الخطة الأوليّة للمشروع التطويري

مشروع تمام

تمكين المعلمين بيداغوجيًا لرفع مستوى الطلاب في العملية التعليمية

أعضاء الفريق

أ. حسان حرفوش: مدير المدرسة

ولاء أحمد: ناظرة

عماد غنوم: معلّم لغة إنكليزية

رويدا العلي: معلمة لغة إنكليزية

كوثر حمدان: معلمة رياضيات

ليلى إيعالي: معلمة اجتماعيات

مدرسة الميمونة للتربية – برقايل

4/15/2020

١. خلفية حول:

أ. <u>المؤسسة التربوية:</u>

- **تاريخها:**

الميمونة للتربية - برقايل، مدرسة خاصة مجانية، من مدارس الميمونة للتربية، تقع في عكار في بلدة برقايل، بدأت في ٢٠١٥-٢٠١٦ لتعليم الأطفال السوريين. عدد طلابها في البداية كان ١٢٠ تلميذ من الروضات حتى الخامس، تطور حاليًا عدد طلابها ليصبح ٢٢٤ في ٢٠١٩-٢٠٢٠. لغة التعليم فيها هي اللغة الإنكليزية، تعتمد المنهاج اللبناني الرسمي، وصفوفها حاليًا من الروضات حتى السابع أساسي.

- **رؤية ورسالة المدرسة:**

رؤية المدرسة:

إعداد طلاب متميزين ومسؤولين ذوي شخصيات متوازية يمتلكون مهارات علمية وريادية واجتماعية من خلال توفير نظام تعليمي رائد يضمن بيئة مدرسية جاذبة توفر الثقة والأمان للطلاب وتشجع على التعلم والابداع والابتكار.

رسالة المدرسة:

- اعتماد مبدأ التعليم المتمايز الذي يراعي الفروقات الفردية للطلاب ويحقق المساواة لضمان نجاح المتعلمين جميعًا.
- تعزيز التطوير المهني المستمر للمعلمين وحثّهم على تطبيق استراتيجيات تعليم وتقييم حديثة تساهم في تحسين عملية التعلم والتعليم.
- تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى المعلمين والطلاب وتشجيعهم على ابتكار حلول لمشاكل بيئية واجتماعية من واقع حياتهم.
- التركيز على تطبيق التعلم النشط ودمج التكنولوجيا في التعليم.
- تفعيل قدرة الحوار لدى الطلاب وحثّهم على دعمها بالأدلة والمنطق.
- تنمية روح العمل الجماعي لدى الطلاب والمعلمين والأهل.
- انخراط الطلاب في نشاطات لامنهجية تعزز الثقة بالذات وتحمّل المسؤولية.
- تقديم الرعاية الإجتماعية والنفسية والصحية للطلاب ومساعدتهم لحل مشاكلهم المدرسية والأسرية عبر وجود مرشد نفسي واجتماعي يساهم في بناء شخصية سليمة ومتوازية.
- تشجيع الأهل والمجتمع المحلي على المشاركة في النشاطات المدرسية.
- اعتماد قيادة مدرسية تشاركية تشجع على الحوار والديمقراطية واحترام الآخرين للعمل على إعداد خطط لتحسين المدرسة بناءً على المعطيات والأدلة.
- الانفتاح على المؤسسات التربوية الناجحة وتشارك الخبرات الناجحة.

- **المبادرات التطويرية:**

- في صيف ٢٠١٨ تم ترميم المدرسة وتهيئة صفوفها لتصبح مناسبة أكثر للعملية التعليمية، فقد تم توسيع الصفوف وتغيير ألوان الجدران، وتغيير المقاعد. كذلك تم تجهيز المدرسة بقاعة كمبيوتر ومكتبة.
- في نهاية العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ بدأ التعاون بين الميمونة للتربية ومركز الالتزام المهني وخدمة المجتمع في الجامعة الأميركية في بيروت وتمثّل ذلك بـ:

- إقامة دورات تدريبية للمعلمين بإشراف الدكتورة آنجا عثمان، ساهمت هذه الدورات في تطوير أداء المعلمين وتطورهم.
- مشاركة طلاب الحلقة الثانية بنشاطات علمية وثقافية مع أبناء خريجي الجامعة الأميركية.
- الانضمام لمشروع تمام لبناء وتطوير قدرات المدرسة.

هذه المبادرات التطويرية تمت بمبادرة من المؤسسة الأم حرصاً منها على تطوير مدارسها وقد تبنت مدرسة الميمونة برقايل هذه المبادرات لأنها تصب في مصلحة المدرسة وتساهم في تطويرها وحرصت على الاستفادة القصوى منها.

ب. أعضاء الفريق القيادي:

- **نبذة عن أعضاء الفريق**

- أ. حسان حرفوش: مدير مدرسة الميمونة للتربية – برقايل
- ولاء أحمد: ناظرة، حاصلة على إجازة في الحقوق.
- عماد غنوم: معلم لغة إنكليزية للحلقتين الثانية والثالثة، حاصل على إجازة في اللغة الإنكليزية.
- رويدا العلي: معلمة لغة إنكليزية للحلقتين الأولى والثانية، حاصلة على إجازة في الحقوق، بالإضافة لمتابعة دراستها في اختصاص اللغة الإنكليزية.
- كوثر حمدان: معلمة لغة إنكليزية للصف الأول الأساسي، ومدرّسة رياضيات لصفوف الحلقتين الأولى والثانية، حاصلة على إجازة في الهندسة، بالإضافة لمتابعة دراستها باختصاص اللغة الإنكليزية.
- ليلى إيعالي: معلمة اجتماعيات لكافة الصفوف، حاصلة على إجازة في التاريخ.

- **مشاركة الفريق بمشروع تمام:**

بعد اطلاق الشراكة بين الميمونة للتربية ومشروع تمام في ١٧ كانون الثاني ٢٠٢٠، طُلِبَ من إدارة مدرسة الميمونة للتربية - برقايل، تشكيل فريق قيادي للمدرسة. معايير الاختيار ارتبطت بالدرجة الأولى بحماس الفريق للتعلّم، تميزه في التعليم، قدرته على نقل التدريب، انتمائه العالي للمؤسسة ومن ثم قدرته على القيام بأعمال اضافية.
وكما هدف الاختيار الى أن يكون الفريق متنوّع بين إداريين ومعلمين ومن حلقات ومواد مختلفة.

٢. الحاجة التطويريّة: اختيارها، وصفها:

أ. إختيار وتحديد الحاجة التطويريّة:

يعد الطلاب محور العملية التعليمية، لذا كل أهدافنا تنصب حول تطوير مهاراتهم وأدائهم، وإكسابهم المعارف والمعلومات. إلا أننا لم نصل للأهداف المطلوبة، وبالأخص لجهة تمكنهم من اللغة الإنكليزية، فمن الواضح أن مستوى طلابنا ليس مرضيًا، وينعكس سلبًا على المواد الأخرى مثل الرياضيات والعلوم. ممّا جعلنا نتفكر بالأسباب التي حالت دون الوصول لأهدافنا، بالرغم من كل الجهود التي نبذلها.

ب. وصف الحاجة التطويرية:

مع بداية المشروع التطويري وعندما طُلِبَ اقتراح حاجة تطويرية، قام أعضاء الفريق القيادي مع مدربة تمّام، بلقاءات وجلسات تفكر أجمع الفريق على ثلاث حاجات اعتبروها حاجات ملحة تسعى المدرسة إلى تطويرها:

- رفع مستوى الطلاب باللغة الإنكليزية
- رفع مستوى الطلاب باللغتين الإنكليزية والعربية
- زيادة انخراط الطلاب في العملية التعليمية

وبعد مشاورات عديدة ومناقشات بين أعضاء الفريق من جهة، وبينهم وبين المعلمين من جهةٍ أخرى، وبعد جمع الأدلة الكافية لاختيار الحاجة، من خلال لقاءات واستطلاع الآراء، تم تحديد الحاجة التطويرية والتي تمثلت بـ **تمكين المعلمين بيداغوجيًا لرفع مستوى الطلاب في العملية التعليمية.**

بعد تحديد الحاجة التطويرية، تم عقد عدة جلسات نقاش مع مدربة تمام أ. نضال، لتحديد **مظاهر الحاجة التطويرية** (تمكين المعلمين من المهارات البيداغوجية التي تضمن انخراط الطلاب في العملية التعليمية). من خلال الجلسات ومن خلال العصف الذهني ومن خلال استشارة معلمي المدرسة، فإن مظاهر هذه المشكلة والأعراض الظاهرة على الطلاب هي:

- ارتفاع معدل الغياب عن المدرسة
- طلب الخروج بشكل متكرر إلى الحمام
- الإهمال وتناسي إحضار الكتب والمستلزمات
- التململ والرفض في إنجاز الواجبات المدرسية وعدم الالتزام بها
- التهرب من المشاركة بالأنشطة الصفية والعمل ضمن مجموعات
- افتعال الشغب للخروج من الصف
- تشتت للانتباه وحالات شرود
- السؤال المتكرر عن الأيام التعليمية
- التعبير عن رفضهم القدوم إلى المدرسة
- إهمال الالتزام بالتعليمات والقوانين الخاصة بالصف والمدرسة
- تدني نسبة الطلاب المتفاعلين مع مجريات الحصة التعليمية
- الإنطواء لعدم القدرة على مجاراة متطلبات مسار الدرس
- العنف داخل الصف
- الغرور عند بعض الطلاب لإحساسهم بتمكنهم من المواد
- التهرب من الواجبات وتفاديها
- كثافة الأسئلة أثناء الاختبارات
- عدم قدرة الطلاب على فهم السؤال وتحديد المطلوب دون مساعدة المعلم

- السؤال عن الوقت المتبقي لنهاية الحصة والدوام
- شكوى المعلمين من عدم فعالية نموذج التحضير للتعليم المتمايز
- تجلي صعوبات عند المعلمين بالتخطيط مع مراعاة الفروقات الفردية
- ظهور صعوبات عند المعلمين في تفكيك وإعادة تركيب أجزاء المنهاج للوصول إلى الأهداف والنواتج المتوقعة
- الاستخدام المحدود لاستراتيجيات وأساليب غير الحفظ والتلقين
- الاستخدام المحدود للأدوات والوسائل التعليمية
- الصعوبة بإدارة أنشطة متعددة المستويات مع المحافظة على دافعية الطلاب وانضباطهم
- الصعوبة في إيصال مفاهيم متشابهة دون حصول تداخل
- الصعوبة في التوصل لمرحلة ثبات المعلومات والمكتسبات عند التلاميذ
- ظهور حالات من الملل عند بعض الطلاب بسبب التكرار
- صعوبة في التخطيط لإنجاز المطلوب ضمن الوقت المحدد
- صعوبة في ايجاد بدائل عند عدم تحقق الأهداف
- صعوبة تحديد أسباب الإخفاق في الوصول لمرحلة التعليم المتمايز

بعد تحديد المظاهرانتقل أعضاء الفريق ومدربة تمام لاستخراج ومناقشة **الأسباب** التي تقف دون تقديم المعلمين نوعية تعليم جيدة ونشطة تسمح لجميع الطلاب بالانخراط بالعملية التعليمية وتبنيهم لعملية التعليم والاندفاع لها. وقد استعرضها الفريق تباعًا كالتالي:

- عدم امتلاك المعلم للتقنيات التي تلائم طبيعة تلاميذه لجذب انتباههم وحثهم على المشاركة
- التركيز على فئة معينة من الطلاب وتهميش البقية
- صعوبة جذب انتباه الطلاب بكافة مستوياتهم التعليمية
- التحضير غير المتمكن من بعض الأساتذة للحصة التعليمية وقلة التنويع في النشاطات الصفية
- انتقاء وطرح الأسئلة وفقًا لمستوى الطالب وقدراته التعليمية
- الإفتقار للتنسيق الفعال، كما أن المشاهدات الصفية المنتظمة غير كافية لتقديم التغذية الراجعة للأستاذ
- غياب التحفيز والتشجيع أو الثني على أداء الطلاب المميزين عبر تقديم مكافآت أو كتابة أسماءهم على لوح خاص بالمتفوقين
- التعامل مع الطلاب بمزاجية
- قلة الوسائل التعليمية
- تفاوت في الوعي عند المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية المتاحة
- غياب الجهاز الخبير الداعم لمساعدة المعلمين
- تدني التعلّم التجريبي
- قلة التمرس بالتعليم المتمايز (وجود معرفة وقلة تطبيق المهارات)
- القلق من المجازفة
- صعوبة بالتخطيط للحصة الواحدة عبر تقسيم الوقت ليتلاءم مع الأنشطة المتعددة
- عدم مراعاة المنهاج لاحتياجات الطلاب

- تدني الفرص التعليمية التي تسمح للتلميذ بالانخراط: محدودية الأنشطة التي يختار فيها التلميذ النشاط الذي يلائمه
- التوقعات الذاتية المتدنية وغياب الطموح
- عدم إثارة تفكير الطالب كفاية
- الأنشطة التدريبية كمًا ونوعًا غير كافية
- تدني المخزون البيداغوجي عند بعض المعلمين.

بعد تحديد المظاهر والأسباب المباشرة للحاجة التطويرية، استفاض أعضاء الفريق ومدربة تمام أكثر في البحث وتطرقوا إلى **الظروف المحيطة بهذه الحاجة**، والتي تعتبر تحديات غير ظاهرة تواجه المدرسة والمعلمين والطلاب، من خلال عملية التفكر توصل الفريق إلى تحديد الظروف المحيطة بالحاجة التطويرية، وهي:
- الوضع العام للاجئين السوريين والظروف الاجتماعية والاقتصادية القاسية المحيطة بهم، التي تدفع بهم إلى زج أبنائهم في سوق العمل
- وعي الطلاب التحديات والقلق من المستقبل
- تدني توقعات الأهل من العملية التعليمية
- نظرة المجتمع للأنثى
- التحديات المادية التي تطال الأستاذ من تدني قيمة الدخل
- قلة النشاطات اللامنهجية والأنشطة خارج النطاق الجغرافي
- الرعاية المهنية غير ممنهجة بشكل يحاكي الواقع والتوقعات.

<u>مسوغات الحاجة التطويرية</u>

إرتباط الحاجة التطويرية بتحسن تعلم الطلبة

تمكين المعلمين بيداغوجيًا وتطوير مهاراتهم ينعكس على قدرات ومهارات الطلبة، فعندما يكون المعلم مؤهلًا ومتمكنًا يكون الطالب كذلك.
من خلال ما تقدم فإن إعداد المعلمين بيداغوجيًا سيؤدي إلى:
- تحسين أداء الطلاب داخل الصف
- زيادة التفاعل مع المعلم أثناء شرح الدرس
- تدني معدل الغياب وطلب الخروج من الصف
- بث روح الإنجاز والمثابرة في نفوس الطلاب
- زيادة ثقة الطلاب بقدراتهم ومهاراتهم
- ارتفاع المستوى التحصيلي للطلاب
- ارتفاع دافعية الطلاب للتعلم
- تحول الطالب من المتلقي إلى مشارك في العملية التربوية
- المسافة بين المعلّم والطالب ستكون أقصر وبالتالي سيكون التفاعل داخل الصف أكبر
- إعتماد الطالب على نفسه في أوقات الإمتحانات، حيث أنّه سيصبح قادرًا على تحليل الأسئلة والإجابة عليها باستقلالية
- تدني الفروقات الفردية بشكل يجعل جميع الطلاب يشعرون بالانتماء الى الصف وشركاء في العملية التعليمية
- توجيه سلوك الطلاب نحو أهداف تربوية .

ارتباط الحاجة التطويرية برؤية المدرسة

من خلال ما سبق تُحقق الحاجة رؤية ورسالة المدرسة في تعزيز التطوير المهني للمعلمين، فتنمية التفكير لدى المعلمين والمتعلمين هو ما تطمح له المدرسة بحسب رؤيتها ورسالتها، كما أن مع زيادة فاعلية الطلاب وانخراطهم في الصف ستتنامى قدراتهم ومهاراتهم التي تؤهلهم ليكونوا طلاب متميزين ومؤثرين. بالإضافة لذلك فإن انخراط الطالب أكثر بالعملية التعليمية سيؤدي الى زيادة في مكتسباته، وبالتالي سترتفع مستويات التلاميذ وبالتالي ستتحسن نسب النجاح. أضف لذلك أن انخراط أكبر يعني جرأة أكثر في التفكير ومشاركة أكبر. كما أن الانخراط سيؤدي الى اعتماد الطالب على نفسه وبالتالي يصبح مؤهلاً ورؤية المدرسة تهدف لتأهيل الطلاب على مواكبة التحديات. من جهة أخرى إن تمكين المعلّم سيطوّره على كل المستويات ضمناً المستوى الأخلاقي وأن ذلك سيؤدي إلى ارتفاع ثقة المعلّم بنفسه وبالتلاميذ.

ارتباط الحاجة التطويرية بالتوجه الاستراتيجي التطويري للمؤسسة التربوية

إن تحقق الحاجة التطويرية للمؤسسة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتوجه الاستراتيجي لها، من حيث:

- تقديم تعليم متميز ذي جودة عالية
- تخفيف التسرب المدرسي، والذي من أهم أسبابه وجود صعوبات في التعلم، فعند تحسين أداء المعلمين سيزيد انخراط الطلاب في العملية التعليمية مما سيخفف من التسرب المدرسي وسيؤمن استمرارية الطلاب في التعلم
- تخريج طلاب متميزين، طموحين، مثقفين ومحبين للعلم
- تنمية مهارات الطلاب، والارتقاء بتفكيرهم
- تعليم طلاب في بيئة غريبة عنهم، من خلال تهيئتهم لمواكبة التحديات التي يواجهونها والتأقلم مع مجتمع وعادات فرضت عليهم، مع المحافظة على هويتهم، من خلال إعطائهم ثقة بأنفسهم وبقدراتهم، ورفع مستواهم التعليمي. فعندما يتم انخراط الطلاب في العملية التعليمية، سيسهل ذلك عليهم الانخراط في المجتمع مع الوعي بضرورة المحافظة على هويتهم.
- زيادة الثقة بقدراتهم، ورفع مستواهم التعليمي
- ارتفاع النظرة التقديرية للعملية التربوية عند الطلاب والأهل، مما سيساهم في تشجيع الطلاب على الالتزام والمشاركة بشكلٍ أكبر في العملية التعليمية.

آراء بقية أعضاء المجتمع المدرسي

تم الإجماع على الحاجة التطويرية من قبل بقية المعلمين وذلك للأسباب التالية:

- إن المظاهر التي تم عرضها أعلاه (السلوكيات غير المألوفة، عدم الالتزام بالواجبات المدرسية...) التي تصدر من الطلاب، تتجلى لدى جميع المعلمين وإن كان بنسبٍ متفاوتةٍ. فقد لوحظ ذلك من خلال شكاوى المعلمين خلال الاجتماعات الدورية، وحلقات النقاش.
- تدني المستوى التحصيلي للطلاب ظهر ذلك من خلال التقييمات السابقة.

أما بالنسبة للأهل فهي حاجة ملحة أيضًا فأغلبية المنهج يعطى باللغة الإنكليزية، وكما هو معلوم فإن الأهل لا يجيدون اللغة الإنكليزية، فعند تحقيق الحاجة التطويرية (انخراط الطلاب في العملية التعليمية)، ستسهل عملية اعتماد الطلاب على أنفسهم وسيقومون بانجاز واجباتهم المدرسية دون مساعدة الأهل.

تعريف مصطلحات الحاجة التطويرية من منظور أساتذة الميمونة للتربية - برقايل

البيداغوجيا: هي العلوم المرتبطة بتحسين ممارسات المعلمين لإدارة بيئة التعلّم بما يضمن انخراط الطلاب وتحسّن تعلّمهم عبر تصميم أنشطة وخطط تجعل التفاعل بين المعلّم والمتعلّم مدروسة ومبنية على طرق صحيحة ليحصل التعلّم المقصود.

أما في المعنى العام: فهي علوم تربوية تربط العلاقة بين المعلم والمتعلم من تهذيب وتأديب وتعلم، لتصل بالطالب الى مستوى تحصيل المعرفة، كما أن لها أبعاد وجدانية واجتماعية تكسب الطالب القدرة على التكيف والتفاعل الاجتماعي لتطوير قدراته والوصول بها الى أقسى حدود امكانياته، كما العمل على هذه الأمكانيات وتطويرها.

الانخراط : فهو مقياس لحجم المشاركة وتفاعل الطالب مع المعلم ومع زملائه، وانغماسه العقلي والنفسي في مجريات الدورة التربوية، كما أن مؤشرات الفضول والاهتمام والحافزية والشعور بالانتماء تعتبر من العناصر الأساسية لحالة أو مستوى الانخراط، وعلى صعيد متوازي يعتبر انخراط الأهل في العملية التربوية من أهم الأسباب التي ترفع من مستوى انخراط التلميذ، كما الحالة الاجتماعية والبيئة المنزلية وأسلوب تربية الأهل ذات التأثير المباشر على معنويات الطالب وثقته بنفسه وتحديد أهدافه المستقبلية وتوقعاته.

مفاهيم تم التعرف إليها:

التعلّم التجريبي: هو التعلّم الذي يُكتسب نتيجة تجربة مباشرة، وهذا النوع من التعلّم يعرف بأنه العملية التي يتم من خلالها خلق المعرفة من خلال التجربة.

المقاربات التعليمية: هي أساس نظري تتكون من مجموعة من المبادئ يتأسس عليها البرنامج أو المنهاج فالمقاربة هي الطريقة التي يتناول بها المعلم الموضوع وهي الطريقة التي يقدّم بها التعليم.

التوجه الاستراتيجي: هو المسار الذي تسترشد به المؤسسة في رحلتها إلى مستقبلها المنشود، فمن خلال توجهاتها تقوم المؤسسات بوضع أهدافها الاستراتيجية والتي تتفرغ عموديًا على كافة مستوياتها المختلفة.

الضغط الإبداعي: الضغط الناتج عن تفاوت بين الرؤية التي نطمح إليها والواقع الذي نحن فيه، علمًا أن هذا الضغط سيوّلد أفكارًا ومقاربات إبداعية للوصول إلى الهدف وتقليص الفارق.

الرعاية المهنية: هي عملية التطوير وتحضير وتنمية شعور المعلمين بالثقة والكفاءة والقبول واثبات الوجود داخل المؤسسة التي يعملون بها، وذلك من خلال تقديم المساندة والتشجيع المستمر وإعطائهم أعمال مثيرة للتحدي وتقديم النصائح اللازمة في أوقات الشدة والحماية عند الحاجة.

التفكير المنتج: هو نوع من أنواع التفكير يجمع بين مهارات التفكير الإبداعي والناقد ويوظفها لإنتاج أفكار جديدة.

الممارسات التعليمية: هي الطرق والاستراتيجيات والأفعال التي يتبناها المعلم لإيصال رسالته التعليمية ولضمان تفاعل طلابه مع العملية التعليمية، وفي إطار آخر هو أداء المعلم داخل الصف وخارجه من أجل الوصول إلى عملية تعليم جيّد.

التعلم المقصود: هو تلقي معرفة معينة والوصول إلى هدف معين من خلال العملية التعليمية، كمعرفة اللغات من خلال حصص اللغة العربية والانكليزية ومعرفة الأرقام والعمليات الحسابية من خلال حصص الرياضيات، لذلك يتهيأ التلميذ جسديًا وذهنيًا لتلقي المعرفة التي يريد الوصول إليها.

التعلم غير المقصود: أثناء رحلة الطالب في اكتساب المعرفة يتعلم الطالب في الوقت نفسه أشياء لم يقصد معرفتها. فقد يتعلم أن المحتوى الذي يذاكره موضوع مهم، أو أنّ أسلوب كتابة المحتوى سهل أو صعب. وبالتالي إنّ هذه الأشياء والخبرات يحصلها الطالب أثناء قيامه بممارسات التعلم المقصود دون أن يقصد تعلمها وتطويرها على صورةٍ مخزون خبراتي معرفي.

فقرة تفكرية:

بعد إنهاء المحطة الأولى من رحلة تمام قام أعضاء الفريق كل على حدة بكتابة فقرة تفكرية تلخص ما تم اكتسابه خلال هذه المرحلة:

- فرصة لتطوير الذات
- فرصة لتطوير المدرسة
- كيفية تحديد الحاجة التطويرية للمدرسة
- التمييز بين أسباب الحاجة التطويرية ومظاهرها (٤)
- تمييز الظروف المحيطة بالحاجة التطويرية (٣)
- ربط الحاجة التطويرية بتعلّم الطلاب
- ربط الحاجة التطويرية برؤية المدرسة (٣)
- لا يكفي ان يكون المعلم معدّ اكاديميا لتدريس المادة بل يجب ان يكون ايضا معدا بيداغوجيا ليتكمن من تقديم نوعية تعليم نشطة قائمة على التعليم المتمايز والتعلم التجريبي (٣)
- التعلم البيداغوجي لا يؤهل المعلم فقط تقديم نوعية تعليم جيدة بل تتعداه ايضا لتمكينه من ادارة صفه بشكل يضمن احاطته بجميع طلابه ومن جميع الفئات داخل الصف .
- تختلف اساليب وطرائق التعليم وكيفية ايصالها للطالب باختلاف احتياجاتهم التعليمية وبيئتهم الاجتماعية.
- ان ارتفاع او انخفاض مؤشر انخراط الطلاب في العملية التعليمية يشكل عاملا اساسيا في تحديد مدى نجاح المعلم في تقديم نوعية تعليم جيدة بالتوازي مع بيئة صفية نشطة سواء في العلاقة مع المعلم نفسه او مع الطلاب بعضهم البعض (٢)
- هناك علاقة وثيقة بين الحاجة التطويرية المتمثلة بقلة انخراط الطلاب بالعملية التعليمية والمشتتات الذهنية او الجسدية التي يفتعلها الطالب.
- ترسيخ مهارة التقصي والقرارات المستندة الى الادلة. وذلك عبر تحديد الحاجة التطويرية باستخدام هذه المهارة من خلال تقصي الظواهر الموجبة لهذه لها وابراز الادلة عليها وربطها مع اهداف المدرسة ومن ثم اتخاذ القرار بان الحاجة تكمن في النقطة التي تمت مناقشتها وفقا للبنود السابق ذكرها.
- التفاعل كان محاكياً للواقع والأسلوب كان شيق

- على الرغم من أن الجانب العملي لم يكن موجودًا بسبب ظروف التعبئة العامة، إلا أننا استطعنا استحضار مواقف من خلال العصف الذهني.
- أصبحت أعلم أنه للانطلاق بأي مشروع يجب أولًا تحديد وضعنا الحالي، أين نحن؟(٢)
- اكتسبنا كفايتين:

- كفاية التقصي: أصبحت أعرف أنه للبدء بأي مشروع يجب أولًا جمع معلومات تدعم اختيارنا له (٢)
- كفاية القرارات المستندة إلى أدلة: عند اختيار أي مشروع يجب أن يكون قرارنا مستند إلى أدلة تؤيده.

- الضغط الإبداعي: مفهوم ينطلق من معرفة مكاننا الحالي، والعمل بشتّى الوسائل للتحسين في المستقبل. مما سيولد لدينا طاقة لتذليل الصعوبات والوصول للهدف.
- التعلم التجريبي: استعمال خطة تعليمية جديدة، يقوم المعد للتجربة بإعادة تفكروتدوين أين أصاب وأين أخفق وسبب الإخفاق، ليصل إلى إنجاز التجربة بطريق أفضل.
- أهمية التوثيق.
- اصبحت صورة دورة البحث الأجرائي أكثر وضوحا
- التفكر المعمق والفكر المنتج
- اكتساب معارف في ادارة حوار عبر الواتس اب
- تحديد الموانع والعوائق التي يواجهها الطالب أثناء العملية التعليمية وما هي طرق إزالتها
- أن نبحث في اسلوب المعلم و طرق التعليم قبل أن نبحث في مشاكل الطالب نفسه
- تحليل سلوك الطالب ضمن الحصة الدراسية و ما هي الأسباب
- عدم اغفال الظروف المختلفة والمتنوعة المحيطة وربما المسببة للحاجة التطويرية
- تحديد المفاهيم و تعريفات واضحة ل جميع أعضاء الفريق (البيداغوجيا إنخراط الطالب)