التقرير الختامي عن المشروع التطويري المدرسي

مشروع تمام

تقييم برنامج تدريبي مروري مقترح
في السياقة الوقائية لدى معلمات
مدرسة حيل العوامر (10-12)

- الزهراء بنت الأزهر بن زهران الهنائية
- صفية بنت راشد بن ناصر الحـــجرية
- غالية بنت محمد بن علي الحضـــرمية
- زهرة بنت سيف بن محمد الشـــكيلية
- منى بنت سعيد بن سلطان الراشـــدية
- خديجه بنت علي بن احمد الزدجاليـــة

مدرسة حيل العوامر للبنات (10-12)

تموز/يوليو 2015

مدرسة حيل العوامر للبنات
الصفوف (١١ - ١٢)
وزارة التربية والتعليم
(٢٠١٤)

1- خلفية حول:

المدرسة

مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي للصفوف من (10 – 12)، سميت بهذا الاسم نسبة إلى اسم المكان الذي تقع فيه، وتقع في محافظة مسقط – ولاية السيب بالحيل الجنوبية، تخدم سكان منطقة الحيل الجنوبية والشمالية والموالح الجنوبية والشمالية، تحيط بها الخدمات من عدة جوانب، وهي مدرسة حكومية وضعها الاقتصادي والاجتماعي جيد جداً، وتعتبر من أكبر مدارس ولاية السيب، افتتحت في العام الدراسي 1990 / 1991 م، تضم 36 شعبة دراسية منها (13) شعبة لصفوف الثاني عشر، (15) شعبة لصفوف الحادي عشر بالإضافة إلى عدد (8) شعب للصف العاشر تم إضافتها هذا العام. عدد طالباتها (1232) طالبة، منها (292) طالبة بالصف العاشر، (516) طالبة بالصف الحادي عشر، (424) طالبة بالصف الثاني عشر.

رؤية المدرسة: إعداد جيل محافظ على هويته وقيمه قادر على تحمل المسؤولية من خلال التعليم والتعلم بجودة عالية.

رسالة المدرسة: نسعى لإعداد جيل متميّز علمياً وخلقياً قادر على تحمل المسؤولية من خلال هيئة إدارية وتدريسية مؤهلة ومدربة تسعى إلى اكتساب معارف ومهارات متجددة وشاملة تتسم بالجودة وتواكب المستجدات من أجل الإرتقاء بالعملية التعليمية التعلمية.

الممارسات المدرسيّة الحالية:

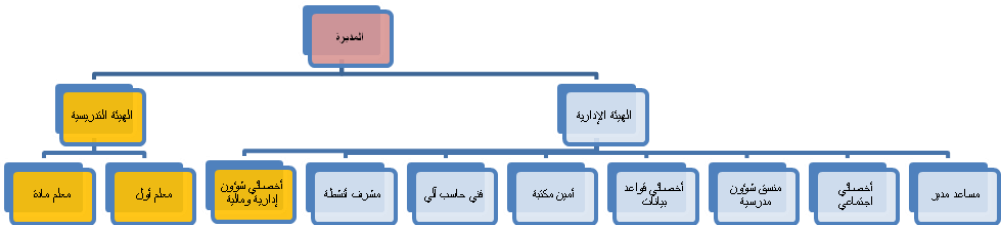
اسم المشروع	الفئة المستهدفة	بداية التطبيق	الهدف من التطبيق
مشروع تدريس اللغة الألمانية	طالبات الصف الحادي عشر	سبتمبر 2013	اكساب الطالبات مهارة التحدث باللغة الألمانية.
مشروع التواصل بين البيت والمدرسة والمجتمع	أولياء أمور طالبات المدرسة	فبراير 2011	تفعيل التواصل بين المدرسة ومؤسسات المجتمع.
مشروع حملة حجابي	طالبات المدرسة	أكتوبر 2013	غرس بعض القيم الدينية لدى الطالبات.
مشروع المحتوى التعليمي الإلكتروني	معلمات وطالبات المدرسة	فبراير 2013	تفعيل نظام التعليم الإلكتروني داخل البيئة الصفية.

جدول (1) المشاريع المنفذة في المدرسة

الهيكل التنظيمي للمدرسة :

الهيكل التنظيمي هو إطار يوضح التقسيمات أو الوحدات والأقسام الإدارية التي تتكون منها المدرسة، مرتبة على شكل مستويات فوق بعضها البعض تأخذ شكل الهرم، تنساب من خلاله الأوامر والتعليمات والتوجيهات من المستوى الأعلى إلى المستوى الأدنى ومن خلاله أيضاً تتوضح نقاط اتخاذ القرارات ومراكز السلطة والمسؤولية (عبوي، 2006)

الهيكل التنظيمي لمدرسة حيل العوامر كالتالي:



أعضاء فريق تمام :

الاســـم	المسمى الوظيفي	المؤهل الأكاديمي	الصفوف التي تدرسها	تاريخ المشاركة في مشروع تمام	كيف تمت المشاركة	الأسباب من وراء المشاركة
الزهراء بنت الأزهربن زهران الهنائية	مدير مساعد	بكالوريوس إدارة تربوية	-	نوفمبر 2012/2011م	بناء على رغبتها في المشاركة	مشاركتها في بحوث ومشاريع متميزة ، وتميزها في العمل
صفـــيه بنت راشد بن ناصر الحجرية	معلمة مادة الكيمياء	ماجستير تربية	12-11	نوفمبر 2012/2011م	ترشيح ادارة المدرسة لها ولديها الرغبة	لديها معرفة بإعداد البحث العلمي ، حاصلة على درجة الماجستير
غالية بنت محمد بن علي الحضرمية	معلمة مادة الكيمياء	بكالوريوس علوم – دبلوم تربية	12-11	نوفمبر 2012/2011م	ترشيح ادارة المدرسة لها ولديها الرغبة	معلمة متميزة في مادتها وتجيد تحدث اللغة الإنجليزية
زهـره بنت سيـف بن محمد الشكيلية	معلمة مادة الفيزياء	بكالوريوس تربية	12-11	نوفمبر 2012/2011م	ترشيح ادارة المدرسة لها ولديها الرغبة	لديها مشاركات في نظام الإنتل ، ومتميزة في مادتها
منـــــى بنت سعيد بن سلطان الراشدية	معلمة مادة الفنون التشكيلية	بكالوريوس تربية	11 – 10 12 -	نوفمبر 2012/2011م	ترشيح ادارة المدرسة لها ولديها الرغبة	شاركت في اعداد البحوث في ملتقيات المعلمين ، متميزة في جانب التصميم
خديجه بنت علي بن احمد الزدجاليـــة	معلمة مادة اللغة الألمانية	بكالوريوس تربية لغة انجليزية	12-11	ابريل 2012 / 2013	ترشيح إدارة المدرسة لها	شاركت في إعداد العديد من البحوث لتربوية

جدول (2) أعضاء فريق تمام

2- تحديد الحاجة:

تعتبر حوادث المرور وما ينجم عنها من وفيات وإصابات أحد أهم المشكلات التي يواجهها المجتمع العماني، شأنه في ذلك شأن الكثير من دول العالم. ولا تقتصر آثار هذه الحوادث على الخسائر البشرية والمادية بل تمتد لتشمل الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والبيئيّة وينعكس ذلك كله على نمو المجتمع وتقدمه، والحديث عن حجم هذه المشكلة في سلطنة عمان ليس أمرا ثانويا ولا ينبغي أن يكون كذلك في ظل تزايد أعداد الحوادث المرورية وما يترتب عليها من هدر للموارد البشرية والكفاءات النوعية والبرامج التنموية التطويرية في مجتمع يسعى للتنمية ويعمل جاهدا من أجل التطور واللحاق بركب الحضارة البشرية، ومن المؤسف حقا في ظل هذا الوضع أن تصنف السلطنة وفق تقرير منظمة الصحة العالمية لعام 2010 من الدول الرابعة خليجياً والثامنة والخمسون عالميّاً في عدد الحوادث المرورية في بلد لا يزيد عدد سكانه عن ثلاثة ملايين نسمة تقريبا، وما ترصده إحصائية الجهات المعنية بالدولة من حوادث مفزعة وحقائق مخيفة يندى لها الجبين وتنفطر لذكرها الأفئدة.

وبالرغم من الجهود المبذولة من قبل جهاز شرطة عمان السلطانية ومؤسسات المجتمع الأخرى الحكومية والخاصة ومؤسسات المجتمع المدني، إلا أن الإحصاءات الصادرة عن جهاز شرطة عمان السلطانية تشير إلى استمرار الحوادث المرورية بمعدلات مرتفعة ومتقاربة نسبياً في كل سنة وزيادة أعداد الوفيات بمعدلات تنذر بوجود مشكلة مرورية خطيرة. حيث بلغ مجموع الحوادث المرورية التي وقعت خلال عام 2011 في كافة محافظات السلطنة (7719) حادثاً مرورياً نتج عنها وفاة (1056) شخصاً وإصابة (11437) شخصاً، مقارنة بمجموع الحوادث المرورية التي وقعت خلال عام 2010 م حيث بلغت (7571) حادثاً مرورياً نتج عنها وفاة (820) شخصاً وإصابة (10066) شخصاً. وعند المقارنة بين الإحصائيتين نلاحظ ارتفاع معدل الوفيات في عام 2011 بعدد (236) حالة وفاة عنها في عام 2010م (شرطة عمان السلطانية، 2012). وقد جاءت إحصائيات 2012 تؤكد على أن الحوادث المرورية في تزايد مستمر سنويّاً حيث بلغت مجموع الحوادث لهذا العام (7829) حادثا مرورياً، نتج عنها وفاة (913) شخصاَ، وإصابة (10802) شخصاً (شرطة عمان السلطانية، 2014).

إن الاهتمام الوطني بدءا من القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم ـ حفظه الله ورعاه ــ وحكومته الرشيدة وأجهزة الدولة المختلفة يؤكد حجم المشكلة من جهة، وأهمية اتخاذ خطوات إيجابية فعالة للحد من الحوادث المرورية من جهة أخرى، وإيمانا بأن الإنسان العماني هو غاية التنمية وهدفها وأولويتها لذلك فالحفاظ عليه وحمايته وتأكيد سلامته أمراً لا يقبل النقاش في بلد آمن بالإنسان على أنه أساس التنمية والتطوير ومنهج الحياة وأساس الوجود، واستلهاما من هذه المؤشرات وغيرها فقد جاءت التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم ـ حفظه الله ورعاه ــ لإقامة ندوة السلامة المرورية في الفترة 15 - 19/ 5/ 2010 م من أجل اتخاذ خطوات عمليّة من شأنها أن تحقق غايات ملموسة، وتعزز من تفاعل الرأي العام معها والتزامه بما تصل إليه من توجهات ومرئيات، وسوف يكون أحد العوامل التي يمكن من خلالها الانطلاقة نحو بناء إستراتيجيّة وطنيّة متكاملة تتكاتف وتتكامل فيها جهود الجميع من أجل الحد من الحوادث المرورية ، ولقد خرجت هذه الندوة المباركة بتوصيات عملية باركتها القيادة الحكيمة واعتمدتها، والتي نصت على ضرورة ترسيخ مفهوم التربية المرورية في مناهج التعليم العام والخاص ومقررات الكليات والجامعات وذلك لتنشئة جيل واع وملتزم بقواعد وأنظمة المرور ويساهم بفعالية في نشر الوعي المروري وتنفيذاً للتوصية الثالثة منها والتي تنص على جعل مناسبة صدور الأمر السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان المعظم – حفظه الله ورعاه – في 18 أكتوبر من كل عام يوماً للسلامة المرورية، ويخصص فيه كأس وجوائز قيمة تمنح لكل ولاية، مؤسسة، ومبادرة فردية مجيدة، في مجال تعزيز السلامة المرورية، فقد تم إقرار إقامة مسابقة السلامة المرورية تشمل الولايات والوحدات الحكومية والمؤسسات الأهلية والقطاع الخاص والأفراد. .

ولما كان للتربية دور رئيسي في غرس الوعي لدى الأفراد وتهيئتهم في مختلف مجالات الحياة بما فيها مجال المرور فإن على المؤسسات التربوية القائمة على العملية التربوية أن تضع في أولوياتها تأهيل أفراد المجتمع وإعدادهم إعداداً تربويا مروريّاً يأخذ بجميع أبعاد التربية المرورية ليكونوا مستخدمي مركبة أو طريق، ودور المدرسة لم يعد قاصراً على المعرفة وحشو ذهن الطلبة بالمعلومات بل أصبح بناء شخصيته من جميع الجوانب الدينية والعلمية والنفسية والاجتماعية، وإعداده ليكون إنسانا صالحاً لنفسه ومجتمعه وأمته في إطار من المثل والقيم التي يرمي إليها المجتمع (أبوعون، 2003).

وتشكل المدرسة في المجتمع المحلي مركز إشعاع ثقافي للعديد من الجوانب الحياتيّة والتي منها السلامة على الطريق، فالمدرسة هي الصرح الذي يتلقى الطالب فيه العلوم والتربية في مختلف المجالات ويمكن لها من خلال غرس الوعي المروري في نفوس الطلاب المساهمة الفعالة في تحقيق السلامة المرورية. وتعتبر المناهج الدراسية حلقة مهمة من المنظومة التربوية التي يمكن أن تسهم في غرس القيم المرورية لدى طلبة المدارس، حيث أكدت العديد من الدراسات أهمية إدراج مفاهيم السلامة المرورية في المناهج الدراسيّة منها دراسات كلا من: النعمة (2006)، وأبو حراز (2006)، ومرزوق (2005)، كما توصلت دراسة براون (Braun ،2001) بأن الممارسات التطبيقيّة لمفاهيم الأنظمة المرورية عندما تدفع تربوياً في الأنشطة التعليمية يؤدي ذلك إلى غرس تلك التطبيقات في نفوس الطلاب، وقد اهتمت دراسة (آل شارع وآخرون ، 1425هـ) ، بدمج تعليم سلامة المرور ضمن المناهج المقدمة لطلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم العام، كما حددت شكل ومضمون هذه المواد التعليمية المرورية وإجراءات تدريسها ومقاييس تقويمها، وتوصلت إلى أن هذا المنهج قد ساهم في تعديل السلوك المروري ونشر الثقافة المرورية بين الطلاب. ومن بين المؤتمرات التي أوصت بالتركيز على المناهج الدراسيّة مؤتمر مسقط الإقليمي للسلامة على الطريق (2006) إذ أوصى بأهمية دمج مفاهيم السلامة المرورية على الطريق في المناهج الدراسية وإيجاد برامج أخرى مساندة لها في التوعية المرورية، وكذلك مؤتمر الرياض للتعليم والسلامة المرورية (2006)، الذي أوصى بزيادة الاهتمام بالمفردات والمفاهيم الخاصة بالسلامة المرورية في المناهج الدراسية وتعديلها بما يتناسب مع متطلبات العصر.

ويعتبر المعلم المحرك الفعّال لسلوك الطلاب في المدرسة، فهو يجسد العلم والأخلاق والقدوة الحسنة في السلوك والمواقف، فإذا كان المتعلم هو محور العملية التعليمية، فإن المعلم هو حجر الزاوية في النظام التربوي، فهو عنصر أساسي في أي موقف تعليمي إلى جانب أنه أهم المدخلات التعليمية ويحدد نوعيّة مستقبل الأجيال لسنوات طويلة (طه الأحمد، 1993). وقد جاءت توصيات مشروع السلامة المرورية بمدارس استراليا الغربية (2002) بتزويد المعلمين بالمهارات المهنية التي تساعدهم على تقليل الضرر لأطفال المدارس المتعلق بحوادث الطرق بداية من رياض الأطفال حتى الصف العاشر. لذلك فإن وجود المفاهيم الخاصة بالسلامة المرورية في المناهج الدراسيّة غير كاف في حد ذاته، حيث لابد من وجود المعلم الملم بالمعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالسلامة المرورية عامة والسياقة الوقائية خاصة.

وانطلاقا من ذلك جاءت مشاركة مدرسة حيل العوامر للبنات في مشروع تمام للإسهام في رفع مستوى الثقافة المروريّة داخل المجتمع المدرسي، ويرتبط هذا المشروع برؤية ورسالة المدرسة والمتمثلة في إعداد المواطن الصالح ليكون لبنة في البناء الاجتماعي وفق متطلبات الحياة والقيم والمبادئ الإسلامية، فالمدرسة تسعى إلى بناء شخصيّة الطالب من جميع الجوانب الدينية والعلمية والنفسية والاجتماعية، وإعداده ليكون إنسانا صالحاً لنفسه ومجتمعه وأمته في إطار من المثل والقيم التي يرمي إليها المجتمع.

وهدف المدرسة من المشاركة في مشروع تمام هو لتطوير مشروع سبق وأن نفذته المدرسة على عيّنة من طالبات المدرسة يتمثل في برنامج تدريبي مقترح في منهاج مروري طبق على عدد (13) طالبة من طالبات

المدرسة في العام الدراسي 2011 / 2012 م بالتعاون مع معهد السلامة المرورية التابع لشرطة عمان السلطانية بهدف معالجة سلوكيات مرورية غير مرغوبة في المجتمع، وقد تم التركيز على تدريب طالبات مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بصورة أخص نظراً لأن الطالبات في هذه المرحلة سوف يبلغن السن القانوني الذي يؤهلهن للحصول على رخصة سياقه المركبة فيما بعد، وعلى اعتبار أن أكثر الحوادث تقع بين فئة الشباب الذين تزيد أعمارهم عن ثمانية عشر سنة، فقد تم إخضاع جميع المتدربات لاختبار تحريري قبلي واختبار تحريري بعدي لقياس مستوى الوعي المروري لديهن بعد تنفيذ البرنامج وقد جاءت نتائج البرنامج محققة للأهداف الموضوعة وفوز المشروع بالمركز الأول على مستوى السلطنة، وفي ضوء ذلك قرر فريق مشروع تمام بالمدرسة تطوير المشروع القائم من خلال تقييم البرنامج التدريبي المقترح بإعادة تطبيقه على عينة من معلمات المدرسة بدلاً من طالبات المدرسة، بحكم أن الطالبات لم يسبق لهن ممارسة سياقة المركبة فقوة تأثيرهن على زميلاتهن الطالبات ضعيفة مقارنة بقوة تأثير المعلم على طلبته، فقدرة المعلمة على نقل هذه الخبرة في المحيط الذي تعمل فيه على نطاق أوسع وهي منظومة المدرسة، من خلال غرس مفاهيم السلامة المرورية لدى طالبات المدرسة وترجمتها إلى سلوك وربطها بالمناهج الدراسيّة، فالمعلم هو المحرك الفاعل لسلوك الطلبة في المدرسة وهو أكثر مكونات المدرسة تفاعلاً معهم وقد يكون له الأثر الأكبر في تنمية الوعي بالسلامة المرورية لدى الطلبة، ووعيه وإدراكه لأهمية مشروع السلامة المرورية يدفعه إلى بذل المزيد نحو تفعيل المشروع وابتكار آليات وأنشطة جديدة ينفذها مع الطلاب، وبالتالي سيساهم هذا المشروع في معالجة سلوكيات مرورية غير مرغوبة في المجتمع من خلال إعداد جيل واعٍ ومسؤول قادر على مواجهة المشكلات الحياتية بوجود معلم مؤهل ملم بالثقافة المروريّة وأخلاقيات استخدام الطّريق التي تساعده في إيصال ما لديه من معلومات وأفكار واتجاهات ومهارات للطلبة. وتتسق أهداف هذا المشروع مع أهداف مشروع تمام والمتمثلة في تدريب العاملين في ميدان التعليم على وضع خطط لأنشطة متعلقة بالإصلاح وتنفيذها عبر استخدام المواد التدريبية التي ينتجها المشروع، بالإضافة إلى تشجيع ثقافة أخذ القرار بناءً على نتائج الأبحاث، وقد جاء تنظيم هذا البرنامج ليجسد الأهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها بالتعاون مع الجهات المعنية في مجالي التربية والسلامة المرورية.

نتائج الاستبيان الأوّلي (استبيان الوعي المروري) لتحديد المشكلة:

بناءً على نتائج الاستبيان الأولي (ملحق1) الموزع على عينة عشوائية من معلمات المدرسة والذي هدف إلى التعرف على مستوى الثقافة المرورية التي تمتلكها معلمات المدرسة، وبناءً على المناقشة الجماعية المركزة (ملحق2) والتي هدفت الى تحديد احتياجات المعلمات من التدريب قررنا تنفيذ مشروع يسعى إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

س1: ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في غرس مفاهيم السياقة الوقائيّة لدى معلمات مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي (10- 12)؟

س2: ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات العملية الخاصة بالتعامل مع المركبة لدى معلمات مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي (10- 12)؟

وهدفنا من تقديم البرنامج التدريبي هو تنمية الثقافة المرورية لدى عينة من معلمات المدرسة من خلال تنفيذ برنامج تدريبي يهدف إلى اكسابهن بعض المعارف والمهارات العملية في مجال السلامة المرورية، بعد أن كشفت نتائج الاستبيان الأوّلي أن نسبة الثقافة المرورية لدى فئة عينة المعلمات جاءت بدرجة ضعيفة، لذلك قرر فريق تمام بمدرسة حيل العوامر تطوير البرنامج التدريبي المطبق سابقاً على عينة الطالبات بإعادة تطبيقه على عينة المعلمات بما يتناسب مع احتياجاتهن من التدريب.

3 - اختيار المشروع التطويري:

التصوّر المثالي لمدرستي بعد تنفيذ المبادرة التجديدية:

نتصور بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التدريبي أن تمتلك نسبة (95%) من العينة المختارة من معلمات المدرسة المعارف والمهارات العمليّة في مجال السياقة الوقائيّة والتي ستسهم بدورها في تعديل ممارسات مروريّة غير مرغوبة داخل مجتمع المدرسة خاصة والمجتمع الخارجي عامة، وبالتالي ستساهم في التقليل من نسبة الحوادث المرورية على الطرقات، كما ستنعكس تلك الخبرات والمعارف التي اكتسبتها المعلمات من التدريب على تعلم الطالبات من خلال غرس مفاهيم وسلوكيات وقيم السلامة المرورية لديهن، عن طريق إدخال مواد وأنشطة تعليمية مرورية ببعض المناهج الدراسية كمنهاج المهارات الحياتية للصف العاشر ومنهاج العلوم والبيئة للصف الثاني عشر، وسوف يساهم ذلك في رفع المستوى التحصيلي لديهن وتطوير أداء المدرسة وتحسين جودة المخرجات التعليمية من خلال نقل أثر التدريب الذي تلقته المعلمة إلى طالباتها وهذا ما أكده بيان (2010) الذي اعتبر أن التعليم داخل المؤسسات التعليمية يسهم في تكوين الاتجاهات وتعديل بعضها ومعالجة السلوكيات والاتجاهات السلبية غير المطلوبة. بالتالي فإن إدخال المواد الخاصة بقانون المرور وآداب وقواعد السير في الطرق والدلالات الخاصة بالعلامات والإشارات المرورية في المناهج الدراسية سوف يسهم بدرجة فاعلة في خلق ثقافة مرورية لدى الطالبات وتكوين اتجاهات ايجابية تعاونية مع رجال المرور، فضلاً عن تنمية وعي الطالبات بالمشكلات المرورية التي تعاني منها سلطنة عمان وبالتالي تنمية الشعور بالمسؤولية في المساهمة الفعالة في حل تلك المشكلات.

فالبرنامج التدريبي إذا تم تقديمه بطريقة مقننة وتم تزويد المعلمات بالمهارات اللازمة في ضوء احتياجهن من التدريب. سوف ينعكس ذلك بدرجة كبيرة على أدائهن في تقديم المنهاج الدراسي داخل الغرفة الصفية وربطه بموضوعات السلامة المرورية وبالتالي سيسهم بدرجة فاعلة في تحسين المستوى التحصيلي لدى الطالبات مستقبلاً من خلال غرس المعارف والقيم والسلوكيات لديهن.

4- أهداف التطوير العامة (Goals):

يسعى هذا المشروع التطويري لتحقيق عدداً من الأهداف العامة هي:

- إكساب المتدربات المعارف والمهارات والسلوكيات التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم.

- تدريب المعلمات على استراتيجيات توظيف مفاهيم وموضوعات السلامة على الطريق في المناهج الدراسيّة.

وبناءً على تأمل أعضاء فريق تمام بالمدرسة لأهداف التطوير العامة وتشاور أعضاء الفريق، تقرر التركيز في هذه المرحلة التطويرية فقط على الهدف الأول، وسيتم استبعاد الهدف الثاني في الوقت الحالي وإدراجه كمرحلة تطويرية مستقبلية للمشروع حيث أن موضوع إدخال المشروع في المناهج الدراسية يعتبر مسار آخر و يحتاج إلى مدى أوسع للتطبيق.

5- تصميم مشروعك التطويري:

أ- تصميم المبادرة التجديدية:

حدد الأهداف الخاصة (Objectives):

(1) تتعرف المعلمات على المعارف التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم من خلال:

- تعريفهم على مفهوم السياقة الوقائية

- تعريفهم بأهميّة الاسعافات الأولية - استخدام طفايات الحريق – الفحص الميكانيكي للمركبة .

(2) تدريب المعلمات على المهارات المرتبطة بالسياقة الوقائية كـ:

(فحص المركبة – فحص الإطارات – الإسعافات الأولية - طفايات الحريق).

الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف الخاصة:

جدول (3) الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف الخاصة

الهدف التطويري العام	الأهداف الخاصة	الإستراتيجيات			
		الإجراء	الفئة المستهدفة	مسؤولية التنفيذ	الأدلة لاختيار الإستراتيجية
- إكساب المعلمات المعارف والمهارات التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم	(1) تتعرف المعلمات على المعارف التي تؤدي إلى بناء فهم سليم وتطبيق عملي للنظام المروري من خلال: - تعريفهم على مفهوم السياقة الوقائية - تعريفهم بأهميّة الاسعافات الأولية واستخدام طفايات الحريق - تعريفهم على اهميّة الفحص الميكانيكي الدائم للمركبة .	-اعداد و تجهيز برنامج تدريبي يشمل الجانب النظري في الموضوعات المعرفية التالية: - مفهوم السياقة الوقائية - الاسعافات الأولية - استخدام طفايات الحريق – الفحص الميكانيكي للمركبة . - اخضاع كل المعلمات المشاركات لدورة نظرية للبرنامج التدريبي تتضمن معلومات حول مفهوم السياقة الوقائية، الاسعافات الأولية، طفايات الحريق، والفحص الميكانيكي للمركبة.	عدد (9) من معلمات المدرسة تم اختيارهن بناءً على رغباتهن بحيث تمثل كل معلمة تخصص .	فريق تمام بالتعاون مع مركز الدفاع المدني ووحدة الإطفاء و معهد السلامة المرورية وقد تم اختيارهم لتخصصهم في تقديم مثل هذه البرامج .	من خلال جمع وتحليل نتائج الاستبيان الأولي (ملحق 1) المطبق على عينة المعلمات والذي يهدف إلى الكشف عن مستوى الثقافة المرورية لديهن والتي أظهرت نتائجه ضعف مستوى الثقافة المرورية لدى الفئة المستهدفة بالرغم من امتلاكهن لرخصة القيادة إلا إنه تنقصهن مهارات السائق الوقائي . ومن خلال مراجعة الأدبيات لمعرفة المعارف والمهارات التي يجب أن يمتلكها السائق الوقائي .
	(2) تدريب المعلمات على المهارات المرتبطة بالسياقة الوقائية كـ: (فحص المركبة – فحص الإطارات – الإسعافات الأولية - طفايات الحريق)	-اعداد وتجهيز برنامج تدريبي يشمل الجانب التطبيقي في المهارات التالية: الفحص الميكانيكي للمركبة – التطبيق العملي للإسعافات الأولية التدريب على الأنواع المختلفة لاستخدام طفايات الحريق . اخضاع كل المعلمات المشاركات لدورة تطبيقية للبرنامج التدريبي.	عدد (9) من معلمات المدرسة تم اختيارهن بناءً على رغباتهن بحيث تمثل كل معلمة تخصص .	فريق تمام بالتعاون مع معهد السلامة المرورية .	بناءً على تحليل نتائج الاستبيان الأولى (ملحق1) قرر فريق مشروع تمام إجراء مناقشة جماعية مركزة (ملحق 2) مع عينة المعلمات بهدف تحديد احتياجاتهن من التدريب لمعرفة (ماهي المهارات المرتبطة بالسياقة الوقائية والتي ترغب المعلمات في امتلاكها)، وفي ضوئها يتم تصميم البرنامج التدريبي، حيث تضمنت المقابلة نقاشات متنوعة وعصف ذهني أظهرت حاجتهن فعلياً للتدريب في مهارة فحص المركبة ومهارة الإسعافات الأولية ومهارة استخدام طفايات الحريق وبناءً على ذلك تم تصميم البرنامج التدريبي (ملحق 3)

ب- وضع خطة المتابعة (monitoring):

1 - حدد البيانات الأولية:

- تصميم استبانة وتوزيعها على المعلمات بهدف الكشف عن مستوى الثقافة المرورية لديهن واكسابهن المعارف التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم .
- تنفيذ مناقشة جماعيّة مركّزة لنفس فئة المعلمات بهدف تحديد المهارات المرتبطة بالسياقة الوقائية حسب احتياجهن من التدريب.
- طورمؤشرات نجاح المبادرة التجديدية (indicators of success):

الأهداف العامة	الأهداف الخاصة	المعايير	المؤشرات
- إكساب المتدربات المعارف والمهارات التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم .	**(1) تتعرف المعلمات على المعارف التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم من خلال :** **- مفهوم السياقة الوقائية** **- الاسعافات الأولية - استخدام طفايات الحريق – الفحص الميكانيكي للمركبة .**	**تتمكن المعلمة من الإلمام بالمعارف التالية:** **مفهوم السياقة الوقائية - الاسعافات الأولية - استخدام طفايات الحريق والفحص الميكانيكي للمركبة في حل أسئلة الاختبار التحريري وعبارات الاستبيان .**	**تجيد المعلمات تعريف مفهوم السياقة الوقائية بنسبة لا تقل عن 60%** **تعرف المعلمات الإسعافات الأولية وطفايات الحريق والفحص الميكانيكي للمركبة بنسبة لا تقل عن 60%**
	(2) تدريب المعلمات على المهارات المرتبطة بالسياقة الوقائية كـ : **(فحص المركبة – فحص الإطارات – الإسعافات الأولية - طفايات الحريق)**	**امتلاك المعلمات لمهارة فحص وصيانة المركبة لتحقيق مستويات عالية من الأمن والسلامة .** **- امتلاك المعلمات لمهارات عالية في تطبيق الإسعافات الأولية .** **- قدرة المعلمات على التعامل مع اطارات المركبة من فكّ وتركيب بمستوى جيد .** **- قدرة المعلمات على استخدام انواع مختلفة من طفايات الحريق بنسبة عالية .**	**امتلاك المعلمات لمهارة فحص و صيانة المركبة بنسبة لا تقل عن 75% في بطاقة المواقف المرورية.** **امتلاك المعلمات لمهارة تطبيق الإسعافات الأولية بنسبة لا تقل عن 80% .** **قدرة المعلمات على التعامل مع اطارات المركبة بنسبة لا تقل عن 75 % .** **قدرة المعلمات على استخدام أنواع مختلفة من طفايات الحريق بنسبة لا تقل عن 80%**

- اجمع البيانات الأولية:

- تطوير الاستبيان المطبق على عينة الطالبات بتعديل المجالات من (معرفي، سلوكي ، مهاري) والإكتفاء بمجالين (المعرفي والمهاري) ليتلاءم مع احتياجات المعلمات ويتناسب مع أهداف المبادرة التجديدية.

- الاستناد إلى نتائج تطبيق استبيان أولي (ملحق 1) على عينة المعلمات والبالغ عددهن (9) من معلمات المدرسة بهدف معرفة مستوى الثقافة المرورية لديهن والتي أظهرت نتائجه ضعف مستوى الثقافة المرورية لدى الفئة المستهدفة بالرغم من امتلاكهن لرخصة القيادة إلا إنه تنقصهن مهارات السائق الوقائي وجاءت نتائج متوسط أداء المعلمات في الجانب المعرفي بنسبة (73.7%) والجانب المهاري بنسبة (5.45 %).

على ضوء نتائج الاستبيان الأولي والتي أظهرت ضعف المعارف والمهارات لدى العينة المستهدفة، قرر فريق تمام إجراء مناقشة جماعية مركزة (ملحق 2) هدفت إلى تحديد الاحتياجات من التدريب في مجال الإسعافات الأولية واستخدام طفايات الحريق والفحص الميكانيكي للمركبة حيث أظهرت النتائج فعليا حاجتهن للتدريب في تلك المجالات.

بالنسبة لأدوات جمع البيانات:

قام فريق تمام بتصميم عدة أدوات لجمع البيانات وعرضها على المختصين من جامعة السلطان قابوس ومعهد السلامة المرورية لقياس الصدق وتمثلت أدوات جمع البيانات في:

- أداة الإستبيان (ملحق 1):

وقد تضمن أسئلة مغلقة تتعلق بالجانب المعرفي وأسئلة مفتوحة تتعلق بالجانب المهاري وقد تم اختيار أداة الإستبيان بهدف الكشف عن مستوى الوعي المروري لدى العينة المختارة قبل تنفيذ البرنامج التدريبي وسوف يتم إعادة تطبيق نفس الإستبيان على العينة المختارة بعد تنفيذ البرنامج التدريبي.

- المناقشة الجماعية المركزة (ملحق 2):

قام فريق تمام بتجهيز بعض الأسئلة المفتوحة لتطبيق المناقشة الجماعية بين فريق تمام وعينة المعلمات وذلك لتحديد احتياجات العينة من التدريب.

- أداة الإختبار :

قام فريق تمام بالتعاون مع معهد السلامة المرورية بوضع أسئلة الإختبار في موضوعات البرنامج التدريبي الذي تم تدريب المعلمات عليه لقياس المهارات التي اكتسبتها المعلمات في مجال السياقة الوقائية.

- تحليل المواقف المرورية:

قام فريق تمام بكتابة عدة مواقف مرورية في موضوعات البرنامج التدريبي بالإستعانة بالأدبيات وتم عرضها على المختصين من معهد السلامة المرورية لقياس الصدق بهدف قياس المهارات التي اكتسبتها المعلمات من التدريب وكيفية التصرف في الحالات الطارئة لتفادي وقوع الحوادث المرورية.

- تحليل البيانات:

سيتم تحليل البيانات باستخدام الحزم الإحصائيّة برنامج spss:

1 - استخدام أسلوب تحليل البيانات الكمي لتحليل:

- الأسئلة المغلقة في الإستبيان القبلي والبعدي
- أداة الإختبار

2 - سيتم استخدام أسلوب تحليل البيانات الكيفي لتحليل:

- الأسئلة المفتوحة في الإستبيان

- المواقف المرورية
- المناقشة الجماعية المركزة
- وسوف يتم ربط النتائج التي يحصل عليها الفريق من تحليل الأدوات بدعمها بالأدبيات وآراء المعلمات

ر- خطة المتابعة :

سيتابع الفريق القيادي العمل على مراحل كالتالي:

أ - قبل تنفيذ البرنامج التدريبي:

1 – اعداد وتجهيز ومراجعة الاستبيان
2 – اعداد وتجهيز حلقة النقاش
3 – اعداد وتجهيز بطاقة الملاحظة
4 – اختيار عينة الدراسة من المعلمات
5 – تطبيق الاستبيان الأولي على عينة الدراسة وتنفيذ جلسة تأمل بين أعضاء الفريق للوقوف على نتائج تحليل الاستبيان
6- تكليف أحد اعضاء الفريق بإجراء حلقة نقاش مع عينة المعلمات فيما يتعلق بالسلامة المرورية ومن ثم تنفيذ جلسة تأمل بين أعضاء الفريق لتحديد احتياجات المعلمات من التدريب في مجال السلامة المرورية ويتم في ضوئها وضع برنامج التدريب.
7 - اعداد وتجهيز البرنامج التدريبي للمراجعة من قبل المختصين .
8 - التواصل مع المختصين بالتدريب لأخذ موافقاتهم على تدريب المعلمات.
9 – تحديد الفترة الزمنية المناسبة للبدء في التدريب .
10 – تجهيز القاعة والأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب.
11 – تقسيم العمل بين فريق العمل لمتابعة تنفيذ البرنامج.
12 – تجهيز أنشطة المواقف تتعلق بالسلامة المرورية لتحليلها من قبل المتدربات وتحديد كيفية التصرف في كل موقف.

ب - أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي:

- التواصل مع المختصين بالتدريب للتأكد من حضورهم لتقديم الورش التدريبية حسب الفترة الزمنية المحددة.
- أخذ رأي المعلمات المتدربات يومياً حول التدريب من خلال استمارة تقييم الجلسات التدريبية لمعرفة مدى الاستفادة وتقديم التغذية الراجعة.
- جلسات تأملية يوميا لفريق العمل القيادي لتحليل استمارات تقييم الجلسة التدريبية وتفحص تقدم مسار تنفيذ المشروع.
- الاستعانة بكوادر من داخل المدرسة لمساعدة الفريق أثناء تطبيق بطاقة الملاحظة فيما يختص بالتطبيق العملي.
- تطبيق أنشطة المواقف لتحليلها من قبل المتدربات .

ج – بعد تنفيذ البرنامج التدريبي:

- اجراء مقابلات شفوية مع المعلمات المتدربات لمعرفة مدى الاستفادة التي حققها البرنامج التدريبي.
- اعادة تطبيق الاستبيان الأولي على الفئة المتدربة بعد تنفيذ البرنامج.
- تحديد أسلوب تحليل البيانات المزمع استخدامه (نوعي / كمي)، ما هو المبرر لتبنيه ؟
- تحليل النتائج التي توصل إليها فريق العمل والاستعانة بالأدبيات.
- وقفة تأمل في نتائج البرنامج هل حقق الأهداف الموضوعة.
- الخروج بخلاصات وتوصيات.
- تعديل وتطوير أدوات جمع البيانات.

تعديل وتطوير البرنامج التدريبي على ضوء النتائج.

د - التنفيذ:

- اعداد وتجهيز البرنامج التدريبي وعرضه على المختصين للمراجعة.
- التواصل مع المختصين لأخذ موافقتهم لتنفيذ البرنامج التدريبي.
- تحديد الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج التدريبي.
- تجهيز قاعة التدريب ومستلزمات التدريب من أجهزة ومعدات ومادة نظرية.
- تجهيز أدوات جمع البيانات وهي كالتالي:
  1 - اعادة تطبيق الاستبيان الأولي بعد تنفيذ البرنامج التدريبي.
  2 - إعداد استمارة بطاقة الملاحظة.
  3 - تجهيز الاختبار التحريري من قبل معهد السلامة المرورية.
- تقسيم أدوار العمل بين أعضاء فريق تمام لمتابعة تنفيذ البرنامج التدريبي.

التحديات المتوقعة والاجراءات المتبعة للتغلب عليها:

1. صعوبة ذهاب المعلمات لمعهد السلامة لحضور الورش التدريبية بسبب تعارضها مع جدول الحصص.

   من العوامل المساعدة للتغلب على هذا التحدي هي موافقه معهد السلامة المرورية على تقييم البرنامج التدريبي في الفترة المحددة ومبادرتهم بتوفير جميع المعدات والادوات التدريبية داخل المدرسة.

2. صعوبة حضور المعلمات للمحاضرات في الوقت المناسب.

