هذه الوثيقة هي ملك فكري لمشروع تمام وهي للاستخدام الشخصي فقط. يمكن اعتمادها لعملكم كمرجع مع ضرورة الاشارة للملكية الفكرية للمشروع. وتجدر الاشارة أنه لا يمكن استخدامها أو مشاركتها مع جهة أخرى دون طلب الاذن من الفريق الموجه للمشروع.

هذه الوثيقة هي جزء من مسودة "كتيب المدربين في تمام" الذي يتم تحضيره من قبل

الفريق الموجه في مشروع تمام .

مشروع تمام ممول بمنحة سخية من مؤسسة الفكر العربي منذ ٢٠٠٧.

TAMAM2016©

التقرير النهائيّ لرحلة التطوير

مشروع تمام

عنوان المشروع التطويري
"تحسين سلوك الطالب بما يتناسب مع رسالة ورؤية مدرسة البيان."

فريق مدرسة البيان

رلى عبد الحميد، ليان منكو، محمد أبو حجلة

فادي الغزاوي

مدرسة البيان

12/12/2018

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

١ – تقديم خلفية حول :

أ– المؤسسة التربوية :

١- خلفية حول :

١- المدرسة :

تأسست روضة ومدرسة البيان سنة ١٩٨٣م وهي مدرسة شاملة لكافة المراحل بدءا من الروضة وحتى المرحلة الثانوية الكاملة بفروعها (العلمي والإدارة المعلوماتية والأدبي) ستخرج المدرسة هذا العام فوجها الثالث والعشرين من طلبة الثانوية العامة، وذلك ليلتحقوا كسابقيهم من الأفواج في الدراسة في أفضل الجامعات الوطنية والعالمية.

مدرسة البيان مدرسة متوسطة الحجم بعدد طلاب ما يقارب ٧٠٠ طالب وهيئة تدريسية تتألف من ٦٤ معلماً ومعلمة وطاقم اداري وداعم ومساند ٤٠ موظف.

حرصا من المدرسة على مواكبة المسيرة التعليمية والتطور الأكاديمي فقد استحدثت المدرسة القسم الدولي الذي يدرس شهادة الثانوية البريطانيةIGCSE ، بحيث يلتحق الطالب بهذا القسم في حال رغبته من الصف السادس الأساسي، كما أن مدرسة البيان هي مدرسة خضراء، قد حصلت على العلم الأخضر من برنامج المدارس البيئية العالمي.

البيان مدرسة وضعت في اعتبارها ومنذ تأسيسها العمل الجاد والمميز لرفع مستوى التعليم وتطوير الطالب وقدراته وتنمية ميوله ورغباته وذلك بتوفير الهيئة التدريسية الجامعية المتميزة والذين تخضعهم المدرسة لدورات تدريبية تربوية مستمرة ليقفوا على أحدث الأساليب التربوية في العملية التعليمية .

وكذلك توفر المدرسة لطلابها البيئة المناسبة للتعلم من حيث الغرف الصفية والجو العام ومختبرات الحاسوب، والمختبر العلمي ومكتبة المدرسة، إضافة إلى ملاعب الرياضة. وبذلك توازن المدرسة النشاطات المنهجية واللامنهجية والتي تنعكس إيجابيا بالتالي على طلابنا. وتتميز المدرسة ببرنامج متطور في تدريس اللغات العربية والإنجليزية منذ مرحلة رياض الأطفال حتى الثانوية العامة. كما تقوم بتدريس مادتي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية من الصف الأول. وكل ذلك لأن هدف مدرسة البيان هو إعداد الطالب ليكون انساناً مبادرا إلى العمل منضبطا متحملا للمسؤولية مؤمنا بالله، معتزا بوطنه واعيا تراث أمته، منتجا منفتحا على حضارات العالم وقادرا على صنع القرار.

- **رؤية ورسالة المدرسة .**

الرؤية : تنمية الفكر العلمي المنطقي لدى طلابنا وروح المسؤولية الفعالة في المجتمع الانساني.

الرسالة : التعلم في بيئة آمنة متعاونة ومشتركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة، متكامل الشخصية ومبادر الى العمل، قادر على تحمل المسؤولية ومؤمن بالله، ومعتز بوطنيته وعروبته.

- **اذكر المبادرات التطويرية الحالية في المدرسة ومسوغات اطلاقها .**

ضمن رؤيتنا ورسالة مدرستنا مدرسة البيان.....

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

قرر فريق تمام أن يبادر في تشكيل مسار علمي عملي ليغرس بهذه التجربة التطويرية المستندة الى المدرسة، لتعيش هذه الفكرة مراحل من التَفَكُّر والتجريب، ضمن معايير تمام ومن هنا ارتأينا أن تكون مبادرتنا التطويرية في خدمة المعلم والطالب معا لمساعدتهم كأفراد لعمل علاقة مشتركة مبنية على الثقة والاحترام والفائدة المشتركة .

كما يوجد في المدرسة العديد من المبادرات التطويرية التي تهدف إلى صقل شخصية الطالب وتطوير العملية التعليمية لدى المعلم والطالب معا؛

١- تبنت مدرسة البيان عام ٢٠١٢، برنامج المدارس البيئية الذي يحول المدرسة الى مدرسة خضراء صديقة للبيئة من خلال رفع الوعي البيئي لدى الطالب وتحويله من مستهلك بيئي الى طالب واع ومدرك الى أهمية دوره كمواطن عالمي يؤثر على البيئة إيجابا وسلبا تبعا لسلوكه ويرفع مستوى المسؤولية لديه فيتحول إلى طالب **قيادي** في موضوع البيئة، **ملتزم** بالعمل، **مبتكر** في الانشطة التي تعمل على زيادة الوعي البيئي و**منتم** لوطنه أولا وكوكب الارض ثانيا.

٢- برنامج مدرستي البيان للعمل التطوعي"؛ بدأ العمل على هذا البرنامج منذ ١٩٩٨ مع طلبة الصف العاشر وتطور ليشمل الطلبة من الصف الثامن وحتى الحادي عشر، حيث ينجز الطلبة في كل مرحلة صفية عدد محدد من ساعات الخدمة فيقوم طالب الصف الثامن بالمساعدة في أقسام المدرسة المختلفة من الروضة والابتدائي والمخازن والمكتبة ومختبرات الحاسوب بمعدل ٨ ساعات لكل فصل، أما طالب الصف التاسع فيقدم المساعدة في كافة الأنشطة المدرسية كمساعدين في التنظيم وطالب الصف العاشر يخدم ٦٠ ساعة في أي مؤسسة خارج المدرسة أما الصف الحادي عشر فيحصل على تدريب في المهارات الحياتية وممكن أن يستمر في العمل التطوعي باختياره. أثبت هذا البرنامج أنه ينمي **طالب قيادي، منتم ، ملتزم، ومبادر**.

٣- المدرسة من المؤسسين للملتقى الثقافي التربوي للمدارس الخاصة التي تعمل على تطوير المعلمين من خلال اللقاءات وورشات العمل والتي تهدف في النهاية الى تطوير العملية التعليمية من خلال المعلم.

٤- **ملتقى البيان للمعلمين الأول:** عقدت المدرسة عام ٢٠١٦ لأول مرة ملتقى لمعلمي البيان لتبادل الخبرات من خلال ورشات عمل يقدمها المعلمين لزملائهم، بحيث يقوم المعلمون بالاستفادة من خبرات بعضهم البعض بما يفيد العملية التعليمية.

٥- **برنامج الأندية الطلابية:** يوجد في المدرسة برنامج للجان المدرسية التي تشمل نادي الصحة والبيئة والفن والعلمي والصحافة والاعلام والروبوت، بحيث يقوم الطلبة بالتسجيل بأي من هذه الأندية للتعلم والمشاركة في أهداف هذه الأندية التي تحقق **طالب مبتكر، مبادر ومنتمي**

٦- برنامج تنمية المهارات، (من الصف السادس الى العاشر) بمعدل حصة في الأسبوع ، تقوم على تدريب الطلبة على المهارات الحياتية التي تصقل شخصية الطالب

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

٧- تطوير خطة الإشراف الأكاديمي: تم وضع خطة تطويرية خلال العام ٢٠١٨/٢٠١٧ لتدريب منسقي الأقسام على استراتيجيات التعليم وأهداف تطويرية محددة وذلك للبدء على العمل بها في بداية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.
٨- تطوير الخطة التعليمية التكنولوجية للطلبة: تم تعديل مناهج الحاسوب بحيث ترفع من مستوى أداء الطالب وتطور مهاراته في البرمجة والحاسوب منذ بداية العام ٢٠١٧/٢٠١٦

ب- **أعضاء فريق تمام** :

الفريق الرئيسي

١- أماني جوزع: منسقة المرحلة الاعدادية
٢- فادي الغزاوي: مدرس مهني
٣- ليان منكو: مسؤولة المنظومة الالكترونية
٤- شريفة الفراج : معلم صف ثالث

الفريق الداعم:

١- محمد أبو حجلة: المشرف الفني لمختبرات الحاسوب
٣- رلى عبد الحميد: مسؤولة العلاقات العامة ومساعدة المدير العام

حصل تغييرات في الفريق بسبب استقالة البعض منهم خلال العامين ٢١٠٥و٢٠١٦ كما جرى بعض التعديلات على المراكز الوظيفية لبعض أعضاء الفريق الذي يتكون من ؛

رلى عبد الحميد: مديرة المدرسة
فادي الغزاوي: المسؤول الاداري
محمد أبو حجلة: المشرف الفني لمختبرات الحاسوب
ليان منكو : مسؤولة المنظومة الالكترونية والتسجيل.

- كيفية مشاركة أعضاء الفريق:

تم عقد اجتماع أولي في مكتب المدير العام بعد عودتها من مؤتمر تمام في سلطنة عُمان، قامت السيدة بشرى بتقديم موجز مختصر عن فكرة تمام ورغبة ادارة المدرسة في الانضمام لهذا البرنامج، وبعدها بأسبوع تم استضافة السيدة ديانا قموة لعرض مشروع تمام على كافة الهيئة التدريسية على مسرح المدرسة وذلك في ايار /٢٠١٤، وفي نهاية الاجتماع قام ١٤ معلماً ومعلمة مهتمين بتسجيل أسمائهم راغبين في الانضمام، وقد تم اختيار ٤ معلمين من قبل الإدارة العامة بناء على تخصصاتهم المختلفة وتوزعهم على الأقسام في المدرسة.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

٢- الحاجة التطويريّة :

أ- اختيار وتحديد الحاجة التطويريّة:

قرر فريق تمام أن يبادر في تشكيل مسار علمي عملي ليغرس بهذه التجربة التطويرية المستندة الى المدرسة لتعيش هذه الفكرة مراحل من التَفَكُّر والتجريب، ضمن معايير تمام ومن هنا ارتأينا أن تكون مبادرتنا التطويرية في خدمة المعلم والطالب معا لمساعدتهم كأفراد لعمل علاقة مشتركة مبنية على الثقة والاحترام والفائدة المشتركة حيث سيكون المحور الذي سنعمل عليه هو تحسين سلوك الطالب في المدرسة، حيث سيتم تسليط الضوء على كيفية تعامل المعلم مع هذه الحقيقة عبر التعلم والفهم والاستقصاء من خلال الممارسات اليومية التي يتعرض لها.

من خلال العصف الذهني وسؤال أعضاء فريق تمام وزملاء العمل تم تحديد الحاجة وفق الخطوات التالية:

١) تم **الاجتماع** مع مدراء المراحل ورؤساء الاقسام للتحدث عن انطلاق رحلة تمام في المدرسة كمشروع رسمي وقد طلب من رؤساء الاقسام كل على حدا أن يجمع معلوماته الكاملة عن حاجات القسم وأن يكتب تصورا أو مقترحا في باله يدعم تطور الطالب أكاديميا وسلوكيا وتسليمها لأماني جوزع. **(مرفق ١ /** محضر انطلاق تمام**)**

بعد جمع الحاجات من رؤساء الاقسام في الفترة السابقة والاطلاع على **كشوفات وسجلات الارشاد الموثقة في المدرسة** تم رسم صورة مبدئية عن المشروع و هي رصد حالات التنمر في المدرسة ... التنمر كلمة شاملة و يتفرع منها عدة مواقف وأمور لذلك على الفريق تحديد مشكلة التنمر التي يراد العمل بها بناء على ملاحظات رؤساء الأقسام، شرع فريق تمام بالبحث وجمع البيانات للتأكد بأن التنمر هو ظاهرة سلوكية لدى الطلبة موجودة في المدرسة على أرض الواقع ام انها مجرد سلوكيات غير مرغوبة صادرة من الطلبة من الممكن أن يكون أسبابها إما ضعف الإدارة الصفية، أو عدم وضوح أو ادراك لقوانين الانضباط في المدرسة...ألخ

٢) ولمعرفة الأسباب الحقيقة لظهور هذه السلوكيات التي وصفت بالتنمر قرر الفريق بالقيام بالإجراءات التالية:

أ) اقترح فريق تمام عمل استبيان بهدف التأكد ان كان مصطلح التنمر هو الوصف المناسب للحاجة التي تم ذكرها من قبل رؤساء الأقسام أم انها مجرد سلوكيات غير مرغوب فيها صادرة نتيجة أسباب معينة.

أ.١ تم توزيع **الاستبيان** على ٦٠ معلما ومعلمة ولكن مع تحديد المرحلة الاكاديمية دون ذكر الاسم.

أ.٢ تم استلام ٣٤ ورقة فقط من أصل٦٠. **(مرفق ٢ / نموذج ومحضر الاستبيان الأول)**

أ.٣ نظرا لأنه تم استرجاع فقط ٥٦% من مجموع الاستبيانات التي تم توزيعها والتي لا تعطي صورة واضحة عن المطلوب، قرر الفريق إعادة عمل الاستبانة وبآلية أخرى.

أ.٤ بعد الاجتماع مع الفريق الموجه في عمان ضمن ورشة للمدارس المشاركة وذلك يوم ٢٠١٤/١٢/١٧ والتي ذكر فيها طريقة صياغة الاستبيان الدقيقة والصحيحة قررنا تصميم استبيان آخر على منهجية علمية وتم توزيعه على كل قسم لوحده بإشراف فريق تمام بهدف قياس فهم المعلم للإدارة الصفية الناجحة التي تضمن عدم وجود سلوكيات غير مرغوب بها داخل الغرفة الصفية، وقد تم تحديد وقت مخصص لتسليم وتعبئة الاستبيانات في نفس الوقت لضمان استرجاع كامل الاستبيانات، وكان عدد المعلمين الذين قاموا بتعبئتها هم *٥٠ معلم ومعلمة.* **(مرفق ٣أ/ نموذج الاستبيان الثاني)**

أ.٥ حللت نتائج الاستبيان من قبل الفريق، واتضح أن ما يقارب ٤٥% من المعلمين أجابوا بأنهم مدركون ومنفذون لمهارات الإدارة الصفية الفاعلة (وتم عمل رسم بياني بالنتائج). **(مرفق ٣ب/ نتائج تحليل الاستبيان الثاني)**

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

أ.٦ بعد التفكر بنتائج الاستبيان الثاني لضبط نتائج وتأثير كفايات المعلم في حدوث المشكلات السلوكية غير المرغوب بها، تبين من النتائج أن ٤٥% من المعلمين يظنون انهم ممارسون لهذه المهارات الفعالة، مما استدعانا الى أخذ قرار باستخدام أداة قياس أخرى للتأكد من صحة هذه النتائج الا وهي **الملاحظة**، وبدعم من الادارة تم **حضور الحصص** وملاحظة بنود الاستبيان الثاني الذي قيمه المعلمون وطريقة تعامل المعلم مع الطالب وبالعكس، وذلك من الناحية السلوكية فقط للتأكد من صحة الحاجة المختارة من قبل الفريق. **(مرفق ٤ نموذج الملاحظة).**

أ.٧ بعد الملاحظة، اتضح لفريق تمام ما يلي:

* المعلمون بحاجة الى اكتساب مهارات أكثر فيما يتعلق بالتعامل الصفي والادارة الصفية ...

* المرحلة التالية كانت البحث ودراسة واقع الانضباط المدرسي وتأثيره على سلوك الطالب غير المرغوب فيه داخل المدرسة والتي ممكن ان تؤدي الى التنمر أو سلوكيات غير مرغوب فيها، حيث تم الاجتماع مع المرشدة في المدرسة والتحدث بنوعية المخالفات التي تحصل فيها والتي استنتجنا منها عدم وجود مخالفات تدل على تنمر ملحوظ، وإنما اقتصرت المخالفات على سلوكيات غير مرغوب فيها.

٣) حضرالفريق الورشة المنعقدة مع د. ريما كرامي في عمان بتاريخ ٢٠١٥/٣/٧، حيث تم التعرف أكثر على رحلة تمام (البيان) والإجابة على جميع أسئلتنا المتعلقة بالحاجة التطويرية الخاصة بالمدرسة، حيث تعرف الفريق أكثر على مرتكزين اثنين من ركائز تمام من خلال ورشة العمل وهما مفهوم التفكر والقرارات المستندة للأدلة، وبناء عليه وبعد الجلسة مع د. ريما كان لا بد من العودة للأدبيات والقراءات المتعلقة بالانضباط المدرسي والذاتي.

٤) بناء على رحلة البحث الاجرائي التي قمنا بها لاستطلاع مسببات الحاجة، والتي تمثلت **بالأسباب** التالية :-

- القوانين والأنظمة في المدرسة غير واضحة وغير معممة.
- عدم احترام وتطبيق الطالب للقوانين والأنظمة في المدرسة
- كفايات المعلم في الإدارة الصفية ينقصها المعرفة والتطبيق
- قلة البرامج الإرشادية حول حلول المشكلات الاجتماعية والأخلاقية والسلوك المسؤول.
- تفتقر المدرسة الى الإجراءات الوقائية.

جميع الظروف المحيطة بهذه الحاجة :

- عدم تركيز البرامج المدرسية والانشطة اللامنهجية على تعزيز سلوكيات الطالب ضمن الحاجة المحددة.
- عدم رضا إدارة المدرسة عن سلوك الطلبة.

تم الاجتماع بين فريق تمام البيان مع الفريق الموجه/ الاردن في المدرسة العصرية لتقديم الخطة الاولية للمشروع التطويري في المدرسة بتاريخ ٢٠١٥/٠٣/٣١ لتحديد الامور التالية:

أ - بعد اطلاع الفريق الموجه على اجراءاتنا تم صياغة الحاجة لتصبح:

"أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقا مع رؤية و رسالة المدرسة وبذلك يكون منضبطا ذاتيا مدركا حقوقه وواجباته."

ب- تعريف مصطلحات

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

* سلوك طالب البيان: كل ما يصدر من الطالب من فعل أو قول.

* داخل المدرسة: داخل الحرم المدرسي كاملا بما يشمله من ساحات وصفوف ومرافق كاملة.

ج- اختيار الفئة العمرية التي سيتم العمل عليها في المشروع: بعد التصويت والاجماع تم اختيار من السادس وحتى العاشر الأساسي.

٥) الاجتماع مع الادارة واطلاعهم على الحاجة المختارة.

٦) الاجتماع مع رؤساء الاقسام وإخبارهم بالحاجة التي يعمل عليها فريق تمام لمؤازرتنا ودعمنا.

٧) عقد الاجتماع مع الادارة العامة ممثلة بالسيدة بشرى عبد الحميد يوم ٢٠١٥/٤/٩، وذلك للإجابة على بعض الاسئلة من فريق تمام تتمحور حول رؤيتها كمؤسسة للمدرسة، صفات طالب البيان سابقا وفي يومنا هذا، ما هو التصور المستقبلي لشخصية هذا الطالب. كما تحدثت عن التحديات التي تواجه طالب البيان في يومنا هذا.

٨) قام الفريق بمجموعة من القراءات العلمية المتخصصة بسمات الطالب والإدارة الصفية الفعالة.

٩) قام فريق تمام واستنادا لبعض أدوات القياس التي تم استخدامها من (مقابلات واستبيانات) واستنادا للحاجة التي تم تحديدها، بالاجتماع يوم ٢٠١٥/٤/٢٥ **(مرفق ٥ / محضر الاجتماع)** تحديد سمات طالب البيان التي نود رؤيتها من ضمن خطة تمام التطويرية، تحت المحاور الأربعة التالية: الانتماء، تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالب، البعد عن التعصب، والتفكير الناقد. **(مرفق ٦ / سمات الطالب)**

١٠) كان لا بد أن تكون الخطوة التالية هي الاستماع للمعلمين أنفسهم ومعرفة رأيهم بطالب البيان ورؤيتهم المستقبلية للمدرسة، لسمات طالب البيان ولذلك قرر الفريق عمل مجموعات تركيز للمعلمين في فترة امتحانات الطلبة على ٣ جلسات وذلك بمعدل (9-12)معلم في الجلسة الواحدة، وبعد التشاور مع السيدة ديانا قموه وارسال الاسئلة المقترحة، وتم تحديد ٥ أسئلة نهائية ليتم مناقشتها في الجلسات المحددة. **(مرفق ٧ / أسئلة مجموعات التركيز)**

كما قام أعضاء الفريق بحضور جلسات مجموعات تركيز في مؤسسة طلال أبو غزالة لمعرفة كيفية إدارة هذا النوع من الجلسات.

١١) خلال جلسات مجموعات التركيز تم تسجيل فيديو وكتابة محضر من قبل فريق تمام. بعد الانتهاء من مجموعات التركيز قام الفريق بتحليل ما قد تم تداوله ونقاشه مع المعلمين في الجلسات من خلال الملاحظات المدونة والفيديو المسجل، وعليه خرج فريق تمام في عدة توصيات تم تقديمها للإدارة العامة.يوم ٢٠١٥/٧/٧ **(مرفق ٨/ محضر اجتماع ٢٠١٥/٧/٧)**

- ❖ عمل دورات تدريبية للمعلمين تدعم من كفاياتهم وادارتهم الصفية.
- ❖ مراجعة النظام الداخلي للمدرسة وطباعته على شكل دليل الانضباط المدرسي ونشره وتعميمه للجميع (معلمين، اولياء أمور، طلاب)
- ❖ عقد ورشات تعليمية تثقيفية للمعلمين حول القوانين المدرسية والتعرف عليها وعلى بنودها.
- ❖ تفعيل دور مجلس الضبط بطريقة فعالة، وجعله يضم مجموعة من المعلمين مع عضو من أولياء الامور

٣- **<u>صف الحاجة التطويريّة:</u>**

- <u>طبيعة الحاجة (مظاهرها) ، و تعريفاً لها:</u>

بناء على ما تم جمعه وتحليله من بيانات فـي المرحلة الأولى تم رصد المظاهر التي تدل على الحاجة لتحسين السلوك مثل:

الضرب، التوبيخ، الشتم، الاستهزاء، عدم التقيد بالأنظمة بأنها صفات لا تتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة التي تنص على التالي:

(بيئة آمنة متعاونة ومشتركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة) بناء عليها تم تحديد الحاجة **"<u>أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقا مع رؤية و رسالة المدرسة وبذلك يكون منضبطا ذاتيا مدركا حقوقه وواجباته.</u>"**

وفي مرحلة ثانية تم تعديل صياغة الحاجة بشكلها النهائي لتصبح:

<u>"تحسين سلوك الطالب بما يتناسب مع رسالة ورؤية مدرسة البيان."</u>

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

تعريف الحاجة التي تم اختيارها: تعديل السلوك الذي لا يتوافق مع معايير رؤية ورسالة المدرسة بطريقة مدروسة وهو نوع من العلاج السلوكي الذي يعتمد على التطبيق المباشر لمبادئ التعلم والتعزيز.

٤- **المسوّغات لاختيار هذه الحاجة وبيان أهميتها للمدرسة والتلاميذ؛**

ارتباط الحاجة التطويريّة بتحسين تعلّم الطلبة:

بناء على تحليل رؤية ورسالة المدرسة فإن الحاجة التطويرية إلى تحسين سلوك الطلبة وغرس المفاهيم الأخلاقية في فكر وتصرفات المجتمع الطلابي سوف يكون له أثر بالضرورة على انضباطه والتزامه مما يؤدي الى رفع المستوى المعرفي للطالب.

- تتحقق رؤية المدرسة من خلال؛

ترجمة رؤية المدرسة إلى مخرجات عملية، (طالب لديه التفكير المنطقي وروح المسؤولية الفعالة في المجتمع الانساني.

- ارتباط الحاجة التطويريّة بالتوجّه الاستراتيجي التطويري للمدرسة حيث:

-في الوقت الحالي تقوم إدارة المدرسة بوضع خطط تطويرية سنوية فقط، ولذلك الخطة الاستراتيجية للمدرسة قيد البحث والتطوير.

-آراء بقية أعضاء المجتمع المدرسي (أساتذة، أولياء أمور وطلّاب) حول أهميّة هذه الحاجة ومدى إلحاحها تتلخص من خلال استطلاع أولي للحاجات لدى المعلمين والاستبيان الثاني ومجموعات التركيز، واستقصاء الحاجة المختارة ولم يتم العمل مع أولياء الأمور والطلبة لحينه.

٥- **أهداف المشروع التطويري :**

أ- **التصوّر المثالي :(Ideal scenario)**

انطلاقاً من رؤية ورسالة المدرسة في توفير بيئة تعليمية آمنة، وطالب قادر على تحمل المسؤولية، تم صياغة تصورنا المثالي ليصبح كالتالي:

"أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقاً مع رؤية ورسالة المدرسة وبذلك يكون منضبطاً ذاتيا وفقا لقوانين الانضباط المدرسي."

- ربط التصور المثالي بتحسين تعلم الطلبة من خلال؛

١- التركيز على تحقيق الطلبة للضبط الذاتي للسلوك بحيث يصبح بمقدور الطلبة ان يتحكموا في سلوكهم ويمتلكوا المهارات اللازمة لذلك

٢-الاهتمام بالإنجازات الطلابية وإبداعات المعلمين والتزام أولياء الأمور واحتفاء المدرسة بذلك

٣- قلب نقاط الضعف (المسببات) إلى نقاط قوة.

٤- التحكم في السلوك والعواطف والانفعالات تحت قيادة موجهة من أجل تحقيق الهدف المرجو.

