



حقوق التأليف والنشر

هذه الوثيقة هي ملك فكري لمشروع تامام وهي للإستخدام التربوي الشخصي ضمن مشروع تامام فقط. عند استخدام هذه الوثيقة في سياق آخر مختلف عن مشروع تامام، ينبغي إضافة جملة توضح أن المادة المستخدمة هي ملكية فكرية مسجلة للمشروع. لا يمكن استخدام هذه الوثيقة لأي مكسب مادي، ولا يمكن مشاركتها مع طرف ثالث، أو لإصدار معلومات عامة أو أي شكل من أشكال الإشهار، دون طلب الإذن من الفريق الموجه للمشروع.

مشروع تامام ممول بمنحة سخية من قبل:

مؤسسة الفكر العربي منذ 2007

وبمنح مخصصة من كل من:

مؤسسة نور من 2015-2018

مؤسسة التعاون منذ 2018

مिमونة للتربية من العام 2020

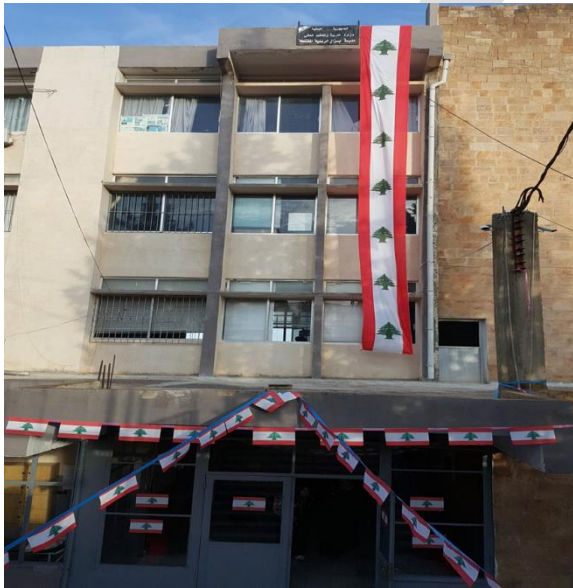
الخطة الأولى للمشروع التطويري

مشروع تمام

تنمية حس الدافعية للتعلم
لطلاب الحلقة الاولى

نموذج خاص بالفريق القيادي

سهى موسى - رولا موسى - فاطمة قاسم



مدرسة بزال الرسمية

الخطة الأولى للمشروع التطويري

الخلفية

- أ- المؤسسة التربوية
- ب- أعضاء فريق تمام

الحاجة التطويرية

- أ- اختر الحاجة التطويرية
- ب- صف الحاجة التطويرية
- ج- قدم المسوغ لاختيارها

اختيار المشروع التطويري

- أ- التصور المثالي
- ب- غايات التطوير

التخطيط الأولي للمشروع التطويري

- أ - تصميم المبادرة التجديدية
- ب- وضع خطة المتابعة
- ج- وضع خطة لقيادة عملية التنفيذ

1- خلفية حول:

أ- المؤسسة التربوية:

أنشئت مدرسة بزال الرسمية في 1984 وهي المدرسة الوحيدة في بلدة بزال التي تقع في منطقة عكار، شمالي لبنان. تضم المدرسة 32 موظفاً من اداريين ومعلمين وعاملات نظافة وحارس. تتألف الهيئة التعليمية من 7 مدرسات في ملاك الدولة و22 من المتعاقدات. يبلغ عدد التلاميذ حوالي 339 ولقد تزايد العدد بشكل ملحوظ في السنوات الست الماضية حيث كان 183 تلميذاً في عام 2010. للمدرسة رسالة هادفة الى التطوير والتميز في عكار والمنطقة.

شاركت المدرسة خلال الثلاث سنوات الماضية في عدة مشاريع التطويرية منها:

- مشروع "أنا أقرأ"
- مشروع "كتابي"
- مشروع "تنمية القيادة التربوية مع وزارة التربية"

ب- أعضاء فريق تمام:

تم اختيار اعضاء فريق تمام التطويري من المعلمات اذ لاحظنا لديهن رغبة في التجدد والتطور والتميز:

الاسم	الموقع الوظيفي	المؤهلات
سهى موسى	مديرة المدرسة	سنوات الخبرة: 25 سنة اجازة في التاريخ + شهادة تعليمية ابتدائية اختصاص عام تدريب مستمر على المناهج الجديدة دورة تطوير القيادة كلية التربية دورة مع British council للتطوير المدرسي دورة person للتطوير القيادي
رولا موسى	مدرسة في الملاك مدرسة لغة فرنسية حلقة اولى ومدرسة تربية تاسع	خبرة 12 سنة اجازة في الحقوق + كلية تربية 2010 دورات تدريبية عديدة على المنهج المطور امينة المكتبة للعام الدراسي 2017
فاطمة قاسم	مدرسة في الملاك مدرسة رياضيات حلقة ثالثة	خبرة 16 سنة اجازة في المعلوماتية + كلية التربية 2010 دورات تدريبية المناهج المطورة مرشدة صحية

٢- الحاجة التطويرية: اختيارها، وصفها، وتوضيح ضرورتها:

أ- إختيار وتحديد الحاجة التطويرية:

مرّ فريق مدرسة بزال الرسمية في مرحلين لتحديد الحاجة التطويرية.

المرحلة الأولى:

في بداية المشروع، حدّد الفريق حاجته التطويرية لتكون **ردم الهوة الحاصلة بين صفي الثامن والتاسع الأساسيين من ناحية النتائج المدرسية**. وقد حدّد الفريق هذه الحاجة بعد صدور نتائج امتحانات الشهادة المتوسطة الدورة الاولى للعام 2016 حيث كانت نسبة نجاح الطلاب في المدرسة 48% فقط. كانت نتيجة صاعقة بالنسبة للإدارة والكادر التعليمي وحتى للأهل والتلاميذ مع العلم أنّ عدد لا بأس به من التلاميذ قد حصل على علامات عالية. ولذلك بادر الفريق القيادي في مدرسة بزال على الفور إلى عقد سلسلة من الاجتماعات، حيث اجتمع الفريق مع معلمات الصف التاسع ومع التلاميذ والأهل.

- اجتماعات مع معلمات التاسع:

اجتمع الفريق القيادي في المدرسة مع معلمات الصف التاسع وقاموا بتقييم لعلامات الطلاب في الشهادة المتوسطة. وتبين أنّ علامة الرياضيات قد حققت نسبة عالية، أما علامات مواد اللغة العربية والعلوم والاجتماعيات فقد حققت نسبة متوسطة، أما علامات مواد الكيمياء واللغة الفرنسية فقد حققت نسبة متدنية جداً. وقد قامت الادارة وبالتعاون مع مجلس الاهل بتأمين حصص دعم للطلاب في مواد العلوم كافة ابتداءً من شهر كانون الثاني.

وبعد البحث والعصف الذهني خلال الاجتماع قرّرت الإدارة إجراء بعض التعديلات:

- 1) استبدال معلمة التربية المدنية بمعلمة أخرى من المدرسة
- 2) استبدال معلمة الكيمياء بمعلمة أخرى من المدرسة
- 3) استبدال معلمة التاريخ بمعلمة أخرى من المدرسة
- 4) وبقية المواد تبقى على حالها

- اجتماعات مع التلاميذ والاهل:

بعد انعقاد الاجتماع مع معلمات الصف التاسع، عقد اجتماع مع الأهل والتلاميذ حيث طرحت المديرية النتائج عليهم وعرضت المشكلة للتشاور، فتبين ما يلي:

- 1) معظم التلاميذ يعانون من مشكلة الفهم والإنسجام في حصص الكيمياء والفيزياء مع المعلمة (التي تم أخذ قرار باستبدالها).
- 2) علو الصّراخ من بعض تلاميذ الذي شكل مصدراً للإزعاج والضجيج وضياح الوقت.
- 3) كذلك وضع جلياً سبباً هاماً أدى إلى تدني نسبة النّجاح وهو ارتباط ست بنات بعد امتحان الفصل الأول وسعيهم للزواج.
- 4) بالإضافة إلى أنّ استقبال تلاميذ من مدارس أخرى أيضاً أدى إلى تدني النتيجة.

من هنا وانطلاقاً من هذه الأسباب والنتائج التي تمثّل جزءاً من المشكلة كان من الضروري إعلان حالة الطوارئ في المدرسة والاتكال على الله ومن ثم على مشروع تمام التطويري للنهوض من هذه المشكلة التي أثرت سلباً على المدرسة. وبالتالي بدأ الفريق بالعمل على مشروعهم التطويري، وقاموا بتصميم خطة أولية تهدف إلى التوصل إلى نسبة نجاح 100% في الشهادة المتوسطة وردم الهوة بين الثامن والتاسع.

المرحلة الثانية:

بعد عمليات البحث والتقصّي وزيارات الفريق الموجّه لتمام ومتابعته وتوجيهاته للفريق القيادي في المدرسة، لاحظ الفريق بأن الكثير من المظاهر التي بيّنت بأن المشكلة في الصّف التاسع ترجع بجذورها للحلقات السابقة. فعند قيام أعضاء الفريق بمناقشة أسباب ومظاهر الحاجة التطويرية التي اختاروها، تبين أنّ معلمي الطلاب الذين رسبوا في الصف التاسع، كانوا يتوقعون رسوبهم كونهم طلاب لديهم ضعف في مواد مختلفة ومنذ مراحل مختلفة، علماً أن بعض هؤلاء الطلاب تم تأسيسهم في المدرسة. وأشار أعضاء الفريق أنهم بعد أن قطعوا شوطاً بالبحث والتقصّي، توصلوا إلى اكتشاف مشاكل في عملية التنسيق والتقييم ووجود ضعف عند الطلاب في الصفوف الأولى كانت غافلة عنهم. أيضاً تبين أنّ أساليب التقييم لدى بعض المعلمين في المدرسة قد تكون السبب في انتقالهم بضعف من صف إلى آخر وذلك بسبب عدم قدرة تلك الوسائل على تقييم قدرات عالية للتلميذ بل قدرات جد أساسية كقدرته على الحفظ والمعرفة البسيطة. كذلك تبين أنه لا يوجد تنسيق في المدرسة ولا يوجد تخطيط للمادة عبر المراحل (scope and sequence) وذلك نتيجة غياب المنسقين في المدرسة ونتيجة عدم استطاعة المعلمين ذوي الخبرة (نتيجة عدم وجود سلطة لديهم) من توجيه الملاحظات لمعلمين آخرين علماً بعلمهم المسبق أنّ وضع الطالب سيتفاقم وسيؤثر على نتائجه وتحصيله في مراحل سابقة. كذلك تبين أنّ كثيراً من الطلاب لا يملك المخزون المطلوب (prerequisites) والذي يتم تعلّمه في السنوات الماضية وذلك من وجهة نظر المعلمين سببه بشكل كبير يعود إلى غياب التنسيق فيما بين المراحل بين معلمي المواد.

ولذلك بعد النقاش فيما بين المعلمين والفريق الموجّه للمشروع تبين بأن المشكلة تتفاقم وتظهر في التاسع إلا أن جذورها ممتدة لحلقات أدنى (أولى وثانية). وتتجلى هذه المشكلة في وجود طلاب مشاغبين، لامبالين، وليس لديهم دافعية للتعلّم ولا يطمح لدخول الجامعة لإكمال دراسته وأن حاجته للنجاح فقط من أجل الالتحاق بالجيش وليس لطموح آخر.

ولذلك عقد الفريق اجتماعاً طارئاً وبدأ بتعديل المشروع بالتركيز على مشكلة عدم وجود حب وحافزية للتعلّم لدى الطلاب. فكان الإستنتاج بضرورة زرع حبّ التعلّم عند الطلاب في الحلقة الأولى وتحويله إلى تلميذ فعال مسؤول عن تعلّمه الذاتي لتفادي وقوع المشكلة في الصفوف العليا. وتوقعوا إن هم عالجوا هذه المشكلة يمكن أن يؤدي هذا إلى بناء جسر للنجاح وبالتالي حل مشكلة الرسوب في الصف التاسع. ولكي تكون معالجة هذه الظاهرة فعّالة كان لا بد من اختيار الحلقة الأولى لكي نبني جسماً سليماً، وبما أن هذا الجسم له عدّة أعضاء فقرر الفريق البدء باللغة العربية التي هي القلب النابض لهذا الجسم ومن خلالها سننبت الحياة لكافة أعضاء الجسم.

بدأ الفريق بتعديل الخطة السابقة بإعادة كتابة الأهداف وبوضع الغايات والأهداف التطويرية والاجرائية والاجراءات تستهدف حلّ الحاجة التطويرية وهي: **ضعف حبّ التعلّم والدافعية لطلاب الصفّ الأوّل.**

ب- وصف الحاجة التطويرية ومظاهرها:

بعد أن حدّد فريق مدرسة بزّال الحاجة التطويرية على أنها "ضعف حبّ التعلّم والدافعية لطلاب الصفّ الأوّل"، قام الفريق بوصف مظاهر الحاجة مع تحديد الأدلّة عليها ومسببات هذه المظاهر:

المسببات	الأدلة	مظاهر الحاجة
<ul style="list-style-type: none"> - عدم توجيه الاهل لأولادهم على احترام المعلم والمدرسة. - ضعف قدرة المعلم على فرض سيطرته وتحفيزه للطلاب. - حصر الدولة والقوانين من قدرة المعلم في الصف. 	<ul style="list-style-type: none"> - مقابلات مع معلّات الحلقة الأولى اللواتي أكّدن عدم إنضباط التلاميذ بعد نفاذ كامل الأساليب دون الوصول إلى نتيجة فالفوضى وعدم الانضباط يحولّان الصف إلى حلبة صراع أحياناً. - كما أنّ الملصقات التي توضع على جدار الصف خدمة للدرس أو تشجيعاً للطلاب تمزق من قبلهم في ظرف ساعة تقريباً. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- مشكلة الإنضباط لدى التلاميذ

<p>- عدم مساعدة الأهل لأولادهم في المنزل. - ضعف قدرة المعلم على إيصال الأصوات بشكل مناسب. - عدم رغبة الطلاب في القراءة وحتى في الكتابة.</p>	<p>- مراقبة سجّل علامات الطلاب في القراءة والكتابة حيث تبين ضعف ملحوظ في هذه العلامات لدى أكثرية الطلاب.</p>	<p>2- ضعف في إكتساب المهارات اللغوية</p>
<p>- لا مبالاة الأهل. - لا مسؤولية التلاميذ - إنتشار ظاهرة التعليم الخصوصي الذي يؤثر سلباً على مسار التعليم المدرسي بسبب اختيار أساتذة خصوصيين غير كفؤين. - فقدان المعلم صلاحياته في معاينة التلاميذ المهملين.</p>	<p>- مراقبة دفاتر فروض الطلاب التي بينت شبه خلوها من الفروض وكثيرها ممزق ومتسخ. - سؤال النظار عن الطلاب المقصرين في واجباتهم الذين بينوا لنا أن نسبة إهمال التلاميذ لفروضهم رغم التأنيب المستمر - سؤال المعلمين الذين أكدوا إهمال معظم التلاميذ للواجبات.</p>	<p>3- إستهتار في الواجبات المنزلية</p>
<p>- عدم حث الأهل لأولادهم على أهمية التفوق - عدم توفر وسائل التحفيز التي تنمي روح المنافسة لدى الطلاب.</p>	<p>- سؤال معظم التلاميذ الذين لم يبدوا أية أهمية لمستوى العلامة التي يتلقوها إذ أن الأكثرية تكتفي بالحد الأدنى المطلوب.</p>	<p>4- عدم اهتمام الطلاب للعلامة</p>
<p>5- عدم استخدام المعلم للوسائل الناشطة التي تطرد الملل. - عدم تعاون الأهل مع المدرسة لحل مشاكل أولادهم. - عدم توفر أخصائيين نفسيين لمتابعة مشاكل الطلاب.</p>	<p>5- آراء الأساتذة حول وضع الطلاب المزاجيين إذ أكدوا وجود عدد ليس بقليل من الطلاب المتمردين على التعليم والذين يرفضون المشاركة في الصف مما يؤثر سلباً على سير الدرس وعلى الرفاق.</p>	<p>5- مزاجية الطلاب في الصف</p>

3- المشروع التطويري:

أ- التصور المثالي:

التصور المثالي للمعلم:

1. إعتياده طرائق تعليم متنوّعة فعّالة ومستندة إلى الأبحاث تؤمن إنخراط التلاميذ في العملية التعليمية.
2. تحفيزه للتلاميذ ومراعاة الأنشطة التعليمية التي تخدم ميول التلاميذ واتجاهاتهم لتنمية جميع جوانب شخصيته.
3. تدريبه للتلاميذ على البحث التجريبي والاستكشاف من خلال مشاركتهم في أنشطة صفية واللا صفية.

4. استخدامه للتكنولوجيا واعتماده أساليب التعليم النشط في عمله ومواكبته لكل أنواع التطور.
5. قدرته على فهم أوضاع وظروف المتعلم.
6. شعوره بالانتماء إلى المدرسة .

التصور المثالي للطالب:

1. تنمية روح المسؤولية، المبادرة والقيادة لديه.
2. تنمية حسّ المواطنة لديه وتحويله إلى إنسان فاعل في المجتمع.
3. تأمين حسّ المشاركة الفعّالة لديه في الصف في المدرسة وفي المجتمع.
4. تنمية حسّ الدافعية لديه وجعله إنسان مسؤول عن تعلمه، محترم للآخر ومنتمي إلى مدرسته وإلى مجتمعه.

ب- غايات التطوير:

حدد فريق مدرسة بزال الرسمية الغاية التطويرية التي سيستهدفها مشروعهم التطويري على أنها:
تنمية حسّ الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول

٤ - التخطيط الأولي للمشروع التطويري:

أ- تصميم المبادرة التجديدية:

وضع الفريق القيادي في مدرسة بزال خطة أولية للمشروع التطويري تتضمن هدفين تطويريين، 16 هدف اجرائي و38 إجراء ونشاط. يسعى الفريق من خلال الهدف التطويري الأول إلى تعزيز مشاركة الطلاب في الحياة المدرسية من خلال تنفيذ مجموعة من الإجراءات التي تستهدف الطلاب والمعلمين والأهل مثل تجهيز البيئة التعليمية بشكل يجذب اهتمام الطلاب ويزيد من حافزيتهم للتعلم، تدريب وتوجيه المعلمين لبناء علاقة ثقة مع الطلاب، واتباع أساليب سليمة في التعامل معهم واستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة. بالإضافة إلى تفعيل التنسيق بين معلمي الصف الأول فيما يتعلق بمشاركة الطلاب وزيادة الحافزية، وتفعيل التنسيق مع الأهل لتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية. أما الهدف التطويري الثاني فيسعى الفريق من خلاله إلى تأمين توظيف الطلاب لما يتعلمونه من المدرسة في حياتهم اليومية. ولتحقيق هذا الهدف خطط الفريق للقيام بتدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات "وضعية، مشكلة"، وإغناء المنهج الرسمي بمواقف إشكالية تربط كفايات المنهج بالحياة اليومية. كما خطط الفريق للقيام بتوعية الأهل حول الدعم الذي يمكن ان يقدموه لأولادهم عبر إعطاء فرص وتشجيعهم على استخدام التعلم الذي اكتسبوه بالمدرسة في مواقف إشكالية حياتية.

يعرض الجدول التالي (جدول 1) تفاصيل الخطة الأولية التي صممها الفريق:

جدول رقم 1: الأهداف التطويرية والاجرائية

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الإجراءات	الهدف الإجرائي	الهدف التطويري
-	معلمي الصف الاول	1.1 تنظيم دورة تدريبية للمعلم على طرق التحفيز للطلاب من خلال ادارة الصف	1-تدريب معلمي الصف الاول على الادارة الصفية بهدف تحفيز الطلاب.	1-أن يشارك الطالب في الحياة المدرسية
تمّ	معلمي الصف الاول	1.2 زيارة معلم لمعلم آخر متمكن من مهارات تحفيز الطلاب (تبادل خبرات).		
خلال شهر كانون الاول	الأهل	2.1- ابواب مفتوحة لقاء عام للاهل مع الهيئة التعليمية	2- تعريف الاهل على البيئة المدرسية (مهمتها , دورها ..)	
تمّ	متعلمي الصف الاول	3- اختيار "عريف" للصف كل اسبوع و تحديد مسؤولية "تعليمية" (صديق اليوم, اعادة شرح درس...)	3 مواكبة التلميذ في الاستقلالية التربوية	
خلال شهر كانون الاول	الأهل	4- لقاء ثنائي مع الاهل لشرح الهدف وتحديد الادوار	4 مشاركة الاهل في الاستقلالية التربوية	
تمّ	متعلمي الصف الاول		5- تحفيز معلمي الصف الاول للطلاب في الصف	

تم	متعلمي الصف الاول	5.1- إعلان النجم وتعليق اسمه وسبب التميز وتاريخه أمام الطلبة في الصف في نهاية كل درس 5.2 عرض أسماء المتميزين على لوائح الشرف		
خلال العام الدراسي	الاهل	5.3- ترك للمتعلمين حرية اختيار المهام والواجبات المنزلية التي يريدونها في نهاية كل اسبوع 5.4 زيارة المكتبة مرة في الشهر: الترفيه بالفيديو عن طريق رؤية أفلام وثائقية او القيام ببحث جماعي في المكتبة	6-تعريف الاهل على هدف الواجبات وأهمية القراءة	
بعد تجهيز المكتبة	متعلمي الصف الاول	6.1 استقبال الأهل في الصف مع معلمي الصف الاول وشرح هدف الواجبات المنزلية	7- تدريب معلمي الصف الاول على طرق التعامل مع الطلاب في المدرسة وفي الصف.	
-	معلمي الصف الاول	7.1-تدريب معلمي الصف الاول على الطرق الايجابية للتعامل مع الطلاب	8- مراجعة النظام السلوكي في المدرسة ووضع دليل او ارشادات توصف العلاقة بين معلمي الصف الاول والطلاب والاهل.	
-	متعلمي الصف الاول	7.2 تخصيص وقت في الاسبوع لاستطلاع معلم لمشكلات الطلاب وحثهم على مناقشتها معه بشكل دوري.	8.1 وضع كتيب يتضمن ارشادات التعامل بين معلمي الصف الاول والطلاب, ومعلمي الصف الاول والاهل .	
-	معلمي الصف الاول ,متعلمي الصف الاول والاهل.			
-	معلمي الصف الاول , متعلمي الصف الاول والاهل .			
تم				

<p>مع بداية شهر كانون الاول</p> <p>في شهر كانون الاول</p> <p>خلال شهر كانون الثاني</p> <p>بعد ان يتم التدريب.</p> <p>بعد ان يتم التدريب.</p> <p>في شهر كانون الاول سنجري أول اجتماع</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>الاهل</p> <p>متعلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>متعلمي الصف الاول</p> <p>الاهل</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p>	<p>8.2 مشاركة معلمي الصف الاول طلاب الصف الاول والاهل في مراجعة النظام السلوكي وتحديد الادوار</p> <p>8.3 نشر الكتيب و توقيعه من قبل الاهل</p> <p>8.4 وضع نظام الصف على اللوح يحدد الثواب والعقاب .</p> <p>9.1-القيام باجتماعات بين معلمي الصف الاول لوضع خطوط عامة لأسس التعاطي او التعامل مع الطلاب.</p> <p>9.2 ملئ إستمارة عن كل طالب لمعرفة رأيه في كل مادة.</p> <p>9.3 اطلاع الاهل على الاجتماعات مع الطلاب وطلب مساعدتهم و دعمهم.</p> <p>10.1 تنظيم دورات تدريبية على التعلم النشط</p> <p>10.2 استعمال معلمي الصف الاولين لاساليب التعلم النشط والتكنولوجيا في التعليم.</p> <p>10.3 مراقبة سير تنفيذ التدريب من قبل الارشاد والتوجيه والمنسقين في المدرسة.</p> <p>11.1 إجراء إجتماع شهري بين معلمات صف الأول لمناقشة أوضاع الطلاب.</p>	<p>9-توجيه معلمي الصف الاول لبناء علاقة ثقة مع الطلاب.</p> <p>10- تنوع معلمي الصف الاول لأساليب التعليمية</p> <p>11- تفعيل التنسيق بين معلمي الصف الاول فيما يتعلق بمشاركة الطلاب وزيادة الحافزية</p> <p>12- تجهيز البيئة التعليمية (الزيادة الحافزية للتعلم)</p>
---	---	---	---

<p>- معلمي الصف الاول , متعلمي الصف الاول</p>	<p>معلمي الصف الاول متعلمي الصف الاول</p>	<p>11.2 الإستعانة بالإرشاد والتوجيه لتقديم الدعم للطلاب ومتابعة معلمي الصف الاول على موضوع اشراك الطلاب</p> <p>12.1- تجهيز الصف الاول</p> <p>12.2- تجهيز المكتبة بكتب جديدة (للصفوف الابتدائية) وتفعيل القراءة.</p> <p>12.3 تدريب المعلمين علي تفعيل المكتبة وتشجيع القراءة</p>		
<p>- بعد التدريب بعد التدريب خلال شهر آذار يتم تطبيقه</p>	<p>معلمي الصف الاول متعلمي الصف الاول معلمي الصف الاول متعلمي الصف الاول</p>	<p>13.1 تنظيم دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية استخدام استراتيجيات وضعية مشكلة</p> <p>13.2 استخدام الطلاب دوريا لاستراتيجيات "وضعية مشكلة" كل يوم.</p> <p>14 متابعة تنفيذ التدريب من قبل الارشاد والتوجيه و المنسقين في المدرسة</p> <p>15.1 تنفيذ مسرحية باللغة الفصحى بين الطلاب تخدم استراتيجيات " مواقف إشكالية" في الحياة اليومية</p> <p>15.2 تنفيذ ما استفاد منه الاساتذة من مشروع كتابي</p>	<p>13-تدريب معلمي الصف الاول على استخدام استراتيجيات "وضعية مشكلة"</p> <p>14تنفيذ معلمي الصف الاول لاستخدام استراتيجيات "وضعية مشكلة".</p> <p>15-إغناء المنهج الرسمي بمواقف اشكالية تربط كفايات المنهج بالحياة اليومية.</p>	<p>2- أن يوظف الطالب ما تعلمه في حياته اليومية .</p>

	<p>- الاهد</p> <p>- الاهد , متعلمي الصف الاول</p> <p>- الاهد</p>	<p>16.1 لقاء الاهد مع الهيئة التعليمية بهدف دعمهم</p> <p>16.2 اجتماع الاهد مع تدريبي مشروع كتابي لانخراطهم في العملية التعليمية</p> <p>16.3 اعطاء الاهد قصص في اللغة العربية</p> <p>16.4 دعوة الاهد لحضور ندوة تربوية من تدريبين متخصصين في المدرسة حول استراتيجيات " مواقف إشكالية "</p> <p>16.5 تنظيم اجتماعات دورية مع الاهد لتدريبيهم على إمكانية وضع أولادهم في مواقف إشكالية.</p> <p>16.6 دعوة الاهد لحضور مسرحية تخدم استراتيجيات مواقف إشكالية</p>	<p>16-توعية الاهد حول الدعم الذي يمكن ان يقدموه لأولادهم لإعطاء فرص لأولادهم وتشجيعهم على استخدام التعلم الذي يكتسبوه بالمدرسة في مواقف إشكالية حياتية.</p>	
--	--	--	---	--

ب-ضع خطة المتابعة

يعرض الجدول التالي (جدول 2) معايير ومؤشرات الأهداف التطويرية التي وضعها الفريق من أجل استخدامها في عملية متابعة مدى تطبيق خطة المبادرة التجديدية وعن فعاليتها والأثر الذي ينتج عنها.

جدول رقم 2: معايير ومؤشرات المتابعة والتقييم ومصادر البيانات الأولية

الأهداف التطويرية	المعايير	مؤشرات النجاح	مصادر البيانات الموجودة	مصادر البيانات الاضافية	أداة جمع البيانات الاضافية	الفريق المسؤول عن جمع البيانات الاولية
1 أن يشارك المتعلم في الحياة المدرسية	1 زيادة نسبة المشاركة في الصف: -مشاركة المتعلمين في نشاطين في الاسبوع -طرح المتعلمين الاسئلة أثناء الشرح	1.1 مشاركة 75% من المتعلمين في نشاطين في الاسبوع 1.2 كثرة طرح الاسئلة من قبل المتعلمين أثناء الشرح	المعلمون والمتعلمون		جلسات مركزة مع أساتذة الصف الأول + صور	فريق تمام في المدرسة
2 زيادة نسبة المشاركة في الأنشطة اللاصفية: -مشاركة متعلمي الصف الاول في الأنشطة اللاصفية (...) - تنفيذ متعلمين من الحلقة الاولى مسرحية	2.1 مشاركة اكثر من نصف الصف في الأنشطة اللاصفية 2.2 تنفيذ خمسة متعلمين من الحلقة الاولى مسرحية باللغة العربية الفصحى عن التعاون .		المعلمون والمتعلمون		صور عن المسرحية	معلمة الصف

					باللغة العربية الفصحى عن التعاون
المرشدة الصحية	مراقبة المرشدة الصحية لنظافة المدرسة		-المعلمون والمتعلمون -نظار المدرسة -المرشدة الصحية	3.1 اهتمام اكثر من 50% من المتعلمين بنظافة الصف. 3.2 اهتمام اكثر من 50% من المتعلمين بنظافة الملعب . محافظة 80% من ممتلكات الصف الاول 3.3 إحصار 5 متعلمين بعض الادوات لتزيين الصف .	3 أن يكون المتعلم منتميا الى المدرسة: -اهتمام متعلمين بنظافة الصف والملعب. -اهتمام المتعلمين بممتلكات الصف الاول (...) -اهتمام المتعلمين بتزيين الصف
معلم المادة	مراقبة المعلم للمتعلم (دفاتر -الفروض المدرسية, الحقائق)		-المعلمون -المتعلمون -الأهل	4.1 اهتمام اكثر من 70% من المتعلمين بنظافة وترتيب كتبه وحقيبتهم. 4.2 إتمام اكثر من 75% من المتعلمين واجباتهم المنزلية 4.3 مبادرة 15% من المتعلمين لإحصار قصة	4 ان يكون المتعلم مبادرا ومسؤولا عن تعلمه: -اهتمام المتعلمين بنظافة وترتيب كتبهم وحقيبتهم. -اتمام المتعلمين واجباتهم المنزلية -مبادرة المتعلمين لإحصار قصة من المنزل وقراءتها من قبل المعلمة.

				من المنزل وقراءتها من قبل المعلمة.		
النظار	مراقبة النظر للمتعلمين في الملعب		-المعلمون -النظار	2.1 تأكيد المعلمين والنظار على استخدام 50% من المتعلمين للغة العربية الفصحى في الملعب.	2.1 استخدام المتعلمين للغة العربية الفصحى في الملعب.	2 ان يوظف المتعلم ما تعلمه في حياته اليومية
معلمة الصف	جلسات مركزة مع المعلمين والاهل		- المعلمون - الاهل - النظار	2.2 ملاحظة تغيير سلوك المتعلمين بنسبة 50% خلال شهر واحد.	2.2 استخدام ما اكتسبه الطالب من مبادئ وقيم في حياته اليومية	
المدير وأهالي التلاميذ	جلسات مركزة بين المديرية والاهل		- الاهل - الادارة	اجتماع شهري بين الاهل والمدرسة بهدف التعاون والاطلاع على كل التطور	2.3 دعوة الأهل لاطلاعهم على استراتيجيات وضعية مشكلة	

ج- خطة المشروع المنقّحة

بعد أن اجتمع الفريق وتناقش مع الفريق الموجّه وبعض الأخصائيين في المجالات التي تطلّها الخطة التطويرية، قام الفريق بتعديل بعض الأهداف الإجرائية والإجراءات. يعرض الجدول التالي (جدول 3) الخطة المنقّحة التي اتّبعتها الفريق للتنفيذ.

جدول رقم 3: خطة المشروع المنقّحة

الجدول الزمني	الفئة المستهدفة	الإجراءات	الهدف الإجرائي	الهدف التطويري
	معلمي الصف الاول	1.1 تنظيم دورة تدريبية للمعلم على طرق التحفيز للطلاب من خلال ادارة الصف	1-تدريب معلمي الصف الاول على الادارة الصفية بهدف تحفيز الطلاب.	1-أن يشارك الطالب في الحياة المدرسية
	معلمي الصف الاول	1.2 زيارة معلم لمعلم آخر متمكن من مهارات تحفيز الطلاب (تبادل خبرات).		
	الأهل	2.1- يوم ترحيبي لأهالي الصف الأول لقاء عام للأهل مع الهيئة التعليمية	2- تعريف الاهل على البيئة المدرسية (مهمتها , دورها ..)	
	متعلمي الصف الاول	3.1 اختيار "عريف" للصف كل اسبوع وتحديد مسؤولية "تعليمية" (صديق اليوم, اعادة شرح درس...)	3- مواكبة التلميذ في الإستقلالية التربوية	
	متعلمي الصف الاول	3.2 لقاءات مع الاهل لشرح العمل وتحديد الادوار (بعد السعي...)		
	متعلمي الصف الاول	4.1 إعلان النجم وتعليق اسمه وسبب التميز وتاريخه أمام الطلبة في نهاية كل درس	4- تحفيز معلمي الصف الاول للطلاب في الصف	
	متعلمي الصف الاول	4.2 ترك للمتعلمين حرية اختيار المهام والواجبات المنزلية التي يريدونها في نهاية كل اسبوع		
		4.3 قراءة المعلمة قصة كل يوم من مكتبة الصف		

	<p>متعلمي الصف الاول والاهل</p> <p>الاهل.</p> <p>الاهل .</p> <p>متعلمي الصف الاول الاهل</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>الاهل</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p>	<p>5.1 ملء الاستمارة الثقافية الاجتماعية للتعرف على الاهل وتصنيف العائلات</p> <p>5.2 يوم ترحيبي للأهل: استقبال الأهل في الصف مع معلمي الصف الاول</p> <p>5.4 نشاط مع الامهات: قراءة قصة للطلاب في الصف</p> <p>6.1-تدريب معلمي الصف الاول على الطرق الايجابية للتعامل مع الطلاب</p> <p>6.2 تخصيص وقت في الاسبوع لاستطلاع معلم لمشكلات الطلاب وحلهم على مناقشتها معه بشكل دوري.</p> <p>7.1 وضع كتيب يتضمن ارشادات التعامل بين معلمي الصف الاول والطلاب, ومعلمي الصف الاول والاهل</p> <p>7.2 مشاركة معلمي الصف الاول متعلمي الصف الاول والاهل في مراجعة النظام السلوكي وتحديد الادوار</p> <p>7.3 نشر الكتيب وتوقيعه من قبل الاهل</p> <p>7.4 وضع نظام الصف على اللوح يحدد الثواب والعقاب .</p>	<p>5-إشراك الاهل في العملية التعاميمية</p> <p>6- تدريب معلمي الصف الاول على طرق التعامل مع الطلاب في المدرسة وفي الصف.</p> <p>7- مراجعة النظام السلوكي في المدرسة ووضع دليل او ارشادات توصف العلاقة بين معلمي الصف الاول والطلاب والاهل.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>معلمي الصف الاول , متعلمي الصف</p> <p>معلمي الصف الاول</p> <p>معلمي الصف الاول</p>	<p>8.1-القيام باجتماعات بين معلمي الصف الاول لوضع خطوط عامة لأسس التعاطي او التعامل مع الطلاب.</p> <p>8.2 اطلاع الاهل عن الاجتماعات مع الطلاب و طلب مساعدتهم و دعمهم.</p> <p>9.1 تنظيم دورات تدريبية على التعلم الناشط</p> <p>9.2 استعمال معلمي الصف الاول لاساليب التعلم النشط والتكنولوجيا في التعليم.</p> <p>9.3 استعمال معلمة اللغة العربية نموذج الحصة والموارد التعليمية (من مشروع كتابي)</p> <p>10.1 إجراء إجتماع شهري بين معلمات الصف الأول لمناقشة أوضاع الطلاب.</p> <p>11.1- تجهيز الصف الاول</p> <p>11.2- تجهيز المكتبة في الصف وتفعيل القراءة.</p> <p>12.1 تقييم أثر واستدامة المشروع من قبل الاهل</p> <p>12.2 تقييم أثر واستدامة المشروع من قبل معلمات اللغة العربية</p>	<p>8-توجيه معلمي الصف الاول لبناء علاقة ثقة مع الطلاب.</p> <p>9- تنويع معلمي الصف الاول لاساليب التعليمية</p> <p>10- تفعيل التنسيق بين معلمي الصف الاول فيما يتعلق بمشاركة الطلاب وزيادة الحافزية</p> <p>11 تجهيز البيئة التعليمية (لزيادة الحافزية للتعلم)</p> <p>12. تقييم مشروع كتابي</p>	
--	---	---	--	--