   الرغبة الذاتية للهيئة المستهدفة من المعلمات الانضمام للبرنامج التدريبي، ومن الممكن تعديل الجدول المدرسي بما يتناسب مع وقت تنفيذ الورش التدريبية.

3. حاجه بعض الورش والمحاضرات الي اكثر من ساعتين للتنفيذ.

الاستعانة في عمليه التدريب بالمختصين من معهد السلامة المرورية لانهم يمتلكون الخبرة في السلامة المرورية، والتغلب على هذا التحدي بتقليص الفترة الزمنية لبعض الورش التدريبية من ساعتين إلى ساعه ونصف لارتباط المعلمات بالحصص.

4. صعوبة قياس مهارة كل معلمه على حدة باستخدام بطاقه الملاحظة بسبب ضيق الوقت.

استبدالها ببطاقة المواقف المرورية والتي هي عبارة عن دراسة حالة لموقف مروري يتم تحليل الموقف من قبل المتدرب.

الجدول الآتي يوضح التحديات المتوقعة والإجراءات المتبعة لمواجهتها

الأهداف	الإستراتيجيات	الفئة المستهدفة	مسؤولية التنفيذ	الفترة الزمنية	الأدلة لاختيار الإستراتيجية	العوامل المساعدة	التحديات	الإجراءات للتغلب على التحديات
1) تتعرف المعلمات على المعارف التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم من خلال : - مفهوم السياقة الوقائية - الاسعافات الأولية - استخدام طفايات الحريق – الفحص الميكانيكي للمركبة .	تجهيز البرنامج التدريبي في ضوء الاحتياجات التدريبية بناء على نتائج المناقشة الجماعية المركزة (ملحق 2)	(9) معلمات	فريق تمام بالتعاون مع معهد السلامة المرورية	أكتوبر 2012	أظهرت نتائج الاستبيان الأولي والمناقشة الجماعية المركزة ضعف مستوى مفهوم السياقة الوقائية لدى الفئة المستهدفة من المعلمات وفي ضوء النتائج تم تحديد الإحتياجات التدريبية وتصميم البرنامج التدريبي	موافقة معهد السلامة المرورية على تقديم البرنامج التدريبي في الفترة المحددة	صعوبة ذهاب المعلمات لمعهد السلامة للحضور الورش التدريبية بسبب تعارضها مع جدول الحصص	مبادرة معهد السلامة المرورية بتوفير جميع معدات وأدوات التدريب داخل المدرسة
						بالنسبة للعينة المستهدفة من المعلمات: الرغبة الذاتية في الانضمام للبرنامج التدريبي .	صعوبة حضور المعلمات للمحاضرات في الوقت المناسب	تعديل الجدول المدرسي بما يتناسب مع وقت تنفيذ الورش التدريبية
(2) تدريب المعلمات على المهارات المرتبطة بالسياقة الوقائية كـ : (فحص المركبة – فحص الإطارات – الإسعافات الأولية - طفايات الحريق)	تنفيذ البرنامج التدريبي	(9) معلمات	معهد السلامة المرورية –	فبراير 2013	التعلم بالتجريب والممارسة تعد أفضل الطرق للتعلم	-الاستعانة في عملية التدريب بالمختصين من معهد السلامة المرورية لأنهم يمتلكون الخبرة في السلامة المرورية -تطبيق البرنامج على معلمات المدرسة يوفر الوقت والجهد على الفريق . - توفر قاعة التدريب بالمدرسة مجهزة بالأجهزة . -امتلاك العينة المستهدفة رخصة سياقة	- حاجة بعض المحاضرات والورش إلى أكثر من ساعتين للتنفيذ . - صعوبة قياس مهارة كل معلمة على حدة باستخدام بطاقة الملاحظة بسبب ضيق الوقت	تقليص الفترة الزمنية لبعض الورش التدريبية من ساعتين إلى ساعة ونصف لارتباط المعلمات بالحصص استبدال بطاقة الملاحظة (والتي هي عبارة عن استمارة لمتابعة أداء المتدرب أثناء التطبيق العملي للمهارة) ببطاقة المواقف المرورية والتي هي عبارة عن دراسة حالة لموقف مروري يتم تحليل الموقف من قبل المتدرب. وقد ساعدتنا بطاقة المواقف المرورية في ايجاد الوقت الكافي لتقييم

								المركبة	المتدرب من خلال تحليل الموقف بينما بطاقة الملاحظة تتطلب منا تقييم كل متدرب على حده أثناء تطبيقه للمهارة ولا يوجد متسع من الوقت للتقييم.

- **حدد الأدوار أثناء عملية التنفيذ :**

جدول يوضح خطة قيادة عملية التنفيذ

أدوار ومهام أعضاء الفريق تمام القيادي	العوامل المساعدة	العوامل المعيقة	الإجراءات للتغلب على التحديات
التنسيق مع معهد السلامة المرورية ووحدة الإسعاف ومركز الدفاع المدني حول موضوعات البرنامج التدريبي للقيام بعملية التدريب كلُ في مجال اختصاصه. تحديد واختيار المعلمات (الفئة المستهدفة). الإجتماع بالفئة المستهدفة وتحديد وقت وموعد الورش التدريبية والمحاضرات حسب الجدول المدرسي. اختيار فريق مساعد من معلمات المدرسة ومجلس الأمهات عند تطبيق أدوات التقييم (الإختبار– تحليل المواقف المرورية - التطبيق العملي للمهارات التي تم التدريب عليها - تحليل نتائج أدوات التقييم). الإشراف والمتابعة أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي تقييم اعضاء الفريق للمشروع وتشمل عملية التقييم : المتابعة والمراقبة – اصدار الحكم النهائي. جلسات تأملية لفريق تمام لتقييم المسار قبل وأثناء وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي (هل اتبع الفريق الخطة الموضوعة أثناء رحلته التطويرية). تحليل الفريق لنتائج أدوات التقييم وتقييم الأثر: هل حقق البرنامج الأهداف المرجوة منه؟ هل حققت النتائج التي تم التوصل إليها الأهداف الموضوعة؟	تعاون معهد السلامة المرورية ووحدة الإسعاف ومركز الدفاع المدني في تقديم موضوعات البرنامج التدريبي. كفاءة الأشخاص المحاضرين والقائمين على تنفيذ الورش التدريبية كونهم متخصص في ذلك. وجود الرغبة الداخلية لدى المعلمات في الإنضمام للبرنامج التدريبي لتعلم المهارات التي تنقصهن في مجال السياقة الوقائية وجود قاعة تدريبية مجهزة بالأدوات والمعدات اللازمة لتنفيذ عملية التدريب داخل المدرسة مما وفر الوقت والجهد للفريق. امتلاك عينة المعلمات رخصة السياقة سهل على المتدرب توصيل المعلومات وفتح باب النقاش والعصف الذهني وجود الفريق المساعد سهل على أعضاء الفريق تنفيذ عملية الإشراف والمتابعة والتقييم أثناء وبعد تنفيذ البرنامج التدريبي الإستعانة بفريق متخصص من جامعة السلطان قابوس لتقديم البرمج الإنمائية لأعضاء الفريق فيما يتعلق بأدوات جمع البيانات	تخلف بعض المعلمات عينة الدراسة عن حضور بعض المحاضرات والورش التدريبية بسبب تضارب الحصص الدراسية مع موعد تنفيذ البرنامج التدريبي. حاجة بعض المحاضرات والورش إلى أكثر من ساعتين للتنفيذ. اجراء الإختبار للمعلمات بعد تنفيذ البرنامج التدريبي تطلب اصطحابهن لمعهد السلامة المرورية لسرية اجراء الإختبار.	تنسيق الجدول المدرسي للمعلمات بحيث يتم تفريغهن أثناء فترة تنفيذ البرنامج التدريبي. تقليص الفترة الزمنية لبعض الورش التدريبية من ساعتان إلى ساعة ونصف لإرتباط المعلمات بالحصص تأجيل موعد إجراء الإختبار للمعلمات إلى حين بدء فترة بدء اجازة الطالبات استعداداً لاداء اختبارات نهاية الفصل الدراسي.

الأدوار خلال عملية التنفيذ:

جدول يوضح أدوار أعضاء الفريق أثناء عملية التنفيذ

الأدوار	المنفذ
إعداد وتجهيز الاستبيان	صفية الحجري- منى الراشدي غالية الحضرمي- زهرة الشكيلي
مراجعة وتحكيم الاستبيان	الفريق المساند من جامعة السلطان قابوس
إعداد وتجهيز حلقة النقاش	منى الراشدي- الزهراء الهنائي
اختيار عينة الدراسة من المعلمات	منى الراشدي- غالية الحضرمي
تطبيق الإستبيان الأولي على عينة الدراسة وتنفيذ جلسة تأمل بين أعضاء الفريق	فريق تمام

للوقوف على نتائج تحليل الإستبيان	
تطبيق حلقة نقاش مع عينة المعلمات فيما يتعلق بالسلامة المرورية	الزهراء الهنائي – زهرة الشكيلي منى الراشدي
تنفيذ جلسة تأمل بين أعضاء الفريق لتحديد احتياجات المعلمات من التدريب في مجال السلامة المرورية ويتم في ضونها وضع برنامج التدريب .	فريق تمام
إعداد وتجهيز البرنامج التدريبي للمراجعة من قبل المختصين .	فريق تمام
التواصل مع المختصين بالتدريب لأخذ موافقاتهم على تدريب المعلمات	الزهراء الهنائي
تحديد الفترة الزمنية المناسبة للبدء في التدريب	فريق تمام
تجهيز القاعة والأدوات والأجهزة اللازمة للتدريب	زهرة الشكيلي- الزهراء الهنائي
تقسيم العمل بين فريق العمل لمتابعة تنفيذ البرنامج .	الزهراء الهنائي
تجهيز أنشطة المواقف تتعلق بالسلامة المرورية لتحليلها من قبل المتدربات وتحديد كيفية التصرف في كل موقف	زهرة الشكيلي – منى الراشدي – غالية الحضرمي
التواصل مع المختصين بالتدريب للتأكد من حضورهم لتقديم الورش التدريبية حسب الفترة الزمنية المحددة .	الزهراء الهنائي
تقديم المحاضرات النظرية والورش التدريبية	الفريق المساند من معهد السلامة المرورية
أخذ رأي المعلمات المتدربات يومياً حول التدريب من خلال استمارة تقييم الجلسات التدريبية لمعرفة مدى الاستفادة وتقديم التغذية الراجعة .	زهرة الشكيلي - غالية الحضرمي منى الراشدي
جلسات تأملية يوميا لفريق العمل القيادي لتحليل استمارات تقييم الجلسة التدريبية وتفحص تقدم مسار تنفيذ المشروع .	فريق تمام
إجراء مقابلات شفوية مع المعلمات المتدربات لمعرفة مدى الاستفادة التي حققها البرنامج التدريبي.	غالية الحضرمي
إعادة تطبيق الاستبيان الأولي على الفئة المتدربة بعد تنفيذ البرنامج .	منى الراشدي- زهرة الشكيلي
إعداد بطاقة المواقف المرورية	زهرة الشكيلي- غالية الحضرمي- منى الحضرمي
مراجعة وتحكيم بطاقة المواقف المرورية	الفريق المساند من جامعة السلطان قابوس
تطبيق بطاقة المواقف المرورية	منى الراشدي- غالية الحضرمي- زهرة الشكيلي
تحديد أسلوب تحليل البيانات (نوعي / كمي)	فريق تمام بالتعاون مع الفريق المساند من جامعة السلطان قابوس
إدخال البيانات وتحليلها الكترونيا	صفية الحجري- زهرة الشكيلي
تفسير النتائج	فريق تمام
وقفة تأمل في نتائج البرنامج	فريق تمام
الخروج بخلاصات- وتوصيات .	فريق تمام

الفريق التنفيذي للبرنامج التدريبي لم يكن بحاجة إلى تدريب إذ أنهم متخصصون في مجال عملهم .

د- المتابعة خلال التنفيذ:

- الجدول التالي يوضح أهداف ومحطات المراقبة

محطات المراقبة	الهدف منها	الإجراءات	المعيار
بعد الانتهاء من محاضرات الجانب النظري	متابعة سير عملية التنفيذ	تقسيم العمل بين أعضاء فريق تمام لمتابعة تنفيذ البرنامج التدريبي من حيث التوقيت والحضور وتهيئة المكان والتجهيزات	متابعة تنفيذ البرنامج التدريبي وحضور الورش بنسبة 98%
وقفة تأمل: إن الخطة الموضوعة للتنفيذ كانت مناسبة ولوحظ تأخر بعض المعلمات عن حضور بداية المحاضرات وتم اتخاذ الإجراء المناسب في تنسيق الجدول المدرسي بما يتناسب مع وقت بداية محاضرات البرنامج			
أثناء محاضرات الجانب العملي	قياس الأثر الأولي للمبادرة	اخذ رأي المعلمات المتدربات لمعرفة مدى الاستفادة وتقديم التغذية الراجعة	انتظام المعلمات في حضور الورش التدريبية بنسبة 95%
وقفة تأمل: لوحظ حماس المعلمات ومشاركتهن في المحاضرات وحماسهن لمتابعة البرنامج			
في نهاية البرنامج التدريبي	تفحص فعالية الخطة الموضوعة	جلسة تأمل بعد انتهاء الورش لتفحص تقدم مسار تنفيذ المشروع	تنفيذ البرنامج بنسبة 97%
وقفة تأمل: الخطة الموضوعة مناسبة لتحقيق أهداف البرنامج ولكن تحتاج إلى تعديل من حيث التوقيت في تنفيذ البرنامج			

ز التقييم بعد التنفيذ:

أ- الاسئلة:

أولآ / المسار:

1- هل اتبعنا خطة التنفيذ؟
2- هل توقيت التنفيذ مناسب؟
3- هل خطوات تنفيذ البرنامج بتسلسل مناسب؟
4- هل الخطة صالحه للتكرار في سياق آخر؟
5- هل هنالك جوانب تحتاج إلى تطوير أو تعديل؟

ثانيآ / الأثر :

1- ما مدى حماس المعلمات لحضور الورشات؟
2- هل اكتسبت المعلمات المهارات العملية التي تم تدريبهن عليها في الورشات؟
3- ما نسبة أداء المعلمات في الاختبار التحريري لمعهد السلامة المرورية؟

ب- جميع المعايير التي تم تحديدها في خطة المتابعة والمراقبه استعملت في جمع البيانات.

ج- جميع البيانات التي تم جمعها خلال عملية المراقبه سيتم استخدامها في التقييم.

د- عندما ظهرت صعوبة تطبيق بطاقة الملاحظات العملية اثناء تنفيذ البرنامج قرر فريق تمام وضع بطاقة المواقف المروريه بدلآ عنها.

ه- آلية تصميم بطاقة المواقف المروريه :

1- قام فريق تمام بتأليف مواقف مرورية مختلفة على شكل قصص قصيره بعدها تقدم أسئلة محددة تقوم المعلمات بالاجابة عليها.
2- تم تحكيمها من قبل فريق تمام بجامعة السلطان قابوس.
3- تم تعديل البطاقة وتطبيقها على المعلمات فئة الدراسة بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج التدريب.

و- ادوات التقييم ومصادر البيانات مع منهجيّة تحليل هذه البيانات:

1- الاستبيان القبلي و البعدي (تحليل كمي)
2- مقابلات مع المعلمات (تحليل نوعي)
3- اختبار معهد السلامة المرورية (تحليل كمي)
4- بطاقة المواقف المروية (تحليل كمي ونوعي)

س - نتائج التقييم :

أولا / لتقييم المسار :

1 - هل اتبعنا خطة التنفيذ كما خططنا لها ؟

نعم

2 - هل توقيت التنفيذ مناسب لكل إجراء تم تحديده ؟

نعم

3 -هل خطوات تنفيذ البرنامج بتسلسل مناسب ؟

نعم

4 هل تصلح الخطة للاعتماد والتكرار في سياق آخر أو أنها لا تزال بحاجة إلى التطوير؟

الخطة صالحة للاعتماد والتكرار في سياق آخر مع الأخذ بالاعتبار ظروف الأفراد المتدربين في البرنامج.

5 هل هنالك جوانب تحتاج إلى تطوير أو تعديل؟

يحتاج الجانب النظري في البرنامج التدريبي إلى تعديل من حيث التوقيت وكمية المادة النظرية المقدمة للمتدربات مقارنة بزمن تقديمها، مما شكل ذلك صعوبة على المعلمات للإلمام بها والقدرة على تذكرها كما كان هناك تأخر لبعض أفراد الدراسة في الحضور من بداية الورشة.

- لقد واجهنا صعوبة في قياس المهارات العملية لدى المعلمات في تنفيذ الورش العملية وذلك لضيق الوقت.. فاستخدمنا بطاقة المواقف المرورية كبديل للقياس بالإضافة إلى الاستبيان، وعلى إثرها تم تعديل مؤشرات النجاح للهدف الثاني. كما أن قياس بقاء أثر التدريب يحتاج إلى فترة أطول تمتد إلى سنة أو سنتين بالتعاون مع شرطة عمان السلطانية.
- عند تنفيذ الورشات التدريبية كان هناك التزام واضح وحماس من قبل المعلمات للحضور، ولكن لاحظنا تأخر المعلمات قليلا عن الحضور في بداية المحاضرات بسبب ارتباطهن بالحصص الدراسية.
- إن التوقيت الزمني للورشة التدريبية الواحدة يمتد إلى ساعتين ولكن تم تقليصها إلى ساعة تدريبية بسبب ظروف المعلمات، مما أدى إلى تكثيف المعلومات المقدمة في مدة زمنية قصيرة.
- تم تطبيق كلا من الاختبار التحريري والاستبيان البعدي وبطاقة المواقف المرورية بعد مدة طويلة من تطبيق البرنامج مما أثر على بقاء أثر التعلم وخاصة في الجانب النظري.

ثانيا / لتقييم الأثر :

4- ما مدى دافعيه المعلمات لحضور الورش؟

كانت الدافعية لحضور الورشات التدريبية النظرية والعملية كبيرة وشاركن في تنفيذ بعض المهارات أثناء الورشة.

5- هل اكتسبت المعلمات المهارات العملية التي يتم تدريبهن عليها في الورش؟

نعم

6- ما نسبة أداء المعلمات في الاختبار التحريري لمعهد السلامة المرورية؟

4 تكوّن اختبار معهد السلامة المرورية من (50) سؤال بـ (50) درجة في مفاهيم السياقة الوقائية، والمهارات العملية المرتبطة بالمركبة، وكيفية التصرف عند وقوع الحوادث، وتم تطبيقه على عينة الدراسة بعد الانتهاء من تنفيذ الورش التدريبية مباشرة كانت نتائج أداء المعلمات كالآتي:

جدول (14) متوسط أداء المعلمات عينة الدراسة في اختبار معهد السلامة المرورية

عدد المعلمات	متوسط الأداء	نسبة متوسط الأداء
9	32.11	%64.22

5 يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة متوسط أداء المعلمات في اختبار معهد السلامة المرورية بلغت 64.22% وتعتبر هذه النسبة ضعيفة على مقياس الأداء المعتمد من القيادة العامة للتدريب بشرطة عمان السلطانية (انظر الجدول 15). وقد يكون السبب في وجود فاصل زمني طويل بين فترة التدريب وموعد تنفيذ الاختبار وذلك بسبب تزامن وقت تنفيذ الإختبار للمتدربات مع وقت تنفيذ الاختبارات العملية للطالبات في المواد العلمية لنهاية الفصل الدراسي الثاني .

7- جدول (15) مقياس الأداء لاختبار معهد السلامة المرورية

تدريج نسبة الأداء	المستوى
90 فما فوق	ممتاز
89-80	جيد جدا
79-70	جيد
69 فأقل	ضعيف

- لوحظ أن مستوى الجانب المعرفي عند المتدربات لم يتحسن وذلك بسبب:
  - تقليص المدة الزمنية للمحاضرات.
  - الممارسة العملية أبقى أثرا من المعلومات النظرية.
- تبين من مقابلة المعلمات المتدربات مدى استفادتهن من البرنامج التدريبي حيث قمن بتوظيف المعلومات والمهارات في تصميم أنشطة تعليمية تخدم المناهج الدراسية مثل منهج المهارات الحياتية للصف العاشر في وحدة السلامة على الطريق.
- كذلك بالنسبة لمعلمات العلوم والبيئة للصف الثاني عشر قمن بتوظيف الوسائط المستخدمة في البرنامج بالإضافة إلى اتضاح الكثير من المفاهيم العلمية مثل: مفهوم السرعة ومسافة الأمان واستخدام طفاية الحريق والإسعافات الأولية.
- اقترحت المعلمات استمرار الجلسات التدريبية والمحاضرات التثقيفية من أجل نشر وغرس مفهوم السياقة الوقائية لعدد أكبر من المعلمات واستمرارية متابعة المعلمات اللاتي سبق تدريبهن مما يدل ذلك على نجاح البرنامج التدريبي.

ثالثا: المعايير:

أولا / لتقييم المسار:

تم تنفيذ البرنامج التدريبي بنسبة 90% حسب ما خطط له. وتم تطبيق جميع أدوات جمع البيانات التي تمثلت في الاستبيان والاختبار التحريري المعد من قبل معهد السلامة المرورية بالإضافة إلى بطاقة المواقف المرورية.

ثانيا / لتقييم الأثر:

بعد تفحص المعايير التي وضعت لتقييم الأثر لاحظنا حماس المعلمات لحضور الورش التدريبية ومدى استفادتهن من البرنامج التدريبي في تطبيق المهارات العملية الخاصة بالمركبة. وقد كانت المعايير الموضوعة كافية لقياس أهداف المبادرة التطويرية.

ثالثاً / مصادر البيانات المستخدمة:

1- جميع البيانات التي تم جمعها خلال عملية المراقبة تم استخدامها في تقييم المسار والأثر مثل: البيانات التي جمعت من المناقشة الجماعية المركزة والمقابلات والاستبيان والاختبار التحريري وبطاقة المواقف المرورية.

2- عندما ظهرت صعوبة تطبيق بطاقة الملاحظات العملية في أثناء تنفيذ البرنامج حيث أنها احتاجت وقت أكبر لقياس مهارة كل معلمة على حدة عند التدريب على المهارات، لذلك قرر فريق تمام وضع بطاقة المواقف المرورية بدلا عنها.

آلية تصميم بطاقة المواقف المرورية:

4- قام فريق تمام بتصميم مواقف مرورية مختلفة على شكل قصص قصيرة بعدها تقدم أسئلة محدده تقوم المعلمات بالاجابة عليها (مرفق نموذج في الملاحق).
5- تم تحكيمها من قبل فريق تمام بجامعة السلطان قابوس.
6- تم تعديل البطاقة وتطبيقها على المعلمات فئة الدراسة بعد الانتهاء من تنفيذ برنامج التدريب.

و- منهجية تحليل البيانات كانت باستخدام الأدوات التالية:

5- الاستبيان القبلي و البعدي (تحليل كمي)
6- مقابلات مع المعلمات (تحليل نوعي)
7- اختبار معهد السلامة المرورية (تحليل كمي)
8- بطاقة المواقف المروية (تحليل كمي و نوعي)

جدول منهجية تحليل البيانات

الأداة	الفترة الزمنية للتنفيذ	نوع التحليل	المبررات

الاستبيان القبلي	قبل تنفيذ البرنامج التدريبي	تحليل كمي	معرفة مستوى أداء المعلمات حول مفاهيم السياقه الوقائية والسلامة المرورية والمهارات العملية الخاصة بالمركبة قبل تنفيذ البرنامج التدريبي .
الاستبيان البعدي	بعد تنفيذ البرنامج التدريبي	تحليل كمي	معرفة مستوى أداء المعلمات حول مفاهيم السياقه الوقائية والسلامة المرورية والمهارات العملية الخاصة بالمركبة بعد تنفيذ البرنامج التدريبي .
المناقشة الجماعية المركزة	قبل تنفيذ البرنامج التدريبي	تحليل نوعي	معرفة احتياجات المعلمات في الإطار النظري والعملي للبرنامج التدريبي .
المقابلات	في أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي	نوعي	تعديل مسار تنفيذ البرنامج التدريبي عند الضرورة. معرفة مدى تفاعل وتجاوب المعلمات للورش.
اختبار معهد السلامة المرورية	بعد تنفيذ البرنامج التدريبي	تحليل كمي	معرفه البرنامج التدريبي مع المعلمات
بطاقة المواقف المرورية	بعد تنفيذ البرنامج التدريبي	تحليل كمي ونوعي	معرفة مستوى أداء المعلمات وأثر البرنامج التدريبي

التحليل الإحصائي:

أولا: تحليل استبيان الوعي المروري:

تكون الاستبيان من ثلاثة مجالات هي: المعرفي، والسلوكي، والمهارات العملية. ولكل مجال درجة خاصة به حسب عدد العبارات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول مجالات استبيان الوعي المروري ودرجات كل مجال

المجال	المعرفي	السلوكي	المهارات العملية
عدد العبارات	30	31	11
الدرجة الكلية	60	62	22
المجموع	144		

تحليل الاستبيان القبلي:

عند تحليل نتائج العينة (9 معلمات) في الاستبيان القبلي، كان متوسط الأداء والانحراف المعياري له كالآتي:

جدول نتائج استبيان الوعي المروري القبلي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية لمتوسط الأداء
المعرفي	44.22	5.19	%73.7
السلوكي	34.89	2.62	%56.3
المهارات العملية	1.22	1.20	%5.45
المجموع	80.33	3.57	%55.78

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسط أداء المعلمات في الجانب المعرفي كان أكثر من متوسط أداءهن في الجانب العملي والمهارات العملية. ونسبة متوسط أداءهن في الاستبيان ككل تمثل 55.78% وهي نسبة ضئيلة جدا.

تحليل الاستبيان البعدي:

عند تحليل نتائج العينة (9 معلمات) في الاستبيان البعدي، كان متوسط الأداء والانحراف المعياري له كالآتي:

جدول نتائج استبيان الوعي المروري البعدي

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية لمتوسط الأداء
المعرفي	43.78	8.38	%72.97
السلوكي	59.55	10.68	%96.05
المهارات العملية	7.00	3.47	%31.82
المجموع	110.33	14.98	%76.62

يلاحظ من الجدول السابق أن متوسط أداء المعلمات في الجانب السلوكي كان أكثر من متوسط أداءهن في الجانب المعرفي والمهارات العملية. ونسبة متوسط أداءهن في الاستبيان ككل تمثل 76.62% وهي أكبر من مثيلتها في جدول الاستبيان القبلي.

جدول نتائج استبيان الوعي المروري القبلي والبعدي

نوع الاستبيان	الاستبيان القبلي			الاستبيان البعدي		
المجال	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**النسبة المئوية لمتوسط الأداء**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**النسبة المئوية لمتوسط الأداء**
المعرفي	44.22	5.19	%73.7	43.78	8.38	%72.97
السلوكي	34.89	2.62	%56.3	59.55	10.68	%96.05
المهارات العملية	1.22	1.20	%5.45	7.00	3.47	%31.82
المجموع	80.33	3.57	%55.78	110.33	14.98	%76.62

نستنتج من نتائج الاستبيان القبلي والبعدي أن المعلمات استفدن بشكل واضح من التدريبات والورش العملية التي قدمها البرنامج وقد صاحبها نشاط وحماس المعلمات في المشاركة مما يؤكد فعالية الجانب العملي في البرنامج التدريبي وهذا ما أكدته المعلمة (س) عند إجراء مقابلة معها فور الانتهاء من إحدى الورش التدريبية:

" لقد استفدت كثيرا من الورشة اليوم وتعلمت مهارات جديدة، وسأحرص على تغيير جدول حصصي لأحضر الورشة القادمة"

في حين لم يظهر أي تحسن في الجانب المعرفي لدى المعلمات، حيث يمكن تفسير ذلك بعدة أسباب محتملة وهي أن المهارات أبقى أثرا من المعلومات والمعارف النظرية، وما يمارسه الإنسان يرسخ لديه أكثر من ذلك الذي يقوم بحفظه. وقد يكون الجانب النظري للبرنامج التدريبي يحتاج إلى إعادة صياغة بحيث يتم تعديله بما يتناسب مع مستوى المعلمات خاصة أنه كان مطبق للطالبات في مشروع (سلامة) البذرة الأولى لهذا البحث، ناهيك أن هذا الاستبيان قد تم تطبيقه بعد مضي أكثر من خمسة أشهر على تدريب المعلمات.

ثانيا: اختبار معهد السلامة المرورية:

تكون اختبار معهد السلامة المرورية من (50) سؤال بـ (50) درجة في مفاهيم السياقة الوقائية، والمهارات العملية المرتبطة بالمركبة، وكيفية التصرف عند وقوع الحوادث، وتم تطبيقه على عينة الدراسة بعد الانتهاء من تنفيذ الورش التدريبية مباشرة كانت نتائج أداء المعلمات كالآتي:

جدول متوسط أداء المعلمات عينة الدراسة في اختبار معهد السلامة المرورية

عدد المعلمات	متوسط الأداء	نسبة متوسط الأداء
9	**32.11**	**%64.22**

يلاحظ من الجدول السابق أن نسبة متوسط أداء المعلمات في اختبار معهد السلامة المرورية بلغت 64.22% وتعتبر هذه النسبة ضعيفة على مقياس الأداء المعتمد من القيادة العامة للتدريب بشرطة عمان السلطانية (انظر الجدول 15). وقد يكون السبب في وجود فاصل زمني طويل بين فترة التدريب وموعد تنفيذ الاختبار.

جدول مقياس الأداء لاختبار معهد السلامة المرورية

تدريج نسبة الأداء	المستوى
90 فما فوق	**ممتاز**
89-80	**جيد جدا**
79-70	**جيد**
69 فأقل	**ضعيف**

ثالثا:تحليل بطاقة المواقف المرورية:

تكونت البطاقة المرورية من خمس مواقف تمت صياغتها على شكل قصة وتم وضع أسئلة عليها وعلى المعلمات الإجابة عليها وتم توزيع المواقف المرورية بعد مرور قرابة خمسة شهور لمعرفة مدى بقاء أثر التدريب لدى المعلمات عينة الدراسة، وكانت النتائج كالآتي، حيث يوضح الجدول التالي نسبة الإجابة الصحيحة للأسئلة التي تم ذكرها في البطاقة المرورية (انظر المرفق رقم (2)):

جدول نتائج بطاقة المواقف المرورية

رقم السؤال	الموضوع	رمز الجزئية	نسبة الإجابة الصحيحة
1	التصرف عند حدوث حريق في المركبة.	أ	%100
		ب	%77
2	التصرف عند حدوث مفاجآت أثناء قيادة المركبة	أ	%100
		ب	%55.5
3	التصرف عند ارتفاع درجة حرارة المحرك	أ	%44
		ب	%66
4	التصرف عند حدوث مفاجآت أثناء قيادة المركبة	أ	%77
		ب	%66
5	مهارة فحص إطارات السيارة	أ	%100

وعند حساب نسبة الأداء في كل سؤال تظهر النتائج كالآتي:

يتضح من نتائج الجدولين السابقين أن أداء المعلمات يعتبر جيد المستوى ومعظم إجاباتهن صحيحة، حيث استطعن تمييز التصرف الصحيح من الخاطئ مع ذكر التصرف الصحيح وتبريره في معظم الأسئلة مما يؤكد بقاء أثر التدريب لدى المعلمات عينة الدراسة، ولكن يوجد تفاوت واضح في ذكر التصرف الصحيح بجميع تفاصيله، حيث اختلفت المعلمات في أولويات التصرف أو السلوك المناسب. ومن الجدير بالذكر أن المعلمات يطلبن المساعدة كخطوة أولى في معظم المواقف، وكما هو ملاحظ من الجدول أن السؤال رقم (3) يحمل أقل نسبة في أداء المعلمات وهو يتعلق بكيفية التصرف عند ارتفاع حرارة السيارة، حيث أن معظم المعلمات اعتبرن التصرف خاطئ دون أن يذكرن التصرف الصحيح. كما أن بعض المعلمات تركن الأسئلة بدون إجابة ولعل ذلك بسبب ضغط العمل أو توقيت توزيع المواقف المرورية لم يكن مناسب.

التوصيات:

1- إدخال مواد وأنشطة تعليمية مرورية في بعض المناهج الدراسية كمنهج المهارات الحياتية للصف العاشر ومنهج العلوم والبيئة للصف الثاني عشر.
2- إدخال المواد الخاصة بقانون المرور وآداب وقواعد السير في الطرق والدلالات الخاصة بالعلامات والإشارات المرورية في المناهج الدراسية عامة.
3- إعادة صياغة الجانب النظري في البرنامج التدريبي.
4- تزويد المدارس بغرفة مجهزة كورشة لتطبيق المهارات العملية المكتسبة ويتم تقييم الطالبات عملياً.
5- إقامة مشاغل دوريه للمعلمات تختص بالموضوعات المرورية.
6- تجهيز ركن في مركز مصادر التعلم خاص بالمواد التثقيفية التي تخص المعلم والطالب في مجال المرور.
7- تفعيل التواصل الدائم بين معهد السلامة المرورية والمدارس من الزيارات الميدانية والمحاضرات.

المقترحات:

1- تطبيق البرنامج التدريبي لعينات مختلفة من شرائح المجتمع مثل أولياء الأمور وسائقي الحافلات.
2- تعميم البرنامج التدريبي على مدارس الذكور.
3- إنشاء أكاديمية مرورية تعنى بتعليم وتدريب الفرد قبل حصوله على رخصة القيادة.

الدروس المستفادة:

– جلسات المراقبة (تقييم المسار):

بعد جلسات التقييم والتوقف المستمرة التي ينفذها فريق تمام بالمدرسة كانت جلسة التقييم ومحطة التوقف الأولى: حول تعديل العنوان وأسئلة الحاجة حيث قرر الفريق تعديل بعض المسارات منها تغيير عنوان المشروع من: مدى فاعلية برنامج تدريبي في تنمية الثقافة المرورية لدى معلمات مدرسة حيل العوامر إلى العنوان: تطوير برنامج تدريبي في السياقة المرورية سبق تطبيقه على عينة مختلفة بناءً على الدروس المستقاة المرتكزة على نتائج التقييم. وقد تم تعديل عنوان المشروع لأن مجالات الثقافة المرورية نطاقها واسع وغير محدد يصعب قياسه على عكس السياقة الوقائية فمجالاتها محددة .

والمشروع عبارة عن تطوير لمشروع سبق تطبيقه في المدرسة تحت مسمى مشروع سلامة على عينة من طالبات المدرسة وبعد جلسة التأمل لنتائج تقييم مشروع سلامة الأول، قرر الفريق تطوير المشروع بإعادة تطبيقه على عينة مختلفة من المعلمات بدلاً من طالبات المدرسة وذلك بحجة أن المعلم يمتلك رخصة السياقة ولديه المعرفة بقيادة وفي ضوء ذلك قرر الفريق أيضاً التعديل في صياغة أسئلة الدراسة كالتالي:

س1 : ما مهارات السياقة الوقائية التي تحتاجها معلمات مدرسة حيل العوامر من وجهة نظرهن؟

س 2 : ما فاعلية البرنامج التطويري المقترح في السياقة الوقائية في اكساب معلمات حيل العوامر مهارات السياقة الوقائية ؟

محطة التوقف الثانية :
كانت في تقييم أداة جمع البيانات وهي الإستبيان حيث قرر الفريق دراسة الإستبيان المطبق على عينة الطالبات وادخال بعض التعديلات عليه بحيث يتناسب مع أسئلة الحاجة المطبقة على عينة المعلمات بحيث يقيس الجانبين المعرفي والمهاري .

محطة التوقف الثالثة :
كانت بعد تحليل نتائج تقييم أداة جمع البيانات الثانية وهي المقابلة المركزة المنفذة مع عينة المعلمات المختارة حيث خرج الفريق منها بتحديد احتياجات المعلمات من المهارات التدريبية في مجال السياقة الوقائية والتي في ضوئها تم تطوير البرنامج التدريبي .

محطة التوقف الرابعة:
كانت بإعادة النظر في تحديد أهدافنا التطويرية العامة وجعلها ذكية، حيث تم اختيار هدفين للتطوير:
الهدف الأول: اكساب المتدربات المعارف والمهارات والسلوكيات التي تؤدي إلى تنمية وتطوير نظام مروري سليم وبالتالي خفض نسبة الحوادث وآثارها.
الهدف الثاني: تدريب المعلمات على استراتيجيات توظيف مفاهيم وموضوعات السلامة على الطريق في المناهج الدراسية.
وبناءً على تقييم أعضاء فريق تمام بالمدرسة لأهداف التطوير العامة وتشاور أعضاء الفريق فقد تقرر التركيز في هذه المرحلة التطويرية في الوقت الحالي فقط على الهدف الأول وهو تدريب المعلمات واستبعاد الهدف الثاني والذي يخص قضية المناهج الدراسية وادراجه كمرحلة تطويرية مستقبلية للمشروع، والسبب في ذلك هو إن موضوع ربط المشروع بالمناهج الدراسية يعتبر مسار آخر ويحتاج إلى مدى أوسع للتطبيق ويتطلب جهد أكبر من الفريق في تصميم منهاج مروري وإدراجه كملحق للمنهاج الدراسي، كما تم النظر في أهدافنا الخاصة فيجب أن تنبثق من الأهداف العامة وتكون مرتبطة بالمعايير والمؤشرات الموضوعة.

محطة التوقف الخامسة:
كانت في تحديد الأهداف الخاصة بالمبادرة التجديدية وتحديد استراتيجيات تحقيقها وتحديد العوامل المساعدة والعوامل المعيقة وما هي آليات التغلب عليها؟ والتي كانت من بينها تنسيق جداول المعلمات المتدربات بحيث تتناسب مع الفترة الزمنية للتدريب.

محطة التوقف السادسة:
تمثلت في وضع معايير ومؤشرات قابلة للقياس مستمدة من الأهداف الخاصة. وكمثال على ذلك:
الهدف: تطبق المعلمات مهارة الإسعافات الأولية في موقع الحادث.
المعيار : قدرة معظم المعلمات على تطبيق مهارة الاسعافات الاوليه في موقع الحادث.
المؤشر : قدرة المعلمات على تطبيق مهارة الاسعافات الاوليه في موقع الحادث بنسبة 90%

محطة التوقف السابعة:
كانت حول تحديد نوع أسلوب جمع البيانات هل هو كمي أم كيفي؟

وفي ضوء ذلك قرر الفريق اختيار النوعين معا لتحليل البيانات بحيث يتم تحليل المقابلة المركزة وتحليل المواقف المرورية إستخدام الطريقة الكيفية لأن البيانات الخام وصفية وتحليل الإستبيان والإختبار بالطريقة الكمية لأن البيانات الخام رقمية .

دورة البحث الإجرائي التي قام بها فريق تمام بالمدرسة أثناء الرحلة التطويرية:
قام فريق تمام بإجراء دورة البحث الإجرائي تمثلت في دراسة نتائج مشروع سلامة الأول المطبق على فئة الطالبات وفي ضوء دراسة النتائج، قرر الفريق تغيير العينة من طالبات إلى معلمات بحجة إن المعلمات يمتلكن رخصة سياقة المركبة ولديهن المعرفة والدراية بالسياقة بعكس الطالبات، وهذا سيساعد بصورة أكبرعلى تطبيق المشروع حيث قرر الفريق تطبيق أداة جمع البيانات على العينة المختارة من المعلمات والتي تمثلت في استبيان يهدف إلى الكشف عن مستوى الوعي المروري لديهن، وقد تم تحليل أسئلة الاستبيان المغلقة باستخدام الأسلوب الكمي وأسئلة الاستبيان المفتوحة باستخدام الأسلوب الكيفي وقد أظهرت نتائج الاستبيان إن مستوى الوعي المروري لديهن ضعيف في بعض الجوانب المعرفية والمهارية ولتأكيد نتائج الاستبيان وتحديد احتياجات المعلمات من التدريب قرر فريق تمام بالمدرسة تطبيق أداة ثانية لجمع المعلومات وهي المقابلة المركزة وقد تم تحليل النتائج باستخدام الأسلوب الكيفي والتي أظهرت احتياجات المعلمات من التدريب، وفي ضوء ذلك قرر الفريق تطوير البرنامج التدريبي المطبق على فئة الطالبات بما يتناسب مع فئة المعلمات وفي ضوء الاحتياجات التدريبية لهن بالإضافة إلى وضع الشكل النهائي لأسئلة الحاجة .

التفكر بالتعلم:

تعلمنا أن نوثق كل ما نقوم به، كما أن العمل الجماعي فتح لنا مجالا للاستقصاء التعاوني في اختيار أدوات البحث وتقييمها وتطبيق البعض منها مثل المناقشة الجماعية المركزة، حيث تمكنا من اتخاذ قرارات تتعلق بجوانب البرنامج التدريبي النظرية والعملية على حد سواء وفق نتائج تلك المناقشة بالإضافة لنتائج الاستبيان والتي هي بمثابة الدليل على تلك القرارات، حيث تم تحليل نتائج الاستبيان وتم تصوير المناقشات الجماعية وتحليلها ومعرفة أهم الاحتياجات التدريبية في البرنامج التدريبي.

إن أكثر ما أعجبنا في مشاركتنا لمشروع تمام المحاورة والممارسة التأملية، حيث أصبح التأمل جزءا من عملي وحياتي الشخصية، وتعلمت أن أتخذ قراراتي وفق تلك التأملات، وكلما كانت المحاورات جماعية كلما كانت أبعاد وجوانب التأمل متنوعة، ومن أطراف مختلفة، وكلما كانت الأفكار عميقة ومدروسة. الأمر الذي ساعدنا كثيرا في أن نعدل مسارنا وفق الأهداف المحددة ونعدل بعض الخطوات مثل الاستبيانالذي كان يتكون من الجانب المعرفي فقط، ولاحظنا أنه سيساعدنا في وضع تصور مبدئي حول احتياجات الجانب النظري للبرنامج التدريبي فقط، ولكن بعد المناقشات والممارسات التأملية وجدنا ضرورة إفراد جزء يتعلق بالجانب العملي مثل درجة اتقان بعض المهارات العملية في التعامل مع المركبة من وجهة نظر المعلمات أنفسهن مبدئيا لكي نعرف الاحتياجات العملية لأدراجها في البرنامج التدريبي.

لقد لمسنا تغيرا في مستوى بعض المهارات لدينا، كما لمسناها أيضا لدى زميلاتنا عضوات الفريق مثل مهارات البحث العلمي عامة والإلمام بمهارات إعداد الأدوات البحثية خاصة، هذا بالإضافة إلى الانفتاحية والابتعاد عن الشخصنة وتقبل النقد، حيث كنا في بداية المشروع متمسكين بأفكارنا بطريقة عمياء وندافع عنها دفاع المستميت، ولكن بعد المناقشات والأفكار المطروحة من فرق تمام في المدارس الأخرى جعلنا نعيد التفكير مرة أخرى، وخرجنا بأهم الفوائد وهي أن نستفيد من أفكار الآخرين ولا نتعنت في أفكارنا وآراءنا ونكون مرنين ونتقبل النقد.

وفيما يتعلق باحراز التغيير في المدرسة كنتيجة لمشاركتنا في مشروع تمام لم نصل إلى هذه المرحلة لأننا لازلنا في البداية ولم نصل إلى مرحلة التغيير ولا زلنا نبحث عن الأدلة على فاعلية البرنامج التدريبي الذي يمكن أن يزيد الوعي المروري وينمي الثقافة المرورية لدى معلمات حيل العوامر خاصة اللاتي يدرسن مادة العلوم والبيئة التي تناقش مواضيع السلامة المرورية وكيفية التعامل مع المركبة.

ركائز تمام التي كان لها الأثر على عملنا خلال رحلتنا التطويرية:

- البعد عن الشخصنة والمشاركة المنفتحة: وقد ارتكز عليها الفريق عند اقراره بتغيير العينة من الطالبات إلى المعلمات.
- القرارات المستندة إلى الأدلة: عند استبعاد الهدف التطويري العام : تدريب المعلمات على استراتيجيات توظيف مفاهيم وموضوعات السلامة على الطريق في المناهج الدرسية ، حيث قرر الفريق التركيز في هذه المرحلة فقط على تدريب المعلمات على مهارات السياقة الوقائية فقط أما موضوع ربط مجال السلامة المرورية بالمناهج الدراسية فيتم النظر فيه كرؤية تطويرية مستقبلية للمشروع .
- التخطيط المعدل أثناء التطبيق: تم التعديل في البرنامج التدريبي وفي أدوات جمع البيانات .
- المحاورة والممارسة التأملية: كان يقوم بها الفريق في رحلته قبل وأثناء وبعد التطبيق ويتم في ضوئها تعديل المسار.

الخبرات التي أضافها لنا مشروع تمام في رحلته التطويرية:

أضاف مشروع تمام لنا الكثير من الخبرات المهنية منها: مهارات البحث الإجرائي حيث أكتسبنا بعض المعارف والمهارات من خلال حضور الورش التدريبية التي نفذها فريق تمام بجامعة السلطان قابوس أو الفريق التنفيذي بالجامعة الأمريكية ببيروت: كمهارة وضع الأسئلة ومهارة تصميم أدوات جمع البيانات الكمية والكيفية ومهارة التوثيق بشكل منهجي دقيق سواءا للبيانات أو حتى الأفكار والذي يعتبر خطوة من الخطوات الذهنية لبلورة أفكارنا ومهارة تقييم المسار من حيث مدى اتباع الفريق للخطة الموضوعة أثناء التطبيق ومهارة تقييم الأثروالتي تتعلق بالنتائج التي توصلنا إليها هل حققت الأهداف الموضوعة. كما أضاف لنا مشروع تمام مهارة المراقبة والتفكر والتأمل في الحياة العملية والخاصة، بالإضافة إلى ركائز تمام التي تمثل مهارات أساسية يجب أن يمتلكها الشخص ويفهمها أثناء تنفيذه للبحوث الإجرائية حيث علمتنا أنه يجب علينا النظر والتأمل في خطواتنا قبل الانطلاق للخطوة التالية. إن التجربة التي مررنا بها في مشروع تمام أعطتنا الثقة والمهارة لأن نستخدم الأسلوب العلمي في حل مشكلاتنا .

الرؤية التطويرية لمشروع تمام الثاني كمقترح من الفريق:

بأن لا يقتصر التدريب على ركائز تمام على فئة المعلمين فقط وإنما يتم بمحاذاة ذلك جنباً إلى جنب تدريب الطلاب لأن هدفنا من تمام هو تعلم الطلبة وتحسين تعلمهم وأن تتم عملية التطبيق داخل الفصول الدراسية.

المسار المحدد بعد هذه التجربة:

بعد تطبيق هذه التجربة في تقييم برنامج تدريبي مروري مقترح في السياقة الوقائية لدى معلمات مدرسة حيل العوامر (10-12)، وبعد ظهور النتائج السابقة، وفي ضوء التوصيات والمقترحات أعلاه قرر فريق تمام أن يوظف البرنامج التدريبي في تدريس وحدة السلامة على الطريق في كتاب المهارات الحياتية للصف العاشر وكتاب العلوم والبيئة للصف الثاني عشر، مع توفير المواد التثقيفية الخاصة بالوحدة ليتم تدريسها بالجانبين النظري والعملي، وسيتوقف الفريق عند هذا الحد من الموضوع السابق ليبدأ دراسة موضوع آخر يمثل حاجة ملحة للمدرسة ومرتبط برؤية ورسالة المدرسة، حيث سيتم وضع آلية لاختيار الموضوع تمر بعدة مراحل على جميع شرائح المجتمع المدرسي (الهيئة الإدارية- المعلمات الأوائل- المعلمات – الطالبات-أولياء الأمور) وسيتم جمع البيانات الضرورية لتحديد الحاجة والموضوع المراد دراسته .

المراجع :

- أبو حراز، ياسر محمد مكي (2006)، المناهج والسلامة المرورية ، **مؤتمر التعليم والسلامة المرورية 2006/12/13** ، ج(1) ،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- أبو عون، عمر (2003) . **التربية المرورية ودورها في السلامة العامة والفردية** . وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية ،مديرية المناهج والتوجيه ، دمشق .
- آل شارع، عبد الله النافع وآخرون (1425هـ) ، إدخال تعليم السلامة المرورية في مقررات المرحلة المتوسطة في العليم العام . **المؤتمر الوطني الثاني لسلامة المرور ، تنظيم اللجنة الوطنية لسلامة المرور بالمملكة العربية السعودية بعنوان " المخالفات المرورية " : الأسباب والآثار والحلول** ، الرياض. (4-8) شعبان .
- النعمه، محمد واجد (2006)، **أهمية السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ،مؤتمر التعليم والسلامة المرورية 11-2006/12/13** ، ج(1)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- بيان، محمد سعد الدين (2003) . **للحوافز قيمة فعلية لتحريك الطالب نحو الهدف** . جريدة الثورة السورية ، 12119
- توصيات مؤتمر التعليم والسلامة المرورية (2006) ، **مؤتمر التعليم والسلامة المرورية 11- 13 / 12 / 2006** ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- توصيات مؤتمر مسقط الأقليمي للسلامة على الطريق (2006) ، **مؤتمر مسقط الأقليمي للسلامة على الطريق 4 – 6 / 9 / 2006** ، مسقط .
- شرطة عمان السلطانية (2013). **مسابقة السلامة المرورية،** تم استخراجه بتاريخ 2013/12/19م من موقع http://www.rop.gov.om/arabic/competition.asp

- طه الأحمد، خالد (1993). **فعالية طريقة التعليم الذاتي في تدريب معلمي المدارس الإبتدائية في القطر العربي السوري** ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة دمشق ، كلية التربية ، دمشق ، سوريا .
- مرزوق، عبدالمجيد أحمد (2005)، **المناهج الدراسية ومتطلبات المجتمع والتنمية** ، رسالة التربية ،(سبتمبر) العدد(9)، وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان .
- Braun, J. (2001). **An Electronic Teaching Narrative**. Illinois state University , Illinois.-

الملاحق:

ملحق (1)

سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة حيل العوامر للبنات (11- 12)

استبيان الوعي المروري

أختي المعلمة /

يهدف الاستبيان الذي بين يديك إلى قياس الوعي المروري(المعرفي والسلوكي)، و يقصد بالوعي المروري: قدرة الفرد على معرفة وفهم وإدراك الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية المتصلة بالمجال المروري وقواعده الخاصة بسائقي المركبات والمركبات والمشاة. ويشتمل الاستبيان على مجاالين : لوعي المروري المعرفي، والوعي المروي السلوكي، والمهارات العملية.

راجين منك التكرم بحل جميع بنود الاستبيان بكل موضوعية وشفافية، حيث سيتم استخدامه لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لك حسن تعاونك

أولاً : البيانات الشخصية

الإسم :

.....

سنوات الخبرة في قيادة المركبة : .....

المعلمة الفاضلة : نرجو التكرم بالإجابة على جميع بنود الإستبانة:

م	العبارة	أوافق	لا أوافق	لا أعرف
1	القاعدة الذهبية عند التجاوز هي: (تجاوز فقط عندما يكون التجاوز آمنا)			
2	يجب الضغط على دواسة الفرامل مباشرة عند التعرض لخطر مفاجئ.			
3	تعطى أحقية المرور للمركبات القادمة من اليمين في الدوارات.			
4	يُفتح غطاء خزان المبرد في حالة ارتفاع حرارة محرك المركبة.			
5	يفضل استخدام إطارات بأحجام مختلفة في نفس المركبة.			
6	يعتبر تعديل وضع المقعد والمرايا من التجهيزات قبل الانطلاق.			
7	يعتبر عدم التوقف عند إشارة قف من مخالفات الطريق.			
8	يمنع بتجاوز المركبات من الجانب الأيمن إلا إذا أشارت المركبة الأمامية .			
9	تُقاس مسافة الأمان بين المركبة و المركبة الأمامية بثلاث ثواني .			
10	تُستخدم إشارة أفسح الطريق للوقوف التام للمركبة .			
11	يمكن رؤية السيارات في النقطة العمياء عند التجاوز.			
12	تكون مسافة الفرملة أطول إذا كان سطح الطريق زلقاً .			
13	تستخدم طفاية الحريق الزرقاء في إطفاء الحرائق الناتجة عن البترول.			
14	تختلف سياقه المركبة باختلاف نوعية الطرق.			
15	يجب أن يكون نمط إطار المركبة بعمق يزيد عن 1.6 سم			
16	الطفاية السوداء تحتوي على ثاني أكسيد الكربون .			
17	يتم إجراء مسح للمنظر بصورة عامة عند الاقتراب من نقاط العبور.			
18	يجب تقليل السرعة عند نقاط عبور المشاة.			

19	يمكن استخدام أكتاف الطريق في الحالات الطارئة.			
20	الجمع بين خطين أحدهما متصل والآخر متقطع يعني إمكانية التجاوز عند خلو المسار.			
21	لا تتأثر مسافة الفرملة بسطح الطريق وحالة الطقس.			
22	يفضل نزول الركاب في الطريق من الباب الأيسر.			
23	يمكن استخدام أكتاف الطريق عند الرغبة في الانعطاف في الاتجاه المعاكس.			
24	مراحل الانعطاف هي: الملاحظة، قرار، إجراء، تشغيل الإشارة، تعديل السرعة، الانعطاف			
25	لا يمنع التجاوز عندما يضيق الطريق.			
26	تتأثر مسافة الفرملة بحالة الإطارات.			
27	يمنع التجاوز عند الاقتراب من قمة التل.			
28	يستخدم رمز (DOT) عندما يكون الإطار مطابق لمواصفات سلامة النقل العالمية.			
29	الرمز 4401 الموجود في الإطار يغني حجم الإطار.			
30	عند السير إلى الأمام في الدوار يستخدم المسارين الأوسط والأيسر			

الجانب السلوكى:

م	العبارة	أوافق	لا أوافق	لا أعرف
31	إذا وقعت حادثة أمامي أقوم أولا بطلب مساعدة الإسعاف والشرطة			
32	أستخدم الهاتف النقال عند قيادة السيارة			
33	أتجاوز من الجانب الأيمن عندما أكون مستعجلاً .			
34	أستخدم إشارة الانعطاف لحظة الانعطاف .			
35	استخدم المرايا الجانبية والأمامية والكشف في أثناء التجاوز.			
36	أستطيع استخدام طفاية الحريق بطريقة صحيحة.			
37	أخفض من سرعتي بعد عبور المياه لعدم كفاءة الفرامل.			
38	انشغل بالتفكير والحديث أثناء القيادة.			
39	أسوق بسرعة في حالة عدم وجود الرؤية الكافية .			
40	أسوق مركبتي بسرعة أكثر من 140كم في المسافات الطويلة			
41	أبدأ السياقة دون النظر أمام أو خلف المركبة .			
42	استخدم حزام الأمان في كل مرة أسوق مركبتي .			
43	أعود أطفالي على استخدام حزام الأمان .			
44	ألتزم بالسرعة المحددة في الطريق .			
45	أفحص حالة المركبة قبل الانطلاق			
46	أتأكد من وجود طفاية الحريق بالمركبة			
47	ألتزم بالوقوف في أماكن عبور المشاة			
48	أقف الوقوف التام عند إشارة قف			
49	أتجاوز الاشاره الصفراء			
50	أتأكد من عمل المصابيح الأمامية و الخلفيةللمركبة قبل قيادتها .			
51	أترك أطفالي داخل المركبة بمفردهم والمحرك يعمل.			
51	أتأكد من قفل أبواب المركبةو نوافذها في وجود الأطفال			

52	أسمح للركاب بالوقوف في المركبة في أثناء سيرها.			
53	أتأكد من عمل عداد السرعة عند السياقة.			
54	أتجاوز في الأماكن التي يمنع فيها التجاوز.			
55	أحرص على تبديل إطارات سيارتي كل سنتين.			
56	أضع أطفالي في المقاعد الخلفية لحمايتهم .			
57	أستخدم المصابيح الأمامية في الأجواء الضبابية.			
58	أستخدم الفرامل أثناء عبور المياه.			
59	أقود بالمركبة بسرعة عند مشاهدة مركبات الطوارئ خلفي.			
60	عند خلو الطريق أتجاوز الإشارة المرورية الحمراء.			

ثانياً : المهارات العملية التي أمتلكها عند قيادة المركبة :

- حددي درجة اتقانك للمهارات العملية التالية:

المهارة	درجة كبيرة	درجة متوسط	درجة قليلة
التصرف في موقع الحادث			
استخدام النقالة في نقل المصاب			
استخدام طفاية الحريق			
تحديد مسافة الأمان			
استخدام حزام الأمان بشكل آمن			
فحص الإطار			
تبديل وتركيب الإطار			
فحص مبرد السيارة			
فحص مستوى الزيت			
فحص الأجهزة			

الالكترونية			
فحص البطارية			

انتهت أسئلة الاستبيان

شاكرين لك حسن تعاونك

ملحق (2)

المواقف المرورية

1- بينما كان خالد يقود سيارته في إحدى المناطق السكنية في الحيل تعرض لحادث و نتج عنه احتراق المركبة مصحوب بخروج زيوت المركبة ، فخرج أحد سكان يدعى أحمد المنطقة و أخذ يطفئ الحريق مستخدما الرش بالماء ...

- ما رأيك في تصرف أحمد ؟ وضحي رأيك ؟
- لو كنت مكان احمد كيف تتصرفين ؟

2-مروه تقود مركبه قادمة من الموالح و متجهه إلى الخميس للاحذيه وبعد اجتياز دوار الموالح تفاجات بمنعطف ، فضغطت على المكابح بشدة.

- ماذا تتوقعي أن يحدث لمروة نتيجة الضغط المفاجئ والشديد للكابح؟
- برأيك ما هو التصرف السليم؟

3- قرر سالم أن يقضى إجازة الأسبوع في نزوى ، و اصطحب أهله معه متحركا من مسقط ، و في الطريق لاحظ مؤشر الحرارة يشير إلى درجة حرارة عاليه ، فتوقف على جانب الطريق وأخذ قارورة ماء الشرب و أفرغها مباشرة في خزان الماء للسيارة
- ما التصرف الخاطئ الذي تصرفه سالم ؟ و ماذا ينتج عنه ؟
- ما هو التصرف الصحيح ؟

4- خرج خالد و رفاقه لرحله ، و في منتصف الطريق اذا بعدد من الجمال تدخل الشارع ، فإذا بخالد و رفاقه يطاردون الجمال بالسيارة مستخدمين صوت ..... ،
- ما رأيك بتصرف خالد و رفاقه ؟ اذكري السبب؟
- لو كنت مكانهم كيف تتصرفين ؟

5- لاحظت ريم تسرب الهواء من إحدى إطارات سيارتها بشكل بسيط ، واستمرت في استخدامها دون معالجة الإطار؟
- لو كنت مكانها كيف تتصرفين ؟ لماذا ؟

ملحق (3)

البرنامج التدريبي:

يركز البرنامج التدريبي على عدد من المجالات المرورية والمتمثلة في:
– سلامة الأفراد – المركبة – الطريق والبيئة المحيطة به، وفي ضوء هذه المجالات تم توزيع موضوعات البرنامج على تسع جلسات تدريبية تتراوح مدة الجلسة الواحدة بين ساعة إلى ساعتين حسب طبيعة الموضوع وتم تحديد خمسة أيام للتدريب على موضوعات البرنامج وهي كالتالي:

جدول (7) محتوى البرنامج التدريبي

الموضوع	مكان الانعقاد	تاريخ الانعقاد	مدة التنفيذ	الفئة المنفذة	الفئة المستهدفة	عدد الحضور	ملاحظات
الطرق الصحيحة لنقل المصاب والتعامل مع الحالات الطارئة	المدرسة	الأحد 3/ 3 /2013	ساعة	وحدة الإسعاف	معلمات المدرسة	9 معلمات	
مخاطر السرعة (مسافة التتابع ومسافة الأمان والتجاوز الخاطئ)	المدرسة	الإثنين 4/ 3/ 2013	ساعة	معهد السلامة المرورية	معلمات المدرسة	9 معلمات	
الإطارات وكيفية استخدامها	معهد السلامة المرورية	الثلاثاء 5/ 3 / 2013	ساعة	معهد السلامة المرورية	معلمات المدرسة	9 معلمات	
الفحص الشامل للمركبة (ماء المبرد – الزيوت – السيور – الأجهزة الإلكترونية " المؤشرات – الإطارات – الفرامل – معدات السلامة بالمركبة)	معهد السلامة المرورية		ساعة	معهد السلامة المرورية	معلمات المدرسة	9 معلمات	
مسببات حدوث الحرائق وكيفية إطفاء حريق المركبات	المدرسة	الأربعاء 6 / 3 / 2013	ساعة	مركز الدفاع المدني	معلمات المدرسة	9 معلمات	
تقييم وختام البرنامج	المدرسة		ساعة	فريق تمام بالمدرسة	معلمات المدرسة	9 معلمات	

ملحق (4)

مقترح المناقشة الجماعية ألمركزه :

١)**العينه:** تتكون من المعلمات اللاتي لديهن الرغبة في المشاركه في البحث ، و سيتم تقسيم المعلمات إلى ثلاث مجموعات ، خمس معلمات في كل مجموعه ،و ذلك من أجل تسهيل المناقشه و ضبطها :

رقم المجموعه	الوسيط	الكاتب	الزمان	المكان
١	أ. الزهراء	صفيه	13/6/2012	مركز التوجيه المهني .
٢	غالية	منى	13/6/2012	مركز التوجيه المهني .
٣	زهره	صفيه	13/6/2012	مركز التوجيه المهني .

٢)**المواد و الأدوات :** حاسوب ، جهاز عرض آلي (بروكسيما).

٣) **الخطوات :**

أ) تم تحديد الهدف من المناقشه و هو:

١- معرفة أهم احتياجات المعلمات من معلومات و مهارات عمليه تفيد في اعداد البرنامج التدريبي .

٢- تحديد الزمان و المكان المناسبين لتنفيذ البرنامج .

٣- تدوين أية اقتراحات أخرى تقدمها المعلمات .

ب)ستكون المناقشة موجهه و تتسم بالمرونه أثناء التنفيذ .

ج)مرحلة التنفيذ:

١- الترحيب بالمعلمات .

٢- تحديد اهداف المناقشة للمعلمات .

٣- شرح الطريقه التي ستكون عليها المناقشة .

د)الأسئله المقترحه :

١- ما سبب وجودك في هذا البرنامج ؟

٢- ما الأهداف التي تسعين إلى تحقيقها من خلال هذا البرنامج ؟

٣- هل سبق و قرأت مقال أو كتاب في مجال السلامه المروريه ؟ وهل سبق و التحقت بدوره تدريبيه عمليه ؟ اذكريها ؟

٤- هل تقومين بفحص سيارتك قبل قيادتها ؟ اعط مثال.

٥- هل لديك فكره عن القانون المرور العماني ؟ إذا كان لديك اذكريها ؟

٦- من وجهة نظرك : ما نسبة الحوادث التي تسببها المرأه بشكل مباشر أو غير مباشر ؟

٧- ما الأخطاء المروريه الأكثر شيوعاً لدى النساء ؟

٨- إذا واجهتك مشكلة اثناء قيادة السياره ، كيف تتصرفين ؟

٩- ما أكثر المخالفات المرورية التي ترتكبها المراه من وجهة نظرك ؟

١٠- ما هو دورك كإمرأه في الحد من الحوادث المرورية ؟

١١- ما أهم المهارات التي تودين اكتسابها من البرنامج التدريبي ؟

ه)غلق المناقشة :

١- سيتم التعليق بشكل عام على ما تم مناقشته اثناء المقابله .

2- تقديم التغذيه الراجعه حول هذا النقاش .

كشف درجات إختبار معلمات وزارة التربية والتعليم

(مدرسة حيل العوامر) لبرنامج السلامة المرورية ٢٠١٣/٥/٢٣

ت	الرقم المدني	الإســـــــــم	النـتـيـجـة
١	١٤٢٩٦٤٢٥	بدرية بنت محفوظ بن محمد الحارثيه	٥٠/٤٠
٢	٠٩١٢٦٥٩٢	نجية بنت سعيد بن عبدالله الحسنيه	٥٠/٣٨
٣	٠٣٤١٥٠٢١	رقية بنت سعيد بن دار الله الزدجاليه	٥٠/٢٩
٤	٠٨٢٤٩٩٥١	عائشة بنت يحيى بن عبدالله الهنائيه	٥٠/٢٧
٥	٠٥٥٠٤٣١٤	عايدة بنت سليم بن سلام العبريه	٥٠/٣٣,٥
٦	٠٢٩٤٧١٢٩	بسمة بنت سعيد بن مكتوم السديريه	٥٠/٣٢
٧	١٤٧٧٧٥٦٦	سعاد بنت عبدالله بن حمد التوبيه	٥٠/٣٣
٨	٠٨٥٠٣٩٣٧	نورة بنت عبدالله بن علي البريكيه	٥٠/٢٦
٩	١٤٥٨٦٠١٩	عميرة بنت خلفان بن سليمان اليحيائيه	٥٠/٢٨
١٠	١٠٢٥٨١٦٤	منى بنت سعيد بن سلطان الراشديه	٥٠/٤٦
١١	٠٧٠٨٠٧٩٤	زبيدة بنت حمد بن حمدون الصوافيه	٥٠/٣٨
١٢	١٤٠٢٠٥٤٦	شريفة بنت راشد بن خطيب الشماخيه	٥٠/٣٣
١٣	٠٣٢٥١٠٦٧	شيخة بنت سالم بن هاشل الوهيبيه	٥٠/٢٩,٥
١٤	١٢٣٠٥٠٤٤	سميرة بنت سالم بن علي المشايخيه	٥٠/٣٣
١٥	١٠٧١١٧٣٧	زهرة بنت سيف بن محمد الشكيليه	٥٠/٣٠,٥

إعتماد الضابط :

الملازم/ زايد بن خليفه الهنائي