وبعد المضي بالعمل من خلال تعبئة جدول (١) ارتأى الفريق أن يتم إعادة صياغة التصور المثالي دون المس بالمضمون ليصبح بصورته النهائية كالتالي:

"أن يكون سلوك طالب البيان منضبطا ذاتيا متوافقا مع رؤية ورسالة المدرسة، مدركا حقوقه وواجباته ومطبقا لقوانين الانضباط المدرسي."

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

ب- **غايات التطوير (improvement goals)**:

غايات التطوير التي يسعى مشروعنا التطويري لتحقيق التصوّر المثالي من خلال:

- الوصـــول الى طالب منضـــبط ذاتيا يتمثل بعلمه ودرايته لكافة حقوقه وواجباته ضـــمن منظومة القيم المدرسية.
- تعزيز القيم التي ترتبط برؤية ورســـالة المدرســـة لإيجاد إنســـان مبادر، قيادي، ملتزم، متقبل متســـامح ومنتمي.

٦- الخطة المنفّذة للمشروع التطويري:

الأهداف التطويرية للمبادرة التجديديّة: (جدول ١- ملحق أ)

لدينا في هذا المشروع هدفان تطويريان ويتفرع من كل منهما أهداف إجرائية كالتالي:

الهدف التطويري الأول: أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي.

الأهداف الإجرائية:

١- تعديل قوانين الانضباط المدرسي وإصدار الدليل بالشكل النهائي
٢-تدريب الهيئة التدريسية والإدارية لكيفية استخدام الدليل.
٣-تعريف الطلبة بدليل الانضباط المدرسي
٤-تعريف أولياء الامور بدليل الانضباط المدرسي .
٥-تمكين المعلم ليصبح قدوة بالانضباط الذاتي
٦-توظيف البرامج المدرسية لرفع مسؤولية الطالب اتجاه مدرسته.

الهدف التطويري الثاني: نشر الرؤية المشتركة لدى جميع اقسام المدرسة لمفهوم الانضباط الذاتي

الأهداف الإجرائية:

١- تحفيز المعلمين على تبني سياسة المدرسة ودليل الموظف.
٢- تحفيز الطلبة على تبني سياسة المدرسة ودليل قوانين الانضباط المدرسي.

فهذا المشـروع التطويري تم العمل على الهدف التطويري الأول لتاريخه وتم تحقيق ما يقارب ٧٥% من أهدافه الإجرائية، حيث تبقّى هدفان إجرائيان لم يتم العمل عليهما بعد، وبناء على توصـــية فريق تمام الموجه بيروت، طُلب منا تعبئة تقرير نهائي لتلك المرحلة، ونحن نعتبر أن كافة الأهداف الإجرائية التي تم تنفيذها هي ذات أولوية لأن طبيعتها متتابعة ومتسلسلة ولا يممكن تحقيق هدف دون إكمال الآخر.

أ- صف **عمليّة التنفيذ: (جدول ١- ملحق أ)**

أول الاهداف الاجرائية تتعلق بإصدار دليل الانضباط المدرسي وتم القيام بكافة الاجراءات المتعلقة بإصدار الدليل من حيث قراءة الادبيات واستخدام ادوات القياس المتنوعة التي تمثلت بعمل مجموعات تركيز ومقابلات مع الطلبة وأولياء الامور والمعلمين. وتم العمل على باقي الاهداف الاجرائية من حيث تعريف المعنيين بتطبيق الدليل من مشرفين وتعريف الطلبة وأولياء أمورهم ـ وتم تحديد الفئة المستهدفة لتكون الطلبة من الصفوف السادس الى العاشر الأساسي.

وقد وضع المشروع في حيز التنفيذ من ٢٠١٦/٩/١ ولغاية ٢٠١٨/٥/٣٠ تم خلالها رصد بيانات محطات المتابعة.

أدوار الفريق القيادي تضمنت التخطيط لإصدار دليل الانضباط المدرسي وتطبيقه في المدرسة والإشراف على تنفيذه وتقييمه، علما أن المسؤول الإداري في المدرسة للفئة المستهدفة هو أحد أعضاء فريق تمام التطويري.

أدوار الفريق المساند: تم تدريب مشرفي الطوابق لتسجيل المخالفات وادخالها على المنظومة الالكترونية للمدرسة علماً بأن مسؤولة المنظومة الالكترونية هي عضو في فريق تمام القيادي.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

التحديات:

١- عدم تعاون عدد من أولياء الامور في بداية المشروع لتنفيذ إجراءات المخالفات، وكان الاجراء أن تم التواصل مع أولياء الأمور المعترضين وتوضيح أهمية تنفيذ قوانين الانضباط المدرسي لمصلحة الطالب وسير العملية التعليمية وتذكير أولياء الأمور بدليل الانضباط المدرسي وتوقيع الطلبة على التعهد.

٢- اعتبرت الإدارة العامة في بعض الأحيان أن تطبيق الاجراءات بحق بعض الطلبة فيه نوع من الشدة، وكان الاجراء أن تم عقد اجتماع بين الإدارة العامة والإدارة التنفيذية بحيث تم تعديل على إجراءات المخالفات في الطبعة الثانية لدليل قوانين الانضباط المدرسي.

٣- وجود تضارب بالمسؤوليات الموكلة للفريق المساند بتسجيل جميع المخالفات ونتيجتها تم اجراء اجتماع من قبل مسؤولة المنظومة الالكترونية لتحديد المسؤوليات رسميا لمشرفي الطوابق، وتم إرسال ايميل لهم بذلك.

ب- <u>بيّن المعايير ومؤشرات النجاح</u>: جدول رقم (٣): وقفات المتابعة

كان التقييم في بداية المشروع يعتمد على عدد المخالفات وقام الفريق بتطوير المعايير واعتماد عدد المخالفين من الطلبة وليس المخالفات كون المستهدف هو طلبة المدرسة وبالتالي تم تعديل صياغة مؤشرات النجاح بحيث أصبحت كالتالي:

معايير الهدف التطويري الاول	**مؤشرات النجاح**
الزي المدرسي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته 5% فصليا
المشاجرات والعنف الطلابي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ١٠ % فصليا
السلوك العام	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا
المظهر العام	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا
التسرب من الحصص	ألا يزيد عدد المتسربين عما نسبة٣ % فصليا
التخريب	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا
الجهاز الخلوي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥ % فصليا
التدخين	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ١% فصليا
التأخير الصباحي	ألا يزيد عدد المتأخرين صباحا عما نسبته ٧% فصليا

<u>البيانات الأولية:</u>

تمثلت البيانات الأولية للمشروع التطويري بأعداد الطلبة المرتكبين للمخالفات وتم جمع البيانات عن طريق سجلات النظام لدى مشرفين النظام والنظام الإلكتروني للمدرسة مع التنويه الى أن هذه البيانات واردة في الملحق (ج) في نهاية التقرير

أ- نتائج البيانات الأوّليّة	**نسبة عدد الطلبة المخالفين**
الزي المدرسي	%١,١
المشاجرات والعنف الطلابي	%٢٠,٧
السلوك العام	%٩,٤
المظهر العام	%٦,٩
التسرب من الحصص	%٠,٠
التخريب	%٠,٠
الجهاز الخلوي	%٣,٤
التدخين	%١,٧
التأخير الصباحي	%١٥,٥

ب- صف اجراءات المتابعة التي خططت لها: (جدول ٣-ملحق أ)

تمثلت معايير الهدف التطويري ومؤشرات نجاحة كما يلي :-

معايير الهدف التطويري الاول	**مؤشرات النجاح**
الزي المدرسي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته 5% فصليا
المشاجرات والعنف الطلابي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ١٠ % فصليا
السلوك العام	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

المظهر العام	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا
التسرب من الحصص	ألا يزيد عدد المتسربين عما نسبتة٣ % فصليا
التخريب	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا
الجهاز الخلوي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥ % فصليا
التدخين	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ١% فصليا
التأخير الصباحي	ألا يزيد عدد المتأخرين صباحا عما نسبته ٧% فصليا

وتم تحديد محطات المتابعة بالتواريخ التالية

محطة مؤشر القياس: ٢٠١٦/٩/٣٠

المحطة الأولى: نهاية الفصل الأول/٢٠١٦

المحطة الثانية: نهاية الفصل الثاني / ٢٠١٧

المحطة الثالثة: نهاية الفصل الأول/٢٠١٧

المحطة الرابعة: نهاية الفصل الثاني/ ٢٠١٨

وتم الحصـــول على مصـــادر البيانات من المنظومة الالكترونية للمدرســـة e-school، وتمثلت البيانات بأعداد الطلبة المرتكبين للمخالفات.

من خلال تحليل بيانات محطات المتابعة الأربع ومقارنتها بالبيانات الأولية (مؤشر القياس)، وتبين ان النسب المسجلة كانت دون نسبة مؤشر القياس المطلوب، في كافة المعايير لكل محطات المتابعة، فإن ذلك كان مؤشراً للفريق أن مرحلة التنفيذ كانت صحيحةً.

حصاد وقفات ومحطات التفكّر

١- عند تحديد الحاجة، كانت الفكرة الأساسية طرح موضوع التنمر وعند القيام بمجموعة من الأبحاث والقراءات ونتيجة وقفة تفكر طويلة ونقاشات دقيقة من قبل الفريق تم الإقرار أن التنمر ليس بالمشكلة وأن المستهدف هو سلوك الطالب.
٢- تم مراجعة الرؤية والرسالة الخاصة بالمدرسة، وإعادة صياغتها بعد مشاورة الإدارة العليا.
٣- تم الوقوف مطولا على مصطلح الانضباط الذاتي أم الانضباط المدرسي في تصورنا المثالي، وبعد القراءات والأدبيات والمناقشات تم اعتماد الانضباط الذاتي.
٤- بعد صياغة التصور المثالي تم التفكر بسمات طالب البيان وتحديدها وعليه تم إعادة صياغة التصور المثالي بشكله النهائي.
٥- بما يخص الأهداف التطويرية تم التفكر بها ونتج عنها أن تم تحديد هدفين تطويريين بدلاً من ثلاثة.
٦- ا لتفكر في النسخة التجريبية لدليل الانضباط الطلابي والملاحظات الواردة عليه والخروج بالطبعة الثانية.
٧- عند القيام بتحليل بيانات محطات المتابعة لأول مرة، قمنا بتغيير مؤشر النجاح ليشمل عدد الطلبة المخالفين بدلاً من عدد المخالفات نفسها.

<u>تقييم المبادرة التجديدية:</u>

خطة التقييم في ملحق (ج)

نرجو الاطلاع على خطة التقييم المندرجة في الملحق "ج"

أ- **<u>آليّة التقييم</u>:**

قرر الفريق أن يكون محطة تقييم الاثر هو ٣٠ يوماً فعليا ضـــمن الفصـــل الدراســـي الأول ٢٠١٨-٢٠١٩ وذلك من ١٥/١٠-٢٠١٨/١١/٢٢، واعتماد كافة المعايير ومؤشـرات النجاح المسـتخدمة في محطات المتابعة (انظر جدول تقييم الاثر: ملحق ج)، وتم الاعتماد على جمع البيانات وتحليلها احصـائيا على جدول excel (ومقارنتها بمؤشـرات النجاح) وبناء على المقارنة تم أخذ قرار بالاستمرار بالإجراءات المتبعة.

ب- <u>اعرض نتائج التقييم</u>: (جدول ١و٢ – ملحق ب)

تم إصـدار الطبعة الأولى من دليل الانضـباط المدرسـي في العام الدراسـي ٢٠١٦/٢٠١٧ وتوزيعه على الطلبة كما أنه نشـر على الموقع الالكتروني للمدرســـة وتم عرضـــه على أولياء الأمور بالاجتماع التعارفي بداية العام وتعريف المعلمين ببنوده والية

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

تطبيقه ، وتم التعديل عليه بناء على ملاحظات الفريق ومجلس الطلبة وأولياء الامور والمعلمين لإصـــدار الطبعة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ ونحن الان في صدد إصدار الطبعة الثالثة وبالشكل النهائي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

- مدى تحقق معايير الأهداف التطويريّة:

بمقارنة بيانات أثر المشروع التطويري مع مؤشر النجاح نجد أن معدل الطلبة المخالفين أقل من مؤشر النجاح لجميع المعايير وبالتالي العمل على الهدف التطويري الأول والاهداف الاجرائية التابعة له قد تحققت بنجاح وعليه **نوصي بتخفيض مؤشر النجاح المقبول لدينا**

على سبيل المثال :-

كان مؤشـر النجاح لمعيار (المظهر العام) ينص على ألا يزيد نسـبة الطلبة المخالفين عن ٥% فصـليا وكانت قراءة آخر محطة متابعة ١,٦% لعدد الطلبة المخالفين.

- للاطلاع على كافة نتائج محطات المتابعة يرجى مراجعة الجدول نتائج محطات المتابعة.

***صياغة* الاستنتاجات :**

- استنتاجات تتعلق بالمسار :

تم تحقيق جميع الأهداف الإجرائية بشكل ناجح والمتمثلة بإصدار الدليل ومشاركة الهيئة التدريسية ومجلس الطلبة ومجلس أولياء الامور والأخذ بتوصياتهم.

قياس دور المعلم في تنفيذ أو تطبيق الدليل الطلابي لم يتم قياسه في تلك المرحلة لأنه يعتمد على الهدف الإجرائي الخامس ألا وهو تمكين المعلم.

- استنتاجات تتعلق بالأثر:

إن هذا المشروع التطويري قام بإعادة هيكلة مسؤوليات العاملين على سياسة الانضباط في المدرسة بحيث نتج عنها تطبيق فعال لمعظم المعايير التي تم تصميمها في هذه المبادرة.

تبعا لنتائج محطات المتابعة ومقارنتها بمؤشرات النجاح تبين أن نسبة الطلبة المخالفين حسب بيانات محطات المتابعة أقل من مؤشر النجاح المقبول لدينا، علما بأنه أثناء جمع البيانات المتعلقة بمحطات المتابعة وعددها أربع محطات كان هناك زيادة في عدد الطلاب في المدرسة بنسبة ٧% للفئة المستهدفة ورغم ذلك بقيت معدلات الطلبة المخالفين أقل من مؤشر النجاح.

التغييرات التي تم اجراءها كانت على مؤشر القياس بحيث أصبح المُقاس هو عدد الطلبة المخالفين وليس عدد المخالفات.

❖ **اعرض توصياتك وقراراتك :**

بعد أن تم تطبيق مفهوم الانضـباط المدرسـي خلال فترة المشـروع والذي يعتبر الهدف التطويري الأول لمشـروعنا، تبين لنا بُعد أعمق لمفهوم الحاجة كان يعني تكافل المنزل والمدرسة لفهم حاجات الطالب بشكل أعمق وبهدف الوصـول للانضـباط الذاتي، مما يعني أن نجاح الهدف التطويري الأول هو حقا المرحلة الاولى في الوصول للتصور المثالي للمشروع.

وبما أن نتائج محطات المتابعة للأهداف التطويرية قد أظهرت نسـب تحسـن ملحوظة فهذا يعني أن عملنا يسـير بالطريق الصحيح، وأنه في حال مأسسة المشروع سيتم تخفيض نسب مؤشرات النجاح .

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

وكذلك فان هذا الهدف التطويري الذي يتمثل بالانضباط المدرسي قد أدى إلى اصدار مطبوعات منها المعدل ومنها الجديد بما يخص الطالب والمعلم والموظف والذي أعطى طابع إداري منظم بشـــكل أعلى وآلية إدارة تنفيذية بشـــكل أنظم مما يعني أن المدرسة بشكل عام تسير في مفهوم فلسفة الانضباط.

اذكر الخطوات/ القرارات التي ستتخذها :

- تنسيب هذا المشروع التطويري لإدارة المدرسة لإدراجها في النظام المدرسي
- يجب ان يكون المسؤولين على تطبيق الانضباط المدرسي وفق دليل الانضباط المدرسي: المسؤول الاداري في المدرسة ومشرفي الطوابق.
- سيتم ضم المرحلة الثانوية (صف حادي عشر وثاني عشر) للفئة المستهدفة.
- يقترح الفريق ان يتم اضافة عبارة في النظام الداخلي للمدرسة تتضمن التالي:

(مدرسة البيان ترحب بالمبادرات التطويرية من قبل الهيئة التدريسية وفي حال نجاح نتائج المبادرة سيتم مأسسة المشروع على ان يتم تقييمه كل سنتين من قبل ادارة المدرسة)

– سيتم عرض نتائج المشروع على كافة الهيئة التدريسية في المدرسة من خلال الاجتماعات الدورية داخل المدرسة، كما يمكن مشاركتها مع مدارس أخرى من خلال الملتقيات التربوية ولقاءات تمام ، كما نأمل نشرها على موقع تمام الإلكتروني.

– الفريق راض بالنتائج التي حصل عليها في مرحلة التنفيذ والمتابعة ولا يرغب بإعادة تصميمها بل سيبدأ بمرحلة تنفيذ باقي الأهداف الإجرائية للهدف التطويري الأول والتي هي:

١– تمكين المعلم ليصبح قدوة في الانضباط الذاتي

٢– توظيف البرامج المدرسية لرفع مسؤولية الطالب تجاه مدرسته

❖ **تفكّر بالتعلّم :**

- **تفكّر برحلة تمام:**

من خلال الاطلاع على التجارب والمشاريع التطويرية للفرق الرديفة تم الاستفادة من خططهم التطويرية في بناء خطة مشاريع تطويرية في مدرستنا خلال رحلتنا التعلمية التمامية وكوننا فريق مدرب لفرق المدرسة الجديدة.

لا شك أن رحلة تمام التطويرية كاملة كان لها أثر بالغ في تطورنا المهني كفريق وكأفراد وأكثر ما أثر على ممارستنا بحثنا عن الحاجة وتحديدها ونأمل أن ندخلها في صلب سياسة المدرسة.

- **تفكّر بكفايات تمام :**

من خلال رحلتنا التمامية أصبح أعضاء الفريق مدركين لأهمية اتخاذ القرارات المستندة للأدلة وتوثيقها لتصبح مرجعا لأي مشروع داخل المؤسسة، ويعي الأعضاء أهمية التفكر خلال الرحلة للحصول على أفضل القرارات المتعلقة بكل مرحلة، ويبادر بأخذ القرار ومشاركته مع زملائه والمدرسة وكان ذلك جلياً من التوصيات التي تم رفعها للإدارة في المرحلة الأولى من رحلتنا والتعديلات على مؤشرات المعايير أثناء مرحلة التنفيذ.

وقد كان لرحلة تمام أثر ملحوظ على مستوى الافراد في رفع كفايات كل فرد حسب حاجته واختصاصه وأثّر إيجابيا على الأداء المهني.

أما على مستوى الفريق فقد خلق جواً من التعاون المهني العالي بيننا، حيث أنه كان هناك فروقات ملحوظة بين الاعضاء تقاربت مع الوقت وأصبح الاعضاء مكملين لبعضهم في الكفايات المختلفة.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الملحق أ: جداول لتنظيم العمل

جدول رقم ١: الأهداف مع معاييرها ومؤشرات النجاح

الغايات	الأهداف التطويرية	الأهداف الإجرائيّة	الإستراتيجيات والنشاطات (النطاق والتسلسل)	التاريخ	الفئة المستهدفة	دوار اعضاء الفرق		ملاحظات
						الفريق القيادي	الفريق المساعد	
أن يكون سلوك طالب البيان منضبطا ذاتيا متوافقا مع رؤية ورسالة المدرسة، مدركا حقوقه وواجباته ومطبقا لقوانين الانضباط المدرسي.	-أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي - -	-1تعديل قوانين الانضباط المدرسي وإصدار الدليل بالشكل النهائي	١.عقد مجموعات تركيز مع المعلمين لمناقشة المواضيع السلوكية للطلبة والاستماع لآرائهم. ٢.تشكيل لجنة مكونة من أعضاء فريق تمام بالإضافة لمجموعة من المعلمين خلال العطلة الصيفية، لمناقشة مواد دليل الانضباط المدرسي وتعديلها حيث يلزم. ٣.عرض التعديلات على المدير العام ومديرة المدرسة. ٤.الاجتماع مع مشرفي الطوابق لإعلامهم بالأنظمة المعدلة. ٥.طباعة دليل الانضباط المدرسي بالنسخة الأولية ٦.تشكيل لجنه من مجلسي الطلابي وأولياء الأمور لمناقشة مواد دليل الانضباط المدرسي وابداء الرأي. ٧.تحليل معلومات بنود اجتماعات منسقي المراحل،	شهر ٦ / ٢٠١٥ شهر ٧/ ٢٠١٥ شهر ٨/٢٠١٥ شهر ٨/٢٠١٥ شهر ٩/٢٠١٥ شهر ٨/٢٠١٦ شهر ٩/٢٠١٦	المعلمين والهيئة الادارية فريق تمام والمعلمين الادارة العليا مسؤولي النظام كافة الطلبة من الصف (٦-١٠) مجلس الطلبة ومجلس أولياء الأمور فـريق تمام	التخطيط والتنفيذ والمتابعة والرقابة	قام مشرفي الطوابق، في مرحلة التنفيذ، بجمع البيانات يوميا وادخالها على النظام المدرسي.	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

					مجلس الطلبة، واولياء الامور لمعرفة عدد البنود المراد تعديلها ان وجدت.			
			الهيئة التدريسية والادارية	شهر ٨ من كل عام دراسي جديد	١. عرض الدليل والاجراءات المتبعة لكل مادة من خلال اجتماع الهيئة التدريسية والادارية بداية العام الدراسي ٢. تشكيل حلقات نقاش في بداية العام لتدريب المعلمين على آلية استخدام الدليل وتطبيقه من خلال حصة مربي الصف.	2.تدريب الهيئة التدريسية والإدارية لكيفية استخدام الدليل.		
			أولياء أمور وطلبة وهيئة تدريسية.	شهر ٩ من كل عام دراسي جديد	١. قراءة بنود الدليل ومناقشتها مع الطلبة من خلال التعريف برؤية ورسالة المدرسة. ٢. توقيع الطلبة على التعهد وحفظه في ملف الطالب. ٣. نشر الدليل على موقع المدرسة الالكتروني.	3. تعريف الطلبة بدليل الانضباط المدرسي		
			طلبة المدرسة من الصف (٥-١٢)					
			أولياء الامور للمرحلة الاعدادية والثانوية	شهر ٩ /من كل عام	عرض الدليل والاجراءات المتبعة لكل مادة من خلال اسبوع اللقاء التعارفي مع أولياء الامور للمرحلة الاعدادية والثانوية	4.تعريف أولياء الامور بدليل الانضباط المدرسي .		

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

جدول رقم ٢: البيانات الأولّيّة

الأهداف التطويريّة	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات	ادوات جمع البيانات	نتائج البيانات الأوّليّة
أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي .	ان يلتزم الطلبة بالزي المدرسي.	أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبته 5% فصليا	نظام المدرسة الالكتروني (اكاديميا) لرصد المخالفات السجلات المدرسية الرسمية	قوائم الرصد الملاحظة	%1.1
	ان يلتزم الطلبة بعدم القيام بالمشاجرات والعنف	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١٠ % فصليا			%20.7
	ان يلتزم الطلبة بالسلوك العام	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا			%9.2
	ان يلتزم الطلبة بالمظهر العام	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا			%6.9
	أن يلزم الطلبة بحضور الحصص	أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبته ٣% فصليا			%0.0
	ان يلتزم الطلبة بالحفاظ على ممتلكات المدرسة	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا			%0.0
	ان يلتزم الطلبة بعدم احضار الهاتف الخلوي	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا			%3.4
	ان يلتزم الطلبة بعدم التدخين بالمدرسة	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 1% فصليا			%1.7
	أن يلتزم الطالب بالدوام الصباحي	أن لا يزيد عدد المتأخرين عن ما نسبته ٧% فصليا			%15.5

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

جدول المتابعة:

معايير الأهداف التطويرية التي اخترتها	مؤشرات النجاح	البيانات الاولية (نهاية ف١ ٢٠١٦/٢٠١٧)	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف٢ ٢٠١٦/٢٠١٧)	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف١ ٢٠١٧/٢٠١٨)	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف٢ ٢٠١٧/٢٠١٨)	الفريق المسؤول
الزي المدرسي	ألا يزيد عدد المخالفين للزي عما نسبته ٥% فصليا	%2.3	%1.9	%1.1	2.3	الفريق المسؤول عن جمع البيانات / مشرفي النظام
المشاجرات و العنف الطلابي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبتة١٠ % فصليا	%8.6	%3.8	%2.9	3.8	
السلوك العام	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا	%4.8	%1.1	%1.8	.9	الفريق المسؤول عن تحليل النتائج /فريق تمام
المظهر العام	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا	%3.6	%1.0	%1.1	1.6	
التسرب من الحصص	ألا يزيد عدد المتسربين عما نسبتة٣ % فصليا	%0.6	%0.6	%0.5	0.9	
التخريب	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ٥% فصليا	%0.4	%0.4	%0.4	0.4	
الجهاز الخلوي	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبتة٥ % فصليا	%2.1	%0.8	%0.7	1.4	
التدخين	ألا يزيد عدد المخالفين عما نسبته ١% فصليا	%0.6	%0.4	%0.0	0.2	
التأخير الصباحي	ألا يزيد عدد المتأخرين صباحا عما نسبته ٧% فصليا	%2.1	%3.6	%1.4	2.2	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

ملاحظات وقفات المتابعة:

- يعتبر مؤشر القياس هو أول ٣٠ يوم دوام فعلي من الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧، -
- أول محطة متابعة هي نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٠١٦/٢٠١٧ بمجموع ٩٢ يوم دوام فعلي ويحتسب الوسط الحسابي لثلاث أشهر.
- ثاني محطة متابعة هي نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦/٢٠١٧ بمجموع ٩٢ يوم دوام فعلي ويحتسب الوسط الحسابي لثلاث أشهر.
- ثالث محطة متابعة هي نهاية الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧/٢٠١٨ بمجموع ٩٢ يوم دوام فعلي ويحتسب الوسط الحسابي لثلاث أشهر.
- رابع محطة متابعة هي نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧/٢٠١٨ بمجموع ٩٢ يوم دوام فعلي ويحتسب الوسط الحسابي لثلاث أشهر.
- ستعتبر محطة التقييم للمرحلة الأولى من للهدف التطويري الأول من المشروع نهاية ٢٠١٨/٦/٣٠
- مصادر البيانات من النظام الإلكتروني **للمدرسة لمتابعة الطلبة.**

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الملحق ب: جداول التقييم

الجدول رقم١: تقييم المسار:

الأهداف الإجرائيّة	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات	البيانات	النتائج	الملاحظات
1- تعديل قوانين الانضباط المدرسي وإصدار الدليل بالشكل النهائية	.1التزام حضور ٤٥ معلم في اجتماعات مجموعات التركيز	سجل حضور الاجتماع	توقيع حضور ٤٥ معلم ومعلمة	حضور ١٠٠%	
	.2تفاعل ٨٠% من المعلمين المشاركين بمجموعات التركيز في النقاش	الفيديو الذي تم تسجيله خلال مجموعات التركيز	الحوار والمناقشة التي دارت والمقترحات	تفاعل ما يقارب ٣٦ مشارك	
	.3 إنشاء مسودة أولية لدليل قوانين الانضباط المدرسي	القوانين والأنظمة المتعلقة بالسلوك في المدرسة وفي الوزارة.	مدونات السلوك الطلابية والقوانين الضابطة للسلوك الطلابي في المدرسة وفي الوزارة ومقترحات المعلمين من مجموعات التركيز	اصدار المسودة الأولية	
	.4 موافقة الادارة العامة على التعديلات كاملة بنسبة ١٠٠%	محاضر الاجتماعات	التوصيات في محضر الاجتماع	قبول التعديلات المقترحة وتعديل البنود الموافق عليها	
	.5 الاجتماع مع جميع المسؤولين وعددهم ٤ وتم اعلامهم بتفاصيل الدليل ولم يعترض أحد .	محاضر الاجتماعات	توقيع المسؤولين على الاجتماع	التزام المسؤولين بتطبيق التعليمات	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

	.6 توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الاولى) على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة ١٠٠%	ملف التعهدات الطلابية	استلام التعهد موقع من كل طالب	استلام جميع الطلبة في عينة الدراسة الدليل	
	.7مساهمة ٨٠%من المجلسين (الطلبة واولياء الأمور) في الملاحظات المتعلقة بتعديل الدليل	محاضر الاجتماع	بنود محضر الاجتماع	الاخذ بالتعديلات المقترحة مع ما ينسجم مع سياسة الإدارة	
	.8تنفيذ ٨٠% من الملاحظات المتعلقة بالتعديل	دليل بالنسخة الأولى	التعديل الذي جرى على النسخة الأولية	اصدار الدليل بالنسخة الثانية	
	.9 توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الثانية) على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة ١٠٠%	ملف التعهدات الطلابية	استلام التعهد موقع من الطلاب	استلام جميع الطلبة في عينة الدراسة الدليل	
	.10 طباعة نسخة نهائية بالاعتماد على الملاحظات التي تم جمعها خلال الفترة السابقة	فريق تمام الموجه بيروت	ملاحظات فريق تمام بيروت , محضر الاجتماع	لم يتم العمل علي الطبعة الثالثة بعد	
.2تدريب الهيئة التدريسية والإدارية لكيفية استخدام الدليل.	-1حضور ٨٥% من المعلمين الى الورشات	سجل حضور الاجتماع	توقيع حضور معلم ومعلمة	حضور ١٠٠%	
	-2تفاعل ٧٠% من معلمي المرحلة الإعدادية من خلال الاستفسارات وعرض الاراء التي تسهل عملية تطبيق الدليل .	سجل حضور الاجتماع	ملاحظات المعلمين والمعلمات	الاخذ بعين الاعتبار الملاحظات في آلية التطبيق	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

3.تعريف الطلبة بدليل الانضباط المدرسي	1-أن يلتزم 80% من المشرفين والمعلمين بالدليل 2-أن يلتزم 60% من الطلبة بالتعليمات الواردة في الدليل	*تسجيل المخالفات من قبل مشرفي النظام تم رصده في المنظومة الالكترونية للمدرسة *بالنسبة للمعلمين لم يتم رصد اداءهم لتاريخه وسيتم رصده في المرحلة التطويرية التالية المنظومة الالكترونية للمدرسة	سجل المخالفات الالكتروني لا يوجد سجل المخالفات الالكتروني	الـــتـــزام المشـــرفين بتطبيق النظام لا يوجد انظر نتـائج مـحـطـات المتابعة	
4.تعريف أولياء الامور بدليل الانضباط المدرسي.	1-حضور 50% من عائلات الطلبة لاجتماع التعارف بداية العام للمرحلة الإعدادية والثانوية. 2-تفاعل 20% من الحضور.	سجل حضور العائلات محضر الاجتماع	توقيع الحضور تساؤلات وتفاعلات أولياء الأمور في محضر الاجتماع	تم حضـور ما نسـبته ٥٤% مـن أولـيـاء الأمور تفســير بنود الدليل للأهالي والغـايـة منـه وتســجـيـل مـلاحظـاتـهم وشـــارك ما نسـبته٣٠%م ن الحضـــور بإبداء ارائهم	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الجدول رقم ٢ : تقييم اثر المشروع التطويري:

الأهداف التطويريّة	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات	البيانات	النتائج	الملاحظات
أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي.	*الزي المدرسي: ألا يزيد عدد المخالفين عن ٥% فصليا*	**النظام الالكتروني للمدرسة وسجلات مشرفو الطوابق**	2.1%	**بمقارنة بيانات أثر المشروع التطويري مع مؤشرالنجاح نجد أن معدل الطلبة المخالفين أقل من مؤشر النجاح لجميع المعايير وبالتالي العمل على الهدف التطويري الأول والاهداف الاجرائية التابعة له قد تحققت بنجاح وعليه نوصي بتخفيض مؤشر النجاح المقبول لدينا .**	**تم احتساب هذه البيانات والنتائج بناءا على ٣٠ يوم فعلي من تاريخ ١٠/١٥- ٢٠١٨/١١/٢٢**
	لمخالفين المشاجرات و العنف الطلابي: ألا يزيد عدد المخالفين عن ١٠ % فصلي		4.6%		
	السلوك العام: ألا يزيد عدد المخالفين عن ٥ % فصلي		4.6%		
	المظهر العام: ألا يزيد عدد مخالفين عن ٥ % فصلي		1%		
	التسرب من الحصص: ألا يزيد عدد المخالفين عن ٣ % فصلي		0%		
	التخريب: ألا يزيد عدد المخالفين عن ٥ % فصلي		0%		
	الجهاز الخلوي: ألا يزيد عدد المخالفين عن ٥% فصلي		0.5%		
	التدخين: ألا يزيد عدد المخالفين عن ١% فصلي		0%		
	التأخير الصباحي: ألا يزيد عدد المخالفين عن ٧% فصلي		2.6%		

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الملحق ج: مستندات ذات صلة

ضمّنوا اي مستندات تعتبر ضروريّة

- ادوات جمع البيانات: الإستبيانات، الدراسات الإستقصائيّة، اسئلة المجموعة المركّزة
- البيانات التي تم جمعها
- مستندات اخرى: دفاتر يوميّة، تفكّرات، سجلات

١- مرفق رقم (١) محضر انطلاق تمام
٢- مرفق (٢) محضر الاستبيان الأول
٣- مرفق (٣أ) نموذج الاستبيان الثاني للمعلمين
٤- مرفق (٣ب) نتائج تحليل الاستبيان الثاني
٥- مرفق (٤) نموذج الملاحظة الصفية
٦- مرفق (٥) محضر اجتماع ٢٠١٥/٤/٢٥
٧- مرفق (٦) سمات طالب البيان
٨- مرفق (٧) أسئلة مجموعة التركيز
٩- مرفق (٨) محضر اجتماع يوم ٢٠١٥/٧/٧)

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق رقم (١) محضر انطلاق تمام

موجز اجتماع فريق تمام

التاريخ :٢٠١٤/٠٦/٠٤

الاجتماع كان مع مدراء المراحل و رؤساء الاقسام

تم فيه التحدث عن انطلاق رحلة تمام في المدرسة كمشروع رسمي و تتسمية اعضاء الفريق ليكونو معروفين لدى الجميع .

طلب من رؤساء الاقسام كل رئيس على حدى ان يجمع معلوماته الكاملة عن حاجات القسم و ان يكتب تصور او مقترحا في باله يدعم تطور الطالب اكاديميا وسلوكيا و تسليمها لاماني جوزع

ليان منكو

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (٢) محضر الاستبيان الأول

التاريخ : ٢٠١٤/١٠/٢٢

بعد جمع الحاجات من رؤساء الاقسام في الفترة السابقة والاطلاع على كشوفات وسجلات الارشاد الموثقة في المدرسة تم رسم صورة عن المشروع مبدئية و هي رصد حالات التنمر في المدرسة ... التنمر كلمة شاملة و يتفرق منها عدة مواقف و امور لذلك على الفريق تحديد مشكلة التنمر الذي يريد العمل عليها

من حاجات رؤساء الاقسام كان المتفق عليه هو سلوك الطالب بشكل عام و العمل على تعديله ... بالرجوع الى ملفات الارشاد كان الملاحظ ان المشكلة بين الطلاب قد تتفاقم لعدم قدرة المعلم على كسب الموقف و تداركه .

بناء عليه اقترح فريق تمام عمل استبيان يتناسب مع المرحلة التي هو فيها في رحلة تمام .. خصائص الاستبيان ان يكون كل سؤال يحوي فكرة واحدة للاجابة وان لا تكون صيغة الاستبيان مساعدة على استيحاء الاجابة منه .وعدم طلب كتابة اسم المعلم على الاستبانة

العمل على الاستبانة سيتم خلال الاسبوعين القادمين

فيما يلي نص الاستبيان .

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

استبيان عام

حضرة المعلم/ة هذا الاستبيان لغايات البحث العلمي الذي يعود على المعلم بشكل خاص بالفائدة والطالب والمؤسسةالتعليمية بشكل عام .. يرجى الاجابة عنه بكل شفافية من دون ذكر هوية الشخص الذي قام بتعبئة الاستبيان وذلك حفاظا على موضوع الاستبيان و خصوصيتك . يتكون الاستبيان من أربعة اسئلة مختلفة الأهداف يرجى الاجابة عنها بكل وضوح وشفافية . وتسليمه بعد ذلك لرئيس قسمك .

١) من خلال مسيرتك التعليمية والتربوية ما هي المشاهدات التي قد تمر بها في خلال الحصة الصفية وتعتقد انها تعيق سير الحصة والعملية التعليمية سواء اكانت اكاديمية او سلوكية مع ذكر وصف بسيط للمشاهدة واقتراحات لحل الظاهرة (ان وجد) علما بان تحديد المرحلة العمرية مهم جدا .

المشاهدة و الوصف

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الحلول المقترحة :

.....
.....
.....

٢) العقبات التي قد تواجهها في التعامل مع متخذي القرار في مؤسستك التعليمية هي :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

٣) في رأيك نسبة الصعوبة الاكاديمية التي ترصدها في المرحلة العمرية التي تقوم بتدريسها هي ..... %

٤) في رأيك نسبة الصعوبة السلوكية التي تلاحظها في المرحلة العمرية التي تقوم بتدريسها هي .....%

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (٣أ) نموذج الاستبيان الثاني للمعلمين

التاريخ: ٢٠١٥/١/٥	استبيان (٢) لمعلمي مدرسة البيان برنامج (تمام) للتطوير المدرسي	اليوم: الاثنين		
السؤال	البند	دائما	أحيانا	نادرا
1	عندما يقوم الطالب برفض الامتثال لأوامرك تكون ردة فعلك الغضب الممثل بالشتم مثلا.			
2	اسلوبك التلقيني البعيد عن التجربة والنشاط داخل الغرفة الصفية يثير سلوكات غير مرغوب فيها .			
3	تتعامل مع الطلبة المشاغبين في الصف باسلوب ودي ولطيف			
4	استخدامك اسلوب الارشاد والتوجيه في حل بعض المواقف الصفية بتواضع وتسامح يساعد في حل كثير من الخلافات بين الطلبة			
5	تتجنب قول الحقيقة حفاظا على مصلحتك الشخصية			
6	تعتقد ان افضل السبل لتطوير المدرسة هي غرس القيم الاخلاقية في الطلبة			
7	تعزز السلوك الايجابي لدى الطلبة وتشجعه			
8	تنسجم مع الطلبة على اختلاف مستوياتهم			
9	تبدي مشاعر طيبة وحقيقية وغير متكلفة نحو الطلاب			
10	تشجع الطلبة على طلب مساعدتك في المشاكل التي يتعرضون لها			
11	تحكم على الامور بموضوعية			
12	تضبط النظام الصفي وتحافظ عليه بروح ديمقراطية			
13	تجمع المعلومات حول مشكلات الطلبة وتناقشها معهم			
14	تتقبل الافكار الجديدة والاراء المتعددة وتتكيف بما فيه صالح الطلبة			
15	تناقش الطالب حول مشكلته على انفراد وتساعده في ايجاد الحل			
16	تتقبل النقد والاقتراحات البناءة وتعمل على تحسين الانتقاد			
17	تدير الوقت بشكل فعال داخل الحصة			
18	تتعاون مع زملاء المدرسة			
19	تحافظ على هدوئك وتوازنك خلال ظهور اي مشكلة بسيطة داخل الصف			
20	تحسن التصرف في المواقف الطارئة			
21	تؤمن بمقولة " الصاحب ساحب " وتقوم بالحكم المسبق على الطالب من اصدقائه المقربين			
22	في المواقف الطارئة تتصرف باسلوب النظرة الحادة والوجه العابس لحل المواقف السلوكية غير المرغوب فيها			
23	تقوم بسماع الطلبة الى النهاية دون ان تقاطعهم			
24	اذا لاحظت اي تصرف خاطئ في الحصة تحاول الوقوف عليه ولو لدقيقة لتقومه			
25	تنوع باسلوب اعطاء الحصة وتحاكي الذكاءات الثلاث			
26	تتمثل بقوله تعالى في تعاملك مع زملائك " لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك			

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

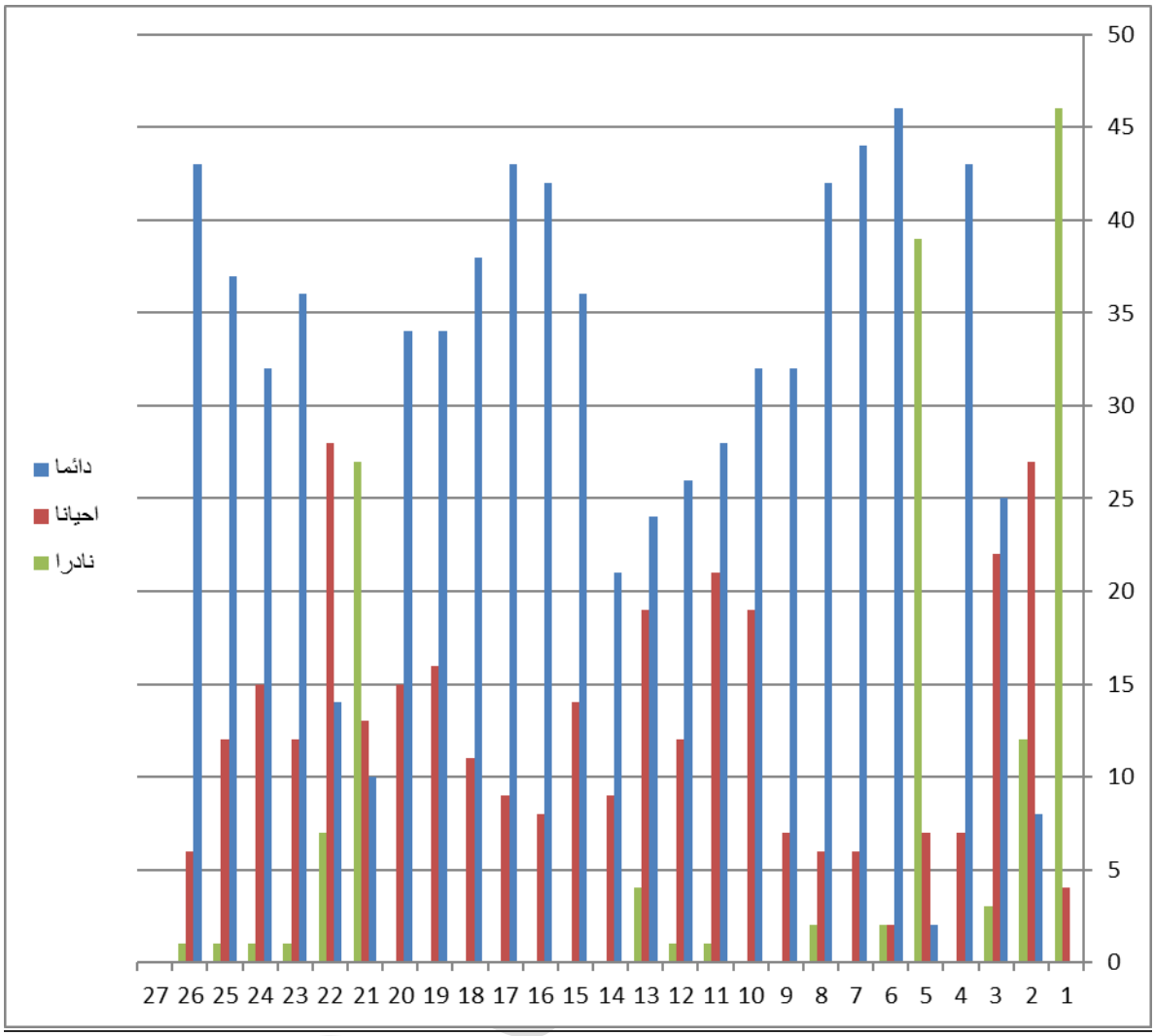
❖ مرفق (٣ب) نتائج تحليل الاستبيان الثاني

تحليل استبيان رقم (٢) للمعلمين لبرنامج تمام لطوير المدرسة

تحليل الاجابات

دائما	احيانا	نادرا	رقم الاسئلة	الاسئلة
0	4	46	1	رفض الامتثال لاوامرك تكون ردة فعلك الغضب
8	27	12	2	اسلوبك التلقيني البعيد عن التجربة والنشاط
25	22	3	3	تتعامل مع الطلبة المشاغبين في الصف
43	7	0	4	استخدامك اسلوب الارساد والتوجيه في حل بعض المواقف
2	7	39	5	تتجنب قوم الحقيقة حفاظا على مصلحتك الشخصية
46	2	2	6	افضل السبل لتطوير المدرسة هي غرس القيم الاخلاقية في الطلبة
44	6	0	7	تعزز السلوك الايجابي لدى الطلبة وتشجعه
42	6	2	8	تنسجم مع الطلبة على اختلاف مستوياتهم
32	7	0	9	تبدي مشاعر طيبة وحقيقية وغير متكلفة نحو الطلاب
32	19	0	10	تشجع الطلبة على طلب مساعدتك في المشاكل التي يتعرضون لها
28	21	1	11	تحكم على الامور بموضوعية
26	12	1	12	تضبط النظام الصفي وتحافظ عليه بروح ديمقراطية
24	19	4	13	تجمع المعلومات حول مشكلات الطلبة وتناقشها معهم
21	9	0	14	تتقبل الافكار الجديدة والاراء المتعددة وتتكيف بما فيه صالح الطلبة
36	14	0	15	تناقش الطالب حول مشكلته على انفراد وتساعده في ايجاد الحل
42	8	0	16	تتقبل النقد والاقتراحات البناءة وتعمل على تحسين الانتقاد
43	9	0	17	تدير الوقت بشكل فعال داخل الحصة
38	11	0	18	تتعاون مع زملاء المدرسة
34	16	0	19	تحافظ على هدوئك وتوازنك خلال ظهور اي مشكلة بسيطة داخل الصف
34	15	0	20	تحسن التصرف في المواقف الطارئة
10	13	27	21	تؤمن بمقولة " الصاحب ساحب " وتقوم بالحكم المسبق على الطالب من اصدقائه المقربين
14	28	7	22	في المواقف الطارئة تتصرف باسلوب النظرة الحادة والوجه العابس لحل المواقف السلوكية غير المرغوب فيها
36	12	1	23	تقوم بسماع الطلبة الى النهاية دون ان تقاطعهم
32	15	1	24	اذا لاحظت اي تصرف خاطئ في الحصة تحاول الوقوف عليه ولو لدقيقة لتقومه
37	12	1	25	تنوع باسلوب اعطاء الحصة وتحاكي الذكاءات الثلاث (بصري، سمعي، حسي)
43	6	1	26	تتمثل بقوله تعالى في تعاملك مع زملائك " لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك "

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©



تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (٤) نموذج الملاحظة الصفية

التاريخ: / / ٢٠١٥ **نموذج الملاحظة**

برنامج (تمام) للتطوير المدرسي

اسم المعلم: **المادة:** **الصف:**

الوقت: **مقيم تمام:**

الرقم	البند	الدرجة
٣	تتعامل مع الطلبة المشاغبين في الصف باسلوب ودي ولطيف	
٤	استخدامك اسلوب الارشاد والتوجيه في حل بعض المواقف الصفية بتواضع وتسامح يساعد في حل كثير من الخلافات بين الطلبة	
٦	تعتقد ان افضل السبل لتطوير المدرسة هي غرس القيم الاخلاقية في الطلبة	
٧	تعزز السلوك الايجابي لدى الطلبة وتشجعه	
٨	تنسجم مع الطلبة على اختلاف مستوياتهم	
٩	تبدي مشاعر طيبة وحقيقية وغير متكلفة نحو الطلاب	
١٢	تضبط النظام الصفي وتحافظ عليه بروح ديمقراطية	
١٦	تتقبل النقد والاقتراحات البناءة وتعمل على تحسين الانتقاد	
١٧	تدير الوقت بشكل فعال داخل الحصة	
١٩	تحافظ على هدوئك وتوازنك خلال ظهور اي مشكلة بسيطة داخل الصف	
٢٠	تحسن التصرف في المواقف الطارئة	
٢٤	اذا لاحظت اي تصرف خاطئ في الحصة تحاول الوقوف عليه ولو لدقيقة لتقومه	
٢٥	تنوع باسلوب اعطاء الحصة وتحاكي الذكاءات الثلاث (بصري ، سمعي ، حسي)	
٢٦	تتمثل بقوله تعالى في تعاملك مع زملائك " لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك "	

*دائما = (٥ -٣) أحيانا =(٢) نادرا =(١-صفر)

ملاحظات: _____

_____

_____

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (٥) محضر اجتماع ٢٠١٥/٤/٢٥

التاريخ :٢٠١٥/٠٤/٢٥

الاجتماع اليوم استثنائي وذلك لتحديد سمات الطالب النهائية والتي تخدم رسالة ورؤية المدرسة . والتي ستعتمد بشكل نهائي في رحلة تمام

سمات الطالب / رحلة تمام

الانتماء: – **للمدرسة** – **للوطن**	**البعد عن التعصب**	**تعزيز ثقة الطلب بنفسه**	**التفكير الناقد**
مدرسة بأنظمة وقوانين تحمل المسؤولية التكيف معرفة الحقوق والواجبات محب للبيئة يعمل تحت الضغوط احترما الذات: – الطالب – المعلم – المدرسة	منفتح على الافكار الجديدة غرس القيم التقبل المساومة والعدالة الاجتماعية لا للتقليد الاعمى فهم العادات والتقاليد	احترما الذات: – الطالب – المعلم – المدرسة ضبط ذاتي منظم بالتفكير صقل هوايات ومهارات الطالب صقل هوايات ومهارات المعلم معرفة الطالب لنفسه ولما يرغب أو يجب يتحلى بالصفات القيادية (متعاون، مبادر، متطوع، متفاعل مع المجتمع)	التفكير الاستراتيجي: – الطالب – المعلم – المدرسة – تحكيم المنطقق العقلي مهارات التفكير العليا (تحليل ، تركيب، ابداع، مستمع، مفكر، محاور، مبتكر)

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (٦) سمات طالب البيان

برنامج تمام / سمات الطالب

- منتمي لمدرسته
- متسامح مع اصدقائه
- متقبل لاختلاف الافكار
- ملتزم بالقوانين المدرسية
- قيادي
- مبادر
- يتعلم ليكون مبتكر ومتفكر

❖ مرفق (٧) أسئلة مجموعة التركيز

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

مشروع تمام التطويري

أسئلة مجموعة التركيز المقترحة

شهر حزيران /٢٠١٥

1. ما هو تصورك لسمات طالب البيان ؟

2. أ- ما هي السلوكيات التي قد تبدر من الطالب وتقيمها بأنها غير مرغوب فيها ؟
   ب- ما هي أهم السلوكيات ذات الأولوية والتي يجب معالجتها لدى الطالب؟
3. ما هي أهم النقاط التي يجب أن تغطيها القوانين المدرسية بما يخص النظام المدرسي ؟
4. كيف يمكن أن يؤثر المعلم على سلوك الطالب، برأيكم؟
5. ما هو دور المعلم دور في سن القوانين المدرسية؟
6. ما هو دور في تنفيذ القوانين المدرسية؟

❖ مرفق (٨) محضر اجتماع يوم ٢٠١٥/٧/٧)

التاريخ :٢٠١٥/٠٧/٠٧

تم الاجتماع مع السيدة بشرى عبد الحميد لمناقشة التوصيات التي تم اقتراحها من قبل فريق تمام بعد الانتهاء من مجموعات التركيز

١) اخذ الفريق الموافقة على التوصيات من قبل السيدة بشرى عبد الحميد , و تم الاقتراح ببدء العمل على قوانين المدرسة وانظمتها و العمل على تنقيحها.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

٢) تم طرح فكرة الاستعانة بمعلمين من المرحلة الثانوية و ذلك لما نعتبره انها مرحلة حرجة في عمر الطلاب.

تم التصويت على مشاركة المعلمين عامر العبويني و محمود اشرق لبن

التوصيات؛

٣) على م اماني جوزع ان ترسل ايميل الى فريق تمام الاردن بتوصيات فريق تمام المدرسة حتى يقومو بتعديلها اذا لزم الامر.

i. عمل دورات تدريبية للمعلمين تدعم من كفاياتهم وادارتهم الصفية.
ii. مراجعة النظام الداخلي للمدرسة وطباعته على شكل دليل الانضباط المدرسي ونشره وتعميمه للجميع (معلمين، اولياء أمور، طلاب(
iii. عقد ورشات تعليمية تثقيفية للمعلمين حول القوانين المدرسية والتعرف عليها وعلى بنودها.
iv. تفعيل دور مجلس الضبط بطريقة فعالة، وجعله يضم مجموعة من المعلمين مع عضو من أولياء الامور

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

ملحق د:

- مرفق (٩) نموذج تقييم مرحلة
- مرفق (١٠) الخطة الأولية قبل البدء بنفيذ المشروع التطويري

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (٩) نموذج تقييم مرحلة

خطة تقييم المشروع التطويري

هذه الخطة جزء من رحلة تمام، يتم وضعها استعداداً لتقييم أثر المشروع التطويري وفعاليّة آلية تطبيقه. يتم ادراج هذه الخطة كملحق في نهاية التقرير النهائي للمشروع التطويري.

يتم تقييم المشروع التطويري بالإستناد الى التصميم النهائي للمبادرة التجديديّة التي قمتم بتنفيذها .

نبذة عن المدرسة:

تأسست روضة ومدرسة البيان سنة ١٩٨٣م وهي مدرسة شاملة لكافة المراحل بدءا من الروضة وحتى المرحلة الثانوية الكاملة بفروعها (العلمي والإدارة المعلوماتية والادبي) ستخرج المدرسة هذا العام فوجها الثالث والعشرين من طلبة الثانوية العامة، وذلك ليلتحقوا كسابقيهم من الأفواج في الدراسة في أفضل الجامعات الوطنية والعالمية.

مدرسة البيان مدرسة متوسطة الحجم بعدد طلاب ما يقارب ٧٠٠ طالب وهيئة تدريسية تتالف من ٦٤ معلم ومعلمة وطاقم اداري وداعم ومساند ٤٠ موظف.

- **رؤية ورسالة المدرسة.**

الرؤية : تنمية الفكر العلمي المنطقي لدى طلابنا وروح المسؤولية الفعالة في المجتمع الانساني.

الرسالة : التعلم في بيئة آمنة متعاونة ومشتركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة، متكامل الشخصية ومبادر الى العمل، قادر على تحمل المسؤولية ومؤمن بالله، ومعتز بوطنيته وعروبته.

- **أعضاء فريق تمام:**

١- فادي الغزاوي: المنسق الاداري للمرحلة الاعدادية والثانوي

٢- ليان منكو: مسؤولة المنظومة الالكترونية / مسؤولة التسجيل

٣- محمد أبو حجلة : المشرف الفني لمختبرات الحاسوب

٤- رلى عبد الحميد : نائبة المدير العام/ مديرة المدرسة

تم تحديد **الحاجة** بشكلها النهائي لتصبح:

"تحسين سلوك الطالب بما يتناسب مع رسالة ورؤية مدرسة البيان".

التصور المثالي:

" أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقاً مع رؤية ورسالة المدرسة وبذلك يكون منضبط ذاتيا وفقا لقوانين الانضباط المدرسي".

وصف لمحطة المتابعة والتنفيذ من رحلة تمام :

***بدأ العمل بالمشروع العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ وقد تم تحديد الحاجة والتصور المثالي خلال ذلك العام واعادة صياغة الرؤية والرسالة وتحضير الخطة الأولية.**

تم تحديد الفئة العمرية من صف سادس الى صف عاشر لقياس أثر المشروع التطويري.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

*بدأت رحلة التنفيذ والمتابعة خلال العام ٢٠١٦/٢٠١٧ وتم تحقيق أول ٤ أهداف اجرائية من الهدف التطويري الأول.

*تم تحديد أربع محطات متابعة للتأكد من سير الخطة، وبسبب عدم وجود بيانات أولية قبل البدء بتنفيذ المشروع ، تم اعتبار بيانات أول ٣٠ يوم دوام فعلي من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كمؤشر للقياس Baseline (ملحق جدول نتائج محطات المتابعة)

وبذلك تنتهي المرحلة الأولى من المشروع التطويري .

*أثناء محطة التنفيذ وجمع البيانات تم تعديل معيار التأخير الصباحي للطلبة بحيث تم اعتماد مؤشر القياس بناءا لعدد الطلبة المرتكبين للمخالفة وليس عدد المخالفات المسجلة.

* بما يخص دليل الانضباط المدرسي، تم اصدار طبعة ثانية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ بعد المراجعة والتنقيح وأخذ بآراء الاداريين ومجلس الطلبة والعاملين.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

محطات المتابعة

الجدول الثاني: التخطيط لتقييم أثر المشروع التطويري :

الأهداف التطويرية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الإضافية (في حال الحاجة إليها)	أداة جمع البيانات الإضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاولية
أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي.	ان يلتزم الطلبة بالزي المدرسي.	أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبته 5% فصليا	١. سجلات مشرفي النظام بالمدرسة ٢. برنامج المدرسة الالكتروني (اسكادنيا)	--	--	١. مسؤول النظام ٢. مشرفوا الطوابق ٣. مدراء المراحل
	ان يلتزم الطلبة بعدم القيام بالمشاجرات والعنف	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة1ه % فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بالمظهر العام	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بحضور الحصص	أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبتة 3% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بالحفاظ على ممتلكات المدرسة	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة 5% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بعدم احضار الهاتف الخلوي	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بعدم التدخين بالمدرسة	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 1% فصليا		--	--	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الجدول الأول: التخطيط لتقييم المسار وخطة تنفيذ المشروع التطويري:

الأهداف الاجرائية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الإضافية	أداة جمع البيانات الإضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاولية
تعديل قوانين الانضباط المدرسي وإصدار الدليل بالشكل النهائية	صدور الدليل المعدل بشكله النهائي	١. التزام حضور 45 معلم في اجتماعات مجموعات التركيز ٢. تفاعل 80% من المعلمين المشاركين بمجموعات التركيز في النقاش ٣. تم إنشاء مسودة أولية لدليل قوانين الانضباط المدرسي ٤. تمت موافقة الادارة العامة على التعديلات كاملة بنسبة 100% ٥. تم الاجتماع مع جميع المسؤولين وعددهم 4 وتم اعلامهم بتفاصيل الدليل ولم يعترض أحد. ٦. تم توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الاولى)على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة 100% ٧. مساهمة 80%من المجلسين في الملاحظات المتعلقة بتعديل الدليل ٨. تنفيذ 80% من الملاحظات المتعلقة بالتعديل ٩. تم توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الثانية)على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة 100% ١٠. سيتم طباعة نسخة نهائية بالاعتماد على الملاحظات التي تم جمعها خلال الفترة السابقة	١. سجل حضور الاجتماع ٢. الفيديو الذي تم تسجيله خلال مجموعات التركيز ٣. الرجوع الى مدونات السلوك الطلابية و القوانين الضابطة للسلوك الطلابي في المدرسة وفي الوزارة ٤. محاضر الاجتماعات ٥. محاضر الاجتماعات ٦. استلام التعهد موقع من كل طالب ٧. محاضر الاجتماع ٨. التعديل الذي جرى على النسخة الأولية ٩. استلام التعهد موقع من الطلاب ١٠. ملاحظات فريق تمام بيروت , محضر الاجتماع	---	----	فريق تمام

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

جدول نتائج محطات المتابعة:

معايير الأهداف التطويرية التي اخترتها	مؤشرات النجاح	البيانات الاولية Baseline شهر ٢٠١٦/٩	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف١) (٢٠١٧/٢٠١٦)	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف٢) (٢٠١٧/٢٠١٦)	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف)١ (٢٠١٨/٢٠١٧)	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة (نهاية ف٢) (٢٠١٨/٢٠١٧)
الزي المدرسي	أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبتة ٥% فصليا	%1.1	2.3	1.9	1.1	2.3
المشاجرات و العنف الطلابي	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة١٠ % فصليا	%20.7	8.6	3.8	2.9	3.8
السلوك العام	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا	%9.2	4.8	1.1	1.8	3.9
المظهر العام	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا	%6.9	3.6	1.0	1.1	1.6
التسرب من الحصص	أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبتة٣ % فصليا	%0.0	0.6	0.6	0.5	0.9
التخريب	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا	%0.0	0.4	0.4	0.4	0.4
الجهاز الخلوي	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة٥ % فصليا	%3.4	2.1	0.8	0.7	1.4

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

التدخين	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١% فصليا	%1.7	0.6	0.4	0.0	0.2
التأخير الصباحي	أن لا يزيد عدد المتأخرين صباحا عن ما نسبتة ٧% فصليا	%15.5	2.1	3.6	1.4	2.2

بناءا على النتائج الايجابية التي حصلنا عليها عند قياس الأثر كما هو موضح في جدول نتائج محطات المتابعة ، قررت ادارة المدرسة مأسسة قوانين الانضباط المدرسي للطلبة من الصف الخامس وحتى الصف الثاني عشر وذلك ابتداءا من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وسوف تظهر نتائج هذا القرار عند قياس الأثر العام القادم للمراحل المذكورة.

مصادار بيانات اضافية:

تم عمل مجموعات تركيز في نهاية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ لمعلمي المرحلة الاعدادية الذين أمضوا اكثر من عامين دراسيين في المدرسة وكان عددهم ١٨ معلم ومعلمة ، تم تقسيمهم الى مجموعتين من ٩ معلمين لكل مجموعة، وتم سؤالهم الاسئلة التالية وذلك بهدف تقييم نتائج المشروع في نهاية هذه المرحلة؛

س١ : ما هي ملاحظاتك حول الانضباط المدرسي خلال العامين السابقين مقارنة بالأعوام السابقة؟

س٢ : هل انعكست درجة الانضباط على عمل المعلم واداء الطلبة داخل الغرفة الصفية؟

س٣:هل لديك اقتراحات حول الانضباط المدرسي؟

س٤: ما هو دور المعلم في تحقيق فكرة الانضباط الذاتي؟

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

نتائج مجموعات التركيز:

ج١: هناك تحسن ملحوظ بانضباط الطلبة المدرسي خلال العامين الماضيين مقارنة بالأعوام السابقة، بسبب فهم الطالب للقوانين والحقوق والواجبات وتطبيقها بشكل واضح في حال المخالفة.

وهناك دور فعال للادارة في الضبط المدرسي، والمعلم يشعر بأن الادارة في صفه حين الحاجة.

ج٢: انضباط الطلبة اعطى مساحة للمعلم اما في التركيز بشكل مكثف على بعض المفاهيم التي تعطى أو التركيز على مهارات يحتاجها الطالب في حياته أو التركيز على بعض القيم التي يراها المعلم مهمة حسب المرحلة العمرية.

ج٣: تم طرح اقتراحات عديدة منها:

تكليف الطلبة بمناوبات في الساحات أو الطوابق لزيادة تحمل المسؤولية.

اشراك الطلبة المشاغبين في بعض المهام الادارية لتفريغ الطاقة لديهم.

ج٤: المعلم هو القدوة الرئيسية في المدرسة ، فلا بد من أن يقوم باحترام القوانين قبل تطبيقها على الطلبة.

–المعلمون جميعهم يجب ان يتحدثوا لغة واحدة مشتركة مع الطلبة لايصال مفهوم الانضباط المدرسي المطلوب.

التوصيات:

- اقترح المعلمون أن يشمل الانضباط المدرسي المدرسة كاملة حتى مرحلة الثانوية لصف ١٢ .
- ضرورة أن يتحدث المعلمون لغة واحدة بما يخص الانضباط المدرسي، لعدم تشتيت الطالب.

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

❖ مرفق (١٠) الخطة الأولية قبل البدء بنفيذ المشروع التطويري

جدول (1): الاهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات

تعديل بتاريخ ٢٠١٨/١/٢٢

الغايات التطويرية	الاهداف التطويرية	الاهداف الاجرائية	الاجراءات أو النشاطات	المعيار	مؤشر النجاح	الفئة المستهدفة	الجدول الزمني

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

أن يكون سلوك طالب البيان منضبطا ذاتيا متوافقا مع رؤية ورسالة المدرسة، مدركا حقوقه وواجباته ومطبقا لقوانين الانضباط المدرسي.	(١) أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي. (مرفق دليل قوانين الانضباط المدرسي)	١. تعديل قوانين الانضباط المدرسي وإصدار الدليل بالشكل النهائي	١. عقد مجموعات تركيز مع المعلمين لمناقشة المواضيع السلوكية للطلبة والاستماع لآرائهم. ٢. تشكيل لجنة مكونة من أعضاء فريق تمام بالاضافة لمجموعة من المعلمين خلال العطلة الصيفية، لمناقشة مواد دليل الانضباط المدرسي وتعديلها حيث يلزم. ٣. عرض التعديلات على المدير العام ومديرة المدرسة. ٤. الاجتماع مع مشرفي الطوابق لاعلامهم بالأنظمة المعدلة. 5. طباعة دليل الانضباط المدرسي بالنسخة الأولية ٦. تشكيل لجنه من مجلسي الطلابي وأولياء الأمور لمناقشة مواد دليل	صدور الدليل المعدل بشكله النهائي	١. التزام حضور 45 معلم في اجتماعات مجموعات التركيز ٢. تفاعل 80% من المعلمين المشاركين بمجموعات التركيز في النقاش ٣. تم إنشاء مسودة أولية لدليل قوانين الانضباط المدرسي 4. تمت موافقة الادارة العامة على التعديلات 100%كاملة بنسبة ٥. تم الاجتماع مع جميع المسؤولين وعددهم 4 وتم اعلامهم بتفاصيل الدليل ولم يعترض أحد. ٦. تم توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الاولى)على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة 100% ٧. مساهمة 80%من المجلسين في الملاحظات المتعلقة بتعديل الدليل 8. تنفيذ 80% من الملاحظات المتعلقة بالتعديل 9. تم توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الثانية)على عدد طلبة مجتمع الدراسة 100%بنسبة	المعلمين والهيئة الادارية فريق تمام والمعلمين الادارة العليا مسؤولي النظام كافة الطلبة من الصف (6-10) مجلس الطلبة ومجلس أولياء الأمور كافة الطلبة من الصف (6-10) فريق تمام	شهر 6 / 2015 شهر 7/ 2015 شهر 8/2015 شهر 8/2015 شهر 9/2015 شهر 8/ 2016 شهر 9/2016 شهر 9/2018 \

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

		٢. تدريب الهيئة التدريسية والادارية لكيفية استخدام الدليل. ٣. تعريف الطلبة بدليل الانضباط المدرسي	٧. تحليل معلومات بنود اجتماعات منسقي المراحل، مجلس الطلبة، واولياء الامور لمعرفة عدد البنود المراد تعديلها ان وجدت. ١. عرض الدليل والاجراءات المتبعة لكل مادة من خلال اجتماع الهيئة التدريسية والادارية بداية العام الدراسي ٢. تشكيل حلقات نقاش في بداية العام لتدريب المعلمين على آلية استخدام الدليل وتطبيقه من خلال حصة مربي الصف.	عقد ورشات تدريبية للهيئة التدريسية والادارية حول كيفية استخدام دليل قوانين الانضباط المدرسي ان يتم توزيع الدليل على الطلبة	١٠. سيتم طباعة نسخة نهائية بالاعتماد على الملاحظات التي تم جمعها خلال الفترة السابقة ١- حضور 85% من المعلمين الى الورشات ٢- تفاعل 70% من معلمي المرحلة الإعدادية من خلال الاستفسارات وعرض الاراء التي تسهل عملية تطبيق الدليل. (مرفق محضر الاجتماع)	الهيئة التدريسية والادارية أولياء أمور وطلبة وهيئة تدريسية.	شهر 8/ بداية كل عام شهر 9 /من كل عام دراسي جديد

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

		٤. تعريف أولياء الامور بدليل الانضباط المدرسي. ٥. *تمكين المعلم ليصبح قدوة في الانضباط الذاتي*	١. قراءة بنود الدليل ومناقشتها مع الطلبة من خلال التعريف برؤية ورسالة المدرسة . ٢. توقيع الطلبة على التعهد وحفظه في ملف الطالب. ٣. نشر الدليل على موقع المدرسة الالكتروني. عرض الدليل والاجراءات المتبعة لكل مادة من خلال اسبوع اللقاء التعارفي مع أولياء الامور للمرحلة الاعدادية والثانوية	عقد اجتماع بداية العام لهم *أن يلتزم جميع المعلمين بمتطلبات معلم البيان (مرفق دليل المعلم)*	أن يلتزم 80% من المشرفين والمعلمين بالدليل أن يلتزم 60% من الطلبة بالتعليمات الواردة في الدليل ١- حضور 50% من عائلات الطلبة . ٢- تفاعل 20% من الحضور. التزام 80% من المعلمين بالقيام	طلبة المدرسة من الصف (5-12) أولياء الامور للمرحلة الاعدادية والثانوية معلمي المرحلة الاعدادية	شهر 9 /من كل عام العام الدراسي 2016/2017 العام الدراسي 2016/2017

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

	معلمي المرحلة الاعدادية	بمهامهم.بالورشات المقررة تطبيق 80% من الهيئة التدريسية لمهارات الادارة الصفية		١. عقد جلسات توجيهية للمعلمين لمناقشة مهامهم من خلال منسقي المراحل ٢. تصميم خطة تدريب وتطوير لرفع كفاءة الهيئة التدريسية في مهارات الادارة الصفية من خلال: أ- عقد ما لا يقل عن 3 ورشات تدريبية على مدار العام. ب- المشاركة في المؤتمرات والملتقيات التربوية (عدد 2) ج- متابعة الهيئة التدريسية من خلال منسقي المراحل لضمان حسن الادارة الصفية .			

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

		٦. توظيف البرامج المدرسية لرفع مسؤولية الطالب تجاه مدرسته	تنفيذ خطة البرامج المدرسية (مرفق 10)	أن يشترك الطلبة في البرامج المدرسية	ان يشترك 60% من الطلبة في البرامج المدرسية.	الطلبة من صف 6-10	للعام الدراسي 2018-2017
	(2) نشر الرؤية المشتركة لدى جميع اقسام المدرسة لمفهوم الانضباط الذاتي.	1- تحفيز المعلمين على تبني سياسة المدرسة ودليل الموظف 2- تحفيز الطلبة على تبني سياسة المدرسة ودليل قوانين الانضباط المدرسي	1. عقد جلسات تقييمية مع المعلمين في نهاية كل فصل. 2. وضع نظام حوافز للمعلم المنضبط ذاتيا. 1.. مكافأة الطالب المنضبط ذاتيا. (سيتم تصميم برنامج حوافز لامنهجي في المستقبل)	اقرار نظام حوافز يعتمد على تقييم المعلم في نهاية العام اقرار نظام حوافز للطلبة	أن يحصل 15% من المعلمين على درجة ممتاز ان يحصل 15% من الطلبة على درجة ممتاز	الهيئة التدريسية والادارية الطلبة من الصفوف 6-10	سنويا سنويا

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الجدول رقم (٢.أ): معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات / الأهداف التطويرية :

الأهداف التطويرية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الإضافية (في حال الحاجة إليها)	أداة جمع البيانات الإضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاولية
أن يكون سلوك طالب البيان متوافقا مع دليل الانضباط المدرسي.	ان يلتزم الطلبة بالزي المدرسي.	أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبته 5% فصليا	٣. سجلات مشرفي النظام بالمدرسة ٤. برنامج المدرسة الالكتروني (اسكادنيا)	--	--	٤. مسؤول النظام ٥. مشرفوا الطوابق ٦. مدراء المراحل
	ان يلتزم الطلبة بعدم القيام بالمشاجرات والعنف	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة1ه % فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بالمظهر العام	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بحضور الحصص	أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبة 3% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بالحفاظ على ممتلكات المدرسة	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة 5% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بعدم احضار الهاتف الخلوي	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 5% فصليا		--	--	
	ان يلتزم الطلبة بعدم التدخين بالمدرسة	أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبته 1% فصليا		--	--	

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

جدول رقم (٢.ب): معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات / الأهداف الاجرائية

الأهداف الاجرائية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الإضافية (في حال الحاجة إليها)	أداة جمع البيانات الإضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاولية
تعديل قوانين الانضباط المدرسي وإصدار الدليل بالشكل النهائية	صدور الدليل المعدل بشكله النهائي	١١. التزام حضور 45 معلم في اجتماعات مجموعات التركيز ١٢. تفاعل 80% من المعلمين المشاركين بمجموعات التركيز في النقاش ١٣. تم إنشاء مسودة أولية لدليل قوانين الانضباط المدرسي ١٤. تمت موافقة الادارة العامة على التعديلات كاملة بنسبة 100% ١٥. تم الاجتماع مع جميع المسؤولين وعددهم 4 وتم اعلامهم بتفاصيل الدليل ولم يعترض أحد. ١٦. تم توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الاولى)على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة 100% ١٧. مساهمة 80%من المجلسين في الملاحظات المتعلقة بتعديل الدليل	١١. سجل حضور الاجتماع ١٢. الفيديو الذي تم تسجيله خلال مجموعات التركيز ١٣. الرجوع الى مدونات السلوك الطلابية و القوانين الضابطة للسلوك الطلابي في المدرسة وفي الوزارة ١٤. محاضر الاجتماعات ١٥. محاضر الاجتماعات ١٦. استلام التعهد موقع من كل طالب ١٧. محاضر الاجتماع	---	----	فريق تمام

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

		١٨. تنفيذ 80% من الملاحظات المتعلقة بالتعديل ١٩. تم توزيع دليل قوانين الانضباط المدرسي (الطبعة الثانية)على عدد طلبة مجتمع الدراسة بنسبة 100% ٢٠.سيتم طباعة نسخة نهائية بالاعتماد على الملاحظات التي تم جمعها خلال الفترة السابقة	١٨. التعديل الذي جرى على النسخة الأولية ١٩. استلام التعهد موقع من الطلاب ٢٠. ملاحظات فريق تمام بيروت , محضر الاجتماع			

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

الجدول رقم (3): محطات المتابعة :

محطات المتابعة	المعايير التي ستستعمل للمتابعة	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات	أدوات جمع البيانات	الشخص المسؤول عن المتابعة (داخل أو خارج الفريق)
نهاية شهر ٩ للعام ٢٠١٦/٢٠١٧ (بهدف تحديد مؤشر قياس)	• الزي المدرسي • المشاجرات والعنف الطلابي • السلوك العام • المظهر العام • التسرب من الحصص • التخريب • الجهاز الخلوي • التدخين • التأخير الصباحي	• أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة١٠ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبة٣ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة٥ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبة ١% فصليا • أن لا يزيد عدد المتأخرين صباحا عن ما نسبة ٧% فصليا	١- نظام المدرسة الالكتروني (اكاديميا) لرصد المخالفات من ٩/١٢ لمدة ٣٠ يوم دوام فعلي ٢- السجلات المدرسية الرسمية	قوائم الرصد ١- الملاحظة ٢- تحليل إحصائي من خلال excel	فريق تمام

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

نهاية الفصل الاول للعام ٢٠١٦/٢٠١٧	• الزي المدرسي • المشاجرات والعنف الطلابي • السلوك العام • المظهر العام • التسرب من الحصص • التخريب • الجهاز الخلوي • التدخين • التأخير الصباحي	• أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١٠ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبتة٣ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة٥ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١% فصليا • أن لا يزيد عدد المتأخرين صباحا عن ما نسبتة ٧% فصليا	١. نظام المدرسة الالكتروني (اكاديميا) لرصد المخالفات من ١٢-٩/١٦ لمدة ٩٢ يوم دوام فعلي ٢. السجلات المدرسية الرسمية	قوائم الرصد ١. الملاحظة ٢. تحليل إحصائي من خلال excel	فريق تمام
نهاية الفصل الثاني للعام ٢٠١٦/٢٠١٧	• الزي المدرسي • المشاجرات والعنف الطلابي • السلوك العام • المظهر العام • التسرب من الحصص • التخريب • الجهاز الخلوي • التدخين • التأخير الصباحي	• أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١٠ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبتة٣ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة٥ % فصليا	١. نظام المدرسة الالكتروني (اكاديميا) لرصد المخالفات ٢. السجلات المدرسية الرسمية	قوائم الرصد ١. الملاحظة ٢. تحليل إحصائي من خلال excel	فريق تمام

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

		• أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١% فصليا • أن لا يزيد عدد المتأخرين صباحا عن ما نسبتة ٧% فصليا			
نهاية الفصل الاول للعام ٢٠١٨/٢٠١٧	• الزي المدرسي • المشاجرات والعنف الطلابي • السلوك العام • المظهر العام • التسرب من الحصص • التخريب • الجهاز الخلوي • التدخين • التأخير الصباحي	• أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة١٠ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبتة٣ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة٥ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١% فصليا • أن لا يزيد عدد المتأخرين صباحا عن ما نسبتة ٧% فصليا	١. نظام المدرسة الالكتروني (اكاديميا) لرصد المخالفات ٢. السجلات المدرسية الرسمية	قوائم الرصد ١. الملاحظة ٢. تحليل إحصائي من خلال excel	فريق تمام

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

نهاية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧	• الزي المدرسي • المشاجرات والعنف الطلابي • السلوك العام • المظهر العام • التسرب من الحصص • التخريب • الجهاز الخلوي • التدخين • التأخير الصباحي	• أن لا يزيد عدد المخالفين للزي عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة١٠ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المتسربين عن ما نسبتة٣ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ٥% فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة٥ % فصليا • أن لا يزيد عدد المخالفين عن ما نسبتة ١% فصليا • أن لا يزيد عدد المتأخرين صباحا عن ما نسبتة ٧% فصليا	١. نظام المدرسة الالكتروني (اكاديميا) لرصد المخالفات ٢. السجلات المدرسية الرسمية	قوائم الرصد ١. الملاحظة ٢. تحليل إحصائي من خلال excel	فريق تمام

تعتبر المعلومات الواردة ملك فكري لمشروع تمام ولا يمكن استخدامها دون اذن الفريق الموجّه للمشروع©

المراجع:

ارفق لائحة بجميع المراجع التي استخدمتها لدى مراجعتك الأدبيات.

١- www.wikipedia.com

٢- http://www.al-jazirah.com، مقالة المبادئ التسعة للانضباط الذاتي.

٣- تسابحجي، مسلم، ابناؤنا جواهر لكننا حدادون، دار الفكر، طبعة ٢٠١٢م

٤- أطعموا المعلمين قبل أن يأكلوا الطلبة،

٥- https://www.new-educ.com/intimidation-scolaire

٦- https://mawdoo3.com؛ ما هي ظاهرة التنمر

٧- https://www.stopbullying.gov/what-is-bullying/index.html