(فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ)

آية قرآنيّة

بالتنسيق مع مشروع "تمام" التّطويريّ في الجامعة الأمريكيّة في بيروت

نضع بين أيديكم

"الخطّة الأوليّة لتطوير جوانب برنامج التّربيّة الخُلُقيّة "فَاسْـــــتَقِمْ" في المدرسة اللبنانيّة العالميّة"

معًا، نرتقي بجيلٍ متوازنٍ متميّزٍ إيجابيٍّ صالحٍ.

٢٠١٧-٢٠١٩

أولاً: المدرسة اللبنانيّة العالميّة وشاركتها مع برنامج تمام التّطويريّ مع الجامعة الأمريكيّة في بيروت

✓ **حول المدرسة:**

المدرسة اللبنانية العالمية Lebanese International School مدرسة خاصّة غير مجانيّة وغير ربحيّة تابعة لـ"جمعية الإرشاد والإصلاح الخيرية الإسلامية"، مرخّصة لاستقبال المتعلّمين في جميع المراحل الدّراسية ما قبل الجامعيّة.

✓ **في الرّسالة والرّؤية والشّعار:**

أ- الرّؤية: "صرحٌ يُعنى بالتكامل التربويّ والأكاديميّ المتميّز".

ب-الرّسالة: تلتزم المدرسة، من خلال عمل تربويّ وأكاديميّ مُتكامل، إعداد نشء مسؤول ذي شخصيّة متوازنة تمتلك المعرفة العلميّة والمهارات الشخصيّة على قيم الإسلام، ليتمكّن من استثمار قدراته، والتأثير الإيجابيّ في المجتمع، والتفاعل مع مُقتضيات العصر.

ت-الشّعار: "بأخلاقي وعلمي أحيا صالحًا مصلحًا".

أهداف المدرسة الاستراتيجيّة:

أ. الارتقاء بجيل متوازن متميّز ايجابي صالح

ب. الارتقاء بجيل باحث مفكر مبدع

ت. الارتقاء بفكر الهيئة التعليميّة والادارية وقدراتها ومهاراتها المهنيّة بما يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها.

ث. تنمية العلاقات مع المجتمع الداخلي والخارجي بهدف ابراز صورة المدرسة الايجابيّة والمميّزة.

ج. تجويد النظام الداخلي والأعمال الاداريّة لما يتوافق مع رؤية المدرسة وأهدافها.

✓ **مشروع المدرسة التطويريّ مع "تمام" بالتنسيق مع الجامعة الأمريكيّة في بيروت:**

انطلاقًا من سعي المدرسة اللبنانيّة العالميّة إلى الارتقاء والتطوّر المستمرّ تربويًا وأكاديميًا ومهنيًا، دخلت المدرسة في العام الدّراسيّ ٢٠١٣-٢٠١٤ بشراكة طويلة الأمد مع مشروع تمام في الجامعة الأميركيّة في بيروت، وذلك للعمل على بناء القدرات القياديّة والمؤسساتيّة للتّطوير المُستدام، ولتطوير جواب برنامج التّربية الخُلُقيّة "فاستقم".

وقد تعاقدت المدرسة أيضًا في العام الدّراسيّ ٢٠١٤-٢٠١٥ بشراكة أخرى مع شركة Beyond Learning لإنشاء قسم الحياة الطّلابيّة وتطوير جوانب برنامج التّربيّة الخُلُقيّة "فاستقم". وبرنامج التّربيّة الخُلُقيّة "فاستقم" برنامج تربويّ خلقيّ قيميّ

يعمل على بناء شخصيّة المتعلّم ورعايتها ليكون إنسانًا فاعلاً ومتوازنًا في المجتمع المدرسيّ وخارجه عبر تعزيز القيم الست الأساسيّة (الاحترام–الانفتاح–المسؤوليّة–الانتماء–المحبّة–الاستقامة).

أ- أعضاء فريق تمام:

الاسم	المنصب التربويّ في المدرسة	السّيرة الذّاتيّة (بإيجاز)
ريّان قاطرجي	منسّقة فريق تمام–مسؤولة قسم العلوم	- منسقة فريق تمام في المدرسة اللبنانية العالمية - عضو في قسم الشؤون الأكاديمية والتطويريّة - مسؤولة قسم العلوم - معلمة علوم الحياة للمرحلة الثانوية - ٩ سنوات خبرة - باكالوريوس بعلوم الحياة+ دبلوم في التربية + دبلوم في التربية الادارية – الجامعة الأميركية - طالبة ماجيستير في مجال الادارة والقيادة التربوية – الجامعة الأميركية
هدى محتسب	موجّهة الحلقة الثّالثة والرابعة	- بكالوريوس أحياء - ماجستير التربية العالمية والتنوع الثقافي - خبرة ٢٠ سنة في مجال التعليم - خبرة ٥ سنوات في الإدارة التربوية
ناهد ابراهيم	مسؤولة قسم الرّوضات	- باكالوريوس في الصحّة العامّة - ١١ سنوات خبرة
منى قنواتي	موجّهة الحلقة الأولى والثّانية	- باكالوريوس في علم الاجتماع والعلوم الاسلاميّة - ماجيستير في علم النفس - ٩ سنوات خبرة
صلاح الدين المغربل	مسؤول الحياة الطّلابيّة	- باكالوريوس في الإدارة - ماجستير في التربية - ٥ سنوات خبرة

ب-مرحلة التّوسّع والانتشار مع تمام في العام الدّراسيّ ٢٠١٧-٢٠١٨:

- مأسسة مشروع تمام التّطويريّ الأوّل المتعلّق بالمشرفين، والّذي يتمّ متابعته من قبل قسم الشؤون الأكاديميّة.
- أصبحت كلّ خطط الأقسام الأكاديميّة والإداريّة (الحياة الطّلابيّة، الموجهين، الخدمات، الخ...) مستوحاة من روحيّة تمام. (المرفق أدناه مع أمثلة)
- تمّ تشكيل الفريق التماميّ الأوّل الّذي يهدف إلى إكمال المسيرة مع المنسقين لبناء قدراتهم وتعزيز مهاراتهم والارتقاء بأدائهم الأكاديميّ.
- أصبح كل منسّق مسؤول وسفير تماميّ في قسمه بعد مروره بالرّحلة التّماميّة واكتسابه الكفايات الأساسيّة للمشروع.
- تمّ تشكيل الفريق التماميّ الثّأني الّذي يهدف إلى تطوير جوانب برنامج التربيّة الخُلُقّة "فاستقم" بقيادة الأستاذة ريّان قاطرجي.
  - ✓ تجدر الإشارة أن الأستاذة ريّان قاطرجيّ والأستاذة رولا حجازيّ استمرّوا بالمشروع من الفريق القديم.

ثانيًا: الحاجة التطويريّة لجوانب برنامج التربية الخلقية "فاستقم"

تعزيز قيم المدرسة الأخلاقيّة المُنعكسة في برنامج "فاستقم" لا سيّما قيم المسؤوليّة والاحترام والانفتاح

١- في رحلة الفريق في البحث الإجرائيّ: برز عند الفريق أسئلة كثيرة حول برنامج "فاستقم". ما الحاجات التي يلبّيها هذا المشروع؟ وكيف يمكن تطبيقه وقياس أثره؟ ومن المعنيّ بتطبيقه؟ وما المظاهر المقلقة في تصرّفات المتعلّمين في المدرسة وما مسبّباتها؟ وللإجابة عن هذه الأسئلة قام الفريق بجمع معلومات وأدلة من استمارات وُزّعت على المعلّمين، ومجموعة تركيز Focus Group عُقدت مع المجلس الطّلابيّ، و دورة بحث اجرائيّ عبارة عن مجموعات تركيز مع المعلّمين في المراحل كافّة(مرفق الاستمارة والأسئلة). بعد ذلك قام الفريق بتحليل هذه المعلومات ودراستها للوصول إلى الحاجة التطويريّة في المدرسة اللبنانيّة العالميّة: "**تعزيز قيم المدرسة الأخلاقيّة المُنعكسة في برنامج "فاستقم" لا سيّما قيم المسؤوليّة والاحترام والانفتاح**".

٢- في الحاجة التّطويريّة: "فاستقم" هو برنامج التربيّة الخُلُقيّة الّذي يبيّن القيم الأخلاقيّة الأساسيّة (الاحترام-الانفتاح-المسؤولية-المحبّة-الاستقامة-الانتماء) في المدرسة اللبنانيّة العالميّة، والّتي تسعى بدورها لغرسها في المتعلّمين

والهيئتين التّعليميّة والإداريّة. وبناءً على الحاجة التطويريّة التي سلف ذكرها يتبيّن أنّ التركيز ينبغي أن يكون على القيم الثّلاثة التّالية في المرحلة الرّاهنة:

- المسؤوليّة: هي الالتزام الجاد، والجدّية في إنجاز الواجبات بإتقان، وتطبيق الأنظمة والقوانين والانضباط بها والمثابرة والصّبر عليها، والمسائلة الذاتيّة في كلّ التصرفات.
- الاحترام: هو تقدير الذّات وقيمة الآخرين (المعلّم أو الموظّف أو الصّديق...)، وكفّ الأذى عنهم والتّصرّف معهم بأدب. ويكون الاحترام أيضًا مع الوقت والمكان والتنّوع.
- الانفتاح: هو تقبّل الآخر والتّنوع والاختلاف والمحاورة معه والاصغاء له والانصاف والموضوعيّة في التّعامل معه.

٣- في مظاهر الحاجة:

- المظاهر المقلقة المتعلّقة بالمسؤوليّة: عدم الالتزام بالقوانين (في الصف، الملعب، الصلاة، المدرسة...)، وهزليّة الطلاب وعدم جدّيتهم والتّقصير في مسؤوليتهم الدراسيّة...
- المظاهر المقلقة المتعلّقة بالاحترام: الأذى بين المتعلّمين، ورفع الكُلفة، والضّعف في استعمال لغة مؤدّبة مع المعلم أو الموظّف، وتضييع الوقت، وعدم الحفاظ على ممتلكات المدرسة...
- المظاهر المقلقة المتعلّقة بالانفتاح: عدم تقبّل الآخرين، والّضعف في الحوار والتواصل والاصغاء.

٤- في مسبّبات الحاجة:

- عدم وجود روحيّة واحدة ولغة واحدة بتطبيق برنامج "فاستقم" في المدرسة.
- ضعف في تطبيق نظام الصّفّ والاجراءات المسلكيّة المُختلفة.
- عدم وجود الدّعم الكافي من الإدارة في مسؤوليّة بناء المتعلّم.
- آليّات تطبيق البرنامج غير ناضجة.

٥- في أهميّة الحاجة على المدرسة:

- تعديل السلوك وبناء القيم وتطوير شخصيّة المعلم والمتعلّم.
- تحسين عمليّة التّواصل والعلاقات المهنيّة بين أعضاء المدرسة والمتعلّمين.
- حلّ المشكلات بين المتعلمّين.
- الارتقاء بالمجتمع المدرسيّ قيميًا وأخلاقيًا.
- تعزيز التكامل التربوي والأكاديميّ.

٦- ارتباط الحاجة برؤية المدرسة ورسالتها وتوجّهاتها العامّة: برنامج "فاستقم" يرتقي بالمعلّم والمتعلّم روحيًا وخُلقيًا واجتماعيًا، وهذا أمر استراتيجي ومتقاطع مع رؤية المدرسة ورسالتها وتوجّهاتها العامّة. وهذا التميّز الخُلُقيّ سينعكس على الأداء التعليميّ والأكاديميّ في الصّفوف، ويخرّج المتعلّمين من المدرسة كأفراد مميّزين وفاعلين في المجتمع ومتمثّلين بالقيم الأخلاقيّة الأساسيّة.

ثالثاً: التصّور المثالي التربويّ لطالب المدرسة اللبنانيّة العالميّة

نعرض هنا التصور المثالي للقيم مع سماتها وتفاصيلها للطالب الذي نريد في المدرسة اللبنانيّة العالميّة. نشأ هذا التصّور من الحاجات والمظاهر المقلقة في تصرفات الطلاب من مجموعات التركيز التي قام بها الفريق، ومن قيم فاستقم وسماتها في دليل برنامج التربية الخلقيّة المعتمد في المدرسة والذي كُتب من آراء الهيئة التعليميّة ومن جهد مؤسّسة

Beyond learning ممثّلة برئيسها الأستاذ حمّاد سيوفي. كان هدف هذا العمل فهم قيم فاستقم أكثر وتلخيصها ببنود بسيطة وواضحة وسهلة الفهم ونستطيع منها أخذ أمور يمكن قياسها وإدراجها في تقييم الطالب تربويّاً . كما ساهمت في بلورة سمات طالب المدرسة اللبنانيّة العالمية ككل (Student Profile) ووضحّت جزء أساسي منها (الجانب التربويّ الخلقيّ).، ومن سمات الطالب التماميّ.

تطمح المدرسة اللبنانيّة العالميّة أن تبني متعلّماً يتنبّى مبادىء الاسلام، مسؤولّ ،يحترم ذاته وينفتح على الآخرين و يؤدّي دوراً فاعلاً في التغيير الايجابي لأمّته ومجتمعه. يعمل في كل ذلك بروحيّة برنامج التربية الخلقيّة "فاستقم". بذلك تسعى المدرسة اللبنانيّة العالميّة أن يتّصف طالبها بالسمات الآتية.

مسؤول:

يعي حقوقه ويلتزم بواجباته تجاه الذات والمجتمع ويطبّق الأنظمة والقوانين وينضبط بها ويحاسب نفسه في كلّ التصرّفات

١. يعي أن لديه حقوق وواجبات وهو ملتزم بها ويؤديها مثابراً ومراعياً الجودة في عمله.
٢. يعمل بانضباط وفق أهداف محدّدة وموضوعيّة لتحقيق ذاته كفرد ضمن مجتمع بعيداً عن التبعيّة.
٣. يبادر إلى محاسبة ذاته ويقيّم سلوكه ومشاعره ويعترف بخطئه ويعتذر.

مُحترم:

يقدّر ذاته ويحترم حقوق الآخرين ويعي قيمة الوقت والموارد المتاحة.

١. يقدّر ذاته ويؤمن بقدراته ويعي نقاط قوّته وضعفه ويحافظ على صحته الجسديّة ولياقته البدنيّة.
٢. يحترم قيمة الآخر وكرامته وعمله وخصوصيّته وحرّيته.
٣. يحترم قيمة الوقت وينظّمه بحسب أولويّاته وبناء على تخطيط مسبق.
٤. يحترم الموارد المتاحة له ويحافظ عليها لمن يأتي من بعده (بدأً من احترام الموارد الصفيّة وصولاً الى احترام الطبيعة والمحافظة على البيئة).

مُنفتح

يتقبّل الاختلاف ويثمّن التنوّع ويتعامل بذكاء عاطفي مع الآخرين بعيداً عن التبعيّة.

١. يمتلك اكتفاء وأمن نفسيّ قادر فيه على التعبير عن مشاعره وعواطفه وإدارتها ولا يسمح بانتهاكها (من عنف، تنمّر، تفرقة، وتمييز...).
٢. يعي، يمتلك، ويحترم مبادئ الحرية ويثمّن التنوّع والاختلاف بكل اشكاله (الفكري والجسدي).
٣. قادر على التواصل والمحاورة والاصغاء مع الآخر و يتقبّل النقد البنّاء، الإيجابي والسلبي منه.
٤. منفتح على القضايا المحليّة والعالميّة ومستجدّات العصر ويشاركها مع الآخرين دون أن ينساق وراء الأفكار السائدة.

ذو انتماء

يمتلك حس الانتماء للأمةّ الاسلاميّة والمجتمع الداخلي والخارجيّ وقادر على التغيير الإيجابي فيها.

١.يعتزّ ويفتخر بولائه للأمّة الإسلاميّة ويؤدّي دوراً فاعلاً في التغيير الايجابي لها.
٢. يلتزم بحقوقه وواجباته في مجتمعه الداخلي (ألعائلة والمدرسة) والخارجي (الوطن والأمّة).
٣. يساهم في خدمة المجتمع عبر تبنيّ فروض الكفاية والأعمال التطّوّعيّة.

مُستقيمٌ

يتبنّى ويتمثّل مبادئ الاسلام في فكره وأخلاقه واعماله.

مُحبّ

يتمثّل قيم المدرسة في سلوكه وأعماله بدوافع المحبّة الخالصة لله ثمّ الذات والآخر والمجتمع.

LIS Student Profile

سمات طالب المدرسة اللبنانيّة العالميّة

انطلاقاً من رسالة المدرسة ورؤيتها ، تطمح المدرسة اللبنانيّة العالميّة أن تبني متعلّماً يتنبّى مبادىء الاسلام، مسؤولّ ،يحترم ذاته وينفتح على الآخرين و يؤدّي دوراً فاعلاً في التغيير الايجابي لأمّته ومجتمعه. كما تعمل المدرسة اللبنانيّة العالميّة أن يكون طالبها متعلّماً دائماً، كثير التساؤل والبحث، يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل وحل المشكلات، قادر على ربط المعرفة بحياته اليوميّة ومبدع في إنتاج أفكار جديدة ومشاركتها مع الآخرين. بذلك يكون طالب المدرسة اللبنانيّة العالميّة فردًا يسعى إلى تطوير ذاته باستمرار ويمتلك مهارات تخوّله النجاح في الحياة.

تتلخّص سمات طالب المدرسة اللبنانيّة العالميّة بالآتي:

مُستقيمٌ : يتبنّى ويتمثّل مبادئ الاسلام في فكره وأخلاقه واعماله.

ذو انتماء: يمتلك حس الانتماء للأمةّ الاسلاميّة والمجتمع الداخلي والخارجيّ وقادر على التغيير الإيجابي فيها

متعلّم دائم: يدرك قيمة العلم، ويبادر إلى زيادة معرفته العلميّة، واطلاعه بمثابرة وجديّة، والبحث، والتقصّي للتعلّم مدى الحياة.

مسؤول: يبعي حقوقه ويلتزم بواجباته تجاه الذات والمجتمع ويطبّق الأنظمة والقوانين وينضبط بها ويحاسب نفسه في كلّ التصرّفات

مفكّر: يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل وتوظيف ذلك في حلّ المشكلات واتخاذ القرار.

مُحترم: يقدّر ذاته ويحترم حقوق الآخرين ويعي قيمة الوقت والمكان.

مُبدع: يمتلك مرونة في دمج المعارف وربطها بحياته، ويوظّف مهاراته الذهنيّة والفنيّة في إنتاج المعرفة والأعمال المبدعة. (تلحظ الجانب العلميّ والفنيّ والأدبيّ).

متواصل: يمتلك مهارات التواصل، لتبادل الآراء والأفكار والخبرات ومشاركتها مع الآخرين، مستفيدًا من وسائل التواصل الاجتماعيّ استفادة صحيحة وهادفة.

منفتح: يتقبّل الاختلاف ويثمّن التنوّع ويتعامل بذكاء عاطفي مع الآخرين بعيداً عن التبعيّة.

مُحبّ : يتمثّل قيم المدرسة في سلوكه واعماله بدوافع المحبّة الخالصة لله ثمّ الذات والآخر والمجتمع.

رابعاً: الغايات والأهداف التطويريّة والاجرائيّة مع المعايير والمؤشرات
الخطط التنفيذيّة مع كل جهة مسؤولة على حدة

جدول الأهداف للخطة التطويرية

الغايات\أهداف المدرسة الاستراتيجيّة	الأهداف التطويرية	الأهداف الإجرائية	الإجراءات	المعايير والمؤشرات	الجهة المسؤولة	الملاحظات
١-الارتقاء بمستوى المتعلّمين تربوياً ومسلكيّاً بناء على قيم فاستقم	أ-أن يكون المتعلّم ممتلك لقيمتي المسؤوليّة والاحترام ٢. أن يكون المتعلّم ممتلك لقيمتي الانفتاح والانتماء ٣. أن يكون المتعلّم ممتلك لقيمتي الإستقامة والمحبّة	-تدريب المتعلّم على المسؤوليّة والاحترام -تدريب المتعلّم على الانفتاح والانتماء -تدريب المتعلّم على الإستقامة والمحبّة -تطبيق استراتيجيات التربية الخلقية -تدريب المعلمين على تطبيق برنامج فاستقم	-أنشطة الحياة الطلابيّة والأندية (ضمنها محاضرات عن هذه القيم ، قصص أبطال ناجحين تعكس أهميّة هذه القيم في حياتهم.....) (خطة الحياة الطلابية) -منهاج المواد كافّة (ضمنها قصص أبطال ناجحين تعكس أهميّة هذه القيم في حياتهم.....) (خطط الأقسام) -خطّة\أدوار الموجهيّن...		الحياة الطلابية الموجهون الأقسام التعليميّة	-محطات المتابعة ستكون في نصف العام وآخر العام -الخطط التنفيذيّة هي خطط مفصلة من كل جهة مسؤولة في الفريق (الموجهات والحياة الطلابية)
٢-الارتقاء بفكر الهيئة التعليميّة والإداريّة وقدراتها ومهاراتها	١.أن يتبنّى ويلتزم المعلّم قيم فاستقم	-تطبيق استراتيجيات التربية الخلقية في الأقسام التعليميّة بمتابعة من المنسقين	-خطّة\أدوار الموجهيّن		الموجهون الأقسام التعليميّة	

المهنيّة بما يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها			-محاضرات عن القيم -خطط الأقسام التعليميّة خطة قسم الشؤون الأكاديميّة		قسم الشؤون الاكاديميّة	من أدوات جمع البيانات لقياس الأهداف: أوراق تقييم استراتيجيات التربية الخلقية
		-تعديل وتطبيق دليل المتعلّم (الاجراءات)				
٣. تجويد النظام الداخلي لما يتوافق مع رؤية المدرسة وأهدافها	١.أن يعزز نظام المدرسة برنامج فاستقم	-تعديل وتطبيق دليل المعلّم (الاصطفاف، الانصراف، الزيّ، الحضور الصباحي، المناوبات، المربيّن خطط الموجهات والحياة الطلابية			الموجهون	
	٢.تجويد بيئة المدرسة بما يتوافق مع برنامج فاستقم	تغيير أمور في بيئة المدرسة (البناء، الملعب، الباص، اللوحات....)	-شعارات واعلانات عن هذه القيم في بيئة المدرسة		الادارة الحياة الطلابية الموجهون قسم الخدمات قسم التربية الفنيّة المعلمات	
٤.تنمية العلاقات مع المجتمع الخارجي	١. أن يكون الأهل جزء فاعل في برنامج فاستقم	تبنيّ مقاربة الأهل (من تمام)			الادارة الحياة الطلابية	

	٢. أن يكون المتخرجون جزءاً فاعلاً في برنامج فاستقم	خطط المجهات والحيا الطلابيّة			الموجهون	

المرفقات

استمارة المعلّمون

فاستقم تماماً

٢٠١٧-٢٠١٨

إلى معلّماتنا ومعلّمينا الكرام،

برنامج التربية الخلقيّة "فاستقم" يجسّد فكر المدرسة اللبنانيّة العالميّة التربويّ الخُلقيّ والقيميّ الذي يسعى لبناء شخصيّة المتعلّمين الخلقيّة وتنميتها ليصبحوا مواطنين صالحين قيميّاً، ومسؤولين أخلاقيّاً، ومنضبطين ذاتيّاً، وواعين تماماً أنّ قراراتهم تؤثر في الأشخاص والأشياء من حولهم. وقد أصبح هذا البرنامج نظاماً في مدرستنا اللبنانيّة العالميّة يمسّ كلّ فرد من أفراد المدرسة من إداريين ومعلّمين وعاملين ومتعلّمين. وبما أنّنا في مشروع تمام أخذنا على عاتقنا تحديد حاجاتنا وأولويّاتنا تجاه هذا البرنامج، وإيماناً منّا بأهمية التعاون والمشاركة في صنع القرارات والتغيير والتطوير في المدرسة، نودّ مشاركتكم في هذه الاستمارة لأخذ انطباعاتكم وأفكاركم عن ماهيّة حاجاتنا من برنامج "فاستقم" وعن كيفيّة وآليّة تطبيق هذا البرنامج.

١.هل اطّلعتم على دليل "فاستقم" ؟

نعم ☐ ☐

٢. ما المشكلات أو الحاجات التي يمكن لهذا البرنامج حلّها؟

_____

_____

_____

3. كيف تبدو لكم المدرسة (الادارة، المعلمين والمتعلمين) بعد تطبيق ونشر ثقافة "فاستقم" ؟

_____

_____

_____

٤.هل تستطيع التوفيق بين مهامك الأكاديميّة ومتطلّبات برنامج "فاستقم" الجديدة؟

١. نعم ☐ لا ☐

٥.ما التحديّات التي تتوقّع مواجهتها في المستقبل عند تطبيق البرنامج ؟

_____

_____

_____

٦. هل تجد استراتيجيات وآليّات تطبيق برنامج "فاستقم" واضحاً بالنسبة لك؟

٢. نعم ☐ لا ☐

٧.اذكر بعض الآليات التي تعتمدها حاليّاً في تطبيق "فاستقم".

_____

_____

_____

_____

٨.ما اقتراحاتك الاضافية لكيفيّة وآليّة تطبيق مشروع "فاستقم"؟

_____

_____

_____

_____

٩. ما اقتراحاتك لآليات قياس أثر تطبيق برنامج "فاستقم" على:

أ. المعلّمين

_____

_____

_____

_____

ب. المتعلّمين

_____

_____

_____

_____

الرجاء تسليم الاستمارة الى موجّهة حلقتكم في مدّة أقصاها الخميس ٢٣|١١|٢٠١٧

ونشكر لكم حسن تعاونكم معنا

١

- ماذا يعني لكم برنامج "فاستقم"؟
- ماذا تعرفون عن أهداف المشروع؟
- كيف تبدو لكم المدرسة بعد تطبيق ونشر ثقافة "فاستقم"؟
- ماذا يحل هذا البرنامج برأيكم من صعوبات تواجهونها او مشاكل ترونها في المدرسة؟
- ما اقتراحاتكم لكيفيّة وآليات تطبيق مشروع "فاستقم"؟ (على كل المدرسة والطلاّب في كافة الحلقات والمراحل)
- ما هو الأثر الذي بدأتم بلمسه وماذا يمكن أن يكون الأثر بعد تطبيق كل البرنامج؟

في كل من هذه الأسئلة نسأل عن أمثلة وشرح واضح

أسئلة مجموعات التركيز مع معلمات الحلقات

١) ما هي المظاهر المقلقة في سلوك الطلاب، شخصياتهم وتصرفاتهم خلال تواجدهم في المدرسة؟

سواء في علاقتهم مع بعض

في علاقتهم مع الأساتذة،

في علاقتهم مع الادارة

في علاقتهم مع عمّال المدرسة

٢) ما هي مسبّبات هذه المظاهر برأيكم؟

ما هي مظاهر عدم ممارسة قيم فاستقم في طلاّب المدرسة؟

مظاهر عدم ممارسة **الاحترام؟**

- بين بعض (الاعتذار\ الاعتراف بالخطأ \ التعاون \المحبّة\التسامح\ السلام \الابتسامة \الشكر \ المعانقة Vs رفع الصوت\ السخرية\ الصراخ\ المقاطعة\.....)
- مع الأساتذة (الاعتذار\ الاعتراف بالخطأ \ التعاون \المحبّة\التسامح\ السلام \الابتسامة \الشكر \ المعانقة Vs رفع الصوت\ السخرية\ الصراخ\ المقاطعة\.....)
- مع عمّال المدرسة\الباص
- احترام الوقت (تسليم الواجبات\المواعيد.....)
- احترام المكان (ترتيب الصف\نظافة الصف والملعب والباص\الخربشة\إعادة الأغراض إلى أماكنها.....)

مظاهر عدم ممارسة **المسؤوليّة؟**

- الاتقان والمسؤوليّة في الواجبات
- المسؤوليّة في الصف والاستعداد له ولمستلزمات المواد\عند دقّ الجرس.....
- الصدق
- الالتزام بقوانين الصف
- محاسبة النفس وتقبّل النقد (البكاء عند الخطأ .....)

مظاهر عدم ممارسة **الانفتاح؟**

- تقبّل الآخر المختلف
- المحاورة
- الاعتراف بالخطأ والتنوّع والاختلاف
- الاصغاء والنظر للآخر

مظاهر عدم ممارسة **الانتماء؟**

- المبادرة الى فعل الخير\ المساعدة .....
- التطوّع\ خدمة المجتمع (عدم الاسراف في الأغراض أو الماء .....)
- القدوة
- الولاء للمدرسة والدين والامّة

تجدر الاشارة أنّ هناك أمور سنسأل عنها بطريقة مختلفة بين الحلقات حسب الفئات العمريّة للطلاب. مع كلّ حلقة هناك تركيز على أمور تختلف عن الأخرى وهذا يقرّره المجّهات لخبرتهنّ في هذا المجال.

٣) كيف ترى طالب الـ LIS عند تحقّق قيم فاستقم في سلوكه؟