلتزم بالأنظمة والقوانين	يمتلك انضباطا ذاتيا ويلتزم بالأنظمة والقوانين وهو قدوة في ذلك	يمتلك انضباطا ذاتيا ويلتزم بالأنظمة والقوانين	يمتلك انضباطا ذاتيا ويلتزم بالأنظمة والقوانين إذا ذكّر بها	لا يمتلك انضباطا ذاتيا ولا يلتزم بالأنظمة والقوانين
هـ	يتفكّر في سلوكه ويحاسب نفسه	دائم التفكّر في سلوكه بحيث يتجنّب الوقوع في الخطأ	يتفكّر في سلوكه ويعترف بخطئه ويقوّمه	يعترف بخطئه ولا يقوّمه	لا يعترف بخطئه

محترم: يحترم ذاته ويقدّرها، ويحترم الآخرين وحقوقهم، ويعي قيمة الوقت والموارد المتاحة.					
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
هـ	يثق بنفسه ويستثمر قدراته	يثق بنفسه ويستثمر قدراته ويعي نقاط قوته وضعفه	يثق بنفسه ويستثمر قدراته	يثق بنفسه ويستثمر قدراته إذا ذكر بذلك	ثقته بنفسه ضعيفة ولا يستثمر قدراته
هـ	يحافظ على نظافته الشخصيّة وصحّته الجسدية	يتميز بمظهره الخارجي ونظافته الشخصية وصحّته الجسديّة	يبذل جهده ليكون نظيفا وفي أفضل مظهر	يهتم بنظافته ومظهره إذا ذُكِّر بذلك	لا يهتم بمظهره الخارجيّ ولا بنظافته الشخصية
هـ	يحترم الآخر وحقوقه وعمله	يحترم الآخر وحقوقه وعمله وهو قدوة في ذلك	يحترم الآخر وحقوقه وعمله	يحترم الآخر إذا ذكِّر بذلك	نادراً ما يحترم الآخر
هـ	يحترم الوقت ويستثمره بفعاليّة	ينظّم وقته ويرتّب أولويّاته وهو قدوة في ذلك	يستثمر وقته بفعاليّة	يستثمر وقته إذا ذكّر بذلك	لا ينظّم وقته ولا يستثمره بفعاليّة
هـ	يحترم المكان والموارد المتاحة ويحافظ عليها	يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته وهو قدوة في ذلك	يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته	يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته إذا وجّه لذلك	لا يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته

متعلّم دائم: يدرك قيمة العلم، ويبادر إلى زيادة معرفته العلميّة والبحث، والتقصّي للتعلّم مدى الحياة.				
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
و	يقدّر قيمة العلم	يقدّر قيمة العلم ويشجّع الآخرين على ذلك	يقدّر قيمة العلم	يقدّر قيمة العلم إذا وُجّه لذلك	لا يقدّر قيمة العلم
هـ	يثير أسئلة دائماً ويبحث عن أجوبة لها	يثير أسئلة دائماً ويبحث عن أجوبة لها ويشجّع الآخرين على ذلك	يثير أسئلة دائماً ويبحث عن أجوبة لها	يثير أسئلة ولكن لا يبحث عن أجوبة لها	لا يثير أسئلة ولا يبحث عن أجوبة لها
هـ	يبادر إلى زيادة معرفته بالبحث والتقصّي للتعلّم والتطوّر الذاتي المستمر	يبادر إلى زيادة معرفته بالبحث والتقصّي للتعلّم والتطوّر الذاتي المستمر وهو قدوة في ذلك	يبادر إلى زيادة معرفته بالبحث والتقصّي للتعلّم والتطوّر الذاتي المستمر	يسعى إلى زيادة معرفته دون مجهود كاف في البحث والتقصّي	لا يهتمّ الى زيادة معرفته

الكفاية: منفتح: يثمن الاختلاف والتنوع البشريّ ويتمتع بذكاء عاطفي ويستخدم مهارات المحاورة والإصغاء.				
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
هـ	يتمتّع بشخصيّة متوازنة عاطفيّاً	يحسن التعبير عن عواطفه ويقدر على إدارتها في كلّ الحالات	يحسن العبير عن عواطفه ويحاول إدارتها	يعبّر عن عواطفه إذا شُجّع على ذلك وهو بحاجة إلى توجيه في إدارتها	لا يحسن التعبير عن عواطفه ولا يقدر على إدارتها
هـ	يتقبّل آراء الآخرين والنقد البنّاء	يتقبّل آراء الآخرين والنقد البنّاء ويعدّه فرصة للتحسّن	يتقبّل آراء الآخرين والنقد البنّاء	انتقائي في تقبّله لآراء الآخرين والنقد	لا يتقبّل آراء الآخرين والنقد البنّاء
هـ	يمتلك مهارات المحاورة والإصغاء	يحاور الآخر بإصغاء ويستخدم أسلوب مؤدّب معه مستنداً إلى الحقائق، وهو قدوة في ذلك	يحاور الآخر بإصغاء	بحاجة إلى تدريب أكثر على مهارات الإصغاء والمحاورة	لا يمتلك مهارات المحاورة والإصغاء
و	يثمّن التنوّع والاختلاف البشري: (اللون، اللغة، العرف، ...)	يثمّن التنوّع والاختلاف وهو قدوة في ذلك	يتقبّل التنوّع الاختلاف	انتقائي في تقبّله للتنوّع والاختلاف	لا يتقبّل التنوّع والاختلاف

متواصل: يمتلك مهارات التواصل، لتبادل الآراء والأفكار والخبرات ومشاركتها مع الآخرين.					
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
و	يشارك التعلّم مع الآخرين ويؤدي دورًا إيجابيّاً في العمل الجماعي	يشارك التعلّم مع الآخرين ويعمل جاهداً لإنجاح الفريق آخذاً دوراً قياديّاً (يظهر مرونة في التعاطي محفزًا الآخرين ليأخذوا أدواراً متساوية)	يشارك التعلّم مع الآخرين ويؤدّي دوراً إيجابيّاً ضمن الفريق	يشارك التعلّم مع الآخرين أحياناً ويحتاج للتوجيه المستمر أثناء العمل ضمن الفريق	لا يشارك التعلّم مع الآخرين ولا يؤدّي دورا إيجابيّاً ضمن الفريق
هـ	يعبّر عن أفكاره وآرائه مستخدماً وسائل التواصل كافّة استخداماً صحيحاً وهادفاً	يعبّر عن أفكاره وآرائه مستخدماً وسائل التواصل كافّة استخداماً صحيحاً وهادفاً وهو قدوة في ذلك	يعبّر عن أفكاره وآرائه مستخدماً وسائل التواصل كافّة استخداماً صحيحاً وهادفاً	يعبّر عن أفكاره وآرائه أحياناً مستخدماً وسائل محدودة	لا يعبّر عن أفكاره وآرائه ولا يستخدم وسائل التواصل

مفكّر: يمتلك القدرة على التحليل والتفكير النقدي وتوظيف ذلك في حلّ المشكلات واتخاذ القرار.					
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
هـ	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وإيجاد حلول لها	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وإيجاد حلول متنوعة لها ويساعد الآخرين في ذلك	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وإيجاد حلول متنوعة لها	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وتفكيكها ولكنّه يحتاج للتدريب والدعم في ذلك	ضعيف في تحليل المشكلات المعقّدة وتفكيكها
هـ	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار ويساعد الآخرين في ذلك	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار ولكنّه يحتاج إلى التدريب والدعم	ضعيف في التفكير النقدي
هـ	يمتلك القدرة على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات	يمتلك القدرة على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات ويساعد الآخرين في ذلك	يمتلك القدرة على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات	يتدرّب على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات	ضعيف في الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات

محب: يقوم بمبادراته وأفعاله بدوافع المحبّة لله ثمّ الذات والآخر والمجتمع لتحقيق التأثير الايجابي فيهم.					
	العناصر\المكوّنات	4:تجاوز التوقعات	3:حقّق التوقعات	2:حقّق التوقعات جزئيّاً	1:لم يحقّق التوقعات
و	يقوم بمبادراته وأفعاله ويتواصل مع الآخرين بدوافع المحبّة	يقوم بمبادراته وأفعاله ويتواصل مع الآخرين بدوافع المحبّة ويؤثّر فيهم إيجاباً	يقوم بمبادراته وأفعاله ويتواصل مع الآخرين بدوافع المحبّة	يحتاج إلى توجيه ليقوم بأفعاله ويتواصل مع الآخرين بدوافع المحبّة	لا يقوم بأفعاله بدوافع المحبّة

ذو انتماء: يمتلك حس الانتماء للأمة الإسلامية والمجتمع الداخلي والخارجي وقادر على التغيير الإيجابي فيها.				
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
و	يعتز بولائه للأمّة الإسلامية NA for cycle 1&2	يعتز بولائه للأمّة الإسلامية ويدعو إلى ذلك	يعتز بولائه للأمّة الإسلاميّة	يعتزّ بولائه للأمّة الإسلاميّة ولكنّه قد يتأثّر سلباً من بعض التحدّيات والظروف	يخجل في التصريح عن ولائه للأمّة الإسلاميّة
هـ	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها واتخاذ قرارات وإيجاد حلول لحاجاتها	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها واتخاذ قرارات وإيجاد حلول لحاجاتها وهو قياديّ في ذلك	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها واتخاذ قرارات وإيجاد حلول لحاجاتها	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها إذا وجّه إلى ذلك	لا يهتمّ للإسهام في تطوير المدرسة
هـ	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه وهو قدوة في ذلك	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه إذا وجّه إلى ذلك	لا يسهم في خدمة مجتمعه
هـ	يُسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه NA for cycle 1&2	يُسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه وهو قدوة في ذلك	يُسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه	يُسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه إذا وجّه إلى ذلك	لا يُسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه

مُبدع: يمتلك مرونة في دمج المعارف وربطها بحياته، ويوظّف مهاراته الذهنيّة والفنيّة في إنتاج المعرفة والأعمال المبدعة.				
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
هـ	يربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل التعليم ويُحسن توظيفها بين الموادّ التعلميّة	يربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل التعليم ويُحسن توظيفها بين الموادّ التعلميّة ويساعد الآخرين في ذلك	يربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل التعليم ويُحسن توظيفها بين الموادّ التعلميّة	يربط بين المعارف المتدرجة ويعمل على توظيفها بين المواد التعلمية ولكنّه يحتاج إلى التدريب والدعم في ذلك	لا يُحسن الربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل تعلّمه
هـ	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطّى المتوقّع والمألوف	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطّى المتوقّع والمألوف ويساعد الآخرين في ذلك	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطّى المتوقّع والمألوف	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار وأعمال مألوفة ومتوقّعة	غير قادر على استثمار المعارف والعلوم في إنتاج أيّ عمل جديد

مستقيم: يتبنى ويتمثل مبادئ الإسلام في فكره وأخلاقه وأعماله.					
	العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئيّاً	1: لم يحقّق التوقعات
هـ	يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته	يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته وهو قدوة في ذلك	يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته	يتمثّل بعض أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته	لا يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته
هـ	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره ومبادر في قيادة حلقات دعويّة	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره من وقت إلى آخر	لا ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره