



حقوق التأليف والنشر

هذه الوثيقة هي ملك فكري لمشروع تامام وهي للإستخدام التربوي الشّخصي ضمن مشروع تامام فقط. عند استخدام هذه الوثيقة في سياق آخر مختلف عن مشروع تامام، ينبغي إضافة جملة توضح أن المادة المستخدمة هي ملكية فكرية مسجلة للمشروع.

لا يمكن استخدام هذه الوثيقة لأي مكسب مادي، ولا يمكن مشاركتها مع طرف ثالث، أو لإصدار معلومات عامة أو أي شكل من أشكال الإشهار، دون طلب الإذن من الفريق الموجه للمشروع.

مشروع تامام ممّول بمنحة سخية من قبل:

مؤسسة الفكر العربي منذ 2007

وبمنح مخصصة من كل من:

مؤسسة لور من 2015-2018

مؤسسة التعاون منذ 2018

ميمونة للتربية من العام 2020

©TAMAM 2016



THE
LORE
FOUNDATION

تقرير حول تنفيذ المشروع التطويري

مدرسة بزال الرسمية

2019-2017

كتبه الفريق الموجه لتمام

أعضاء الفريق القيادي: سهى موسى - رولا موسى - فاطمة قاسم

هذا التقرير حول تنفيذ المشروع التطويري هو وقفة خلال محطة التنفيذ على رحلة تمام للتطوير المستند إلى المدرسة (أما في منتصفها أو عند نهايتها). يساعد هذا التقرير أعضاء الفرق في المؤسسة التربوية على متابعة تقدم سير العمل خلال تنفيذ المشروع التطويري، المعايير ومؤشرات النجاح التي يتم متابعتها، بالإضافة إلى البيانات التي يتم جمعها كجزء من هذه المتابعة.

معلومات خلفية:

مدرسة بزال الرسمية هي المدرسة الوحيدة في بلدة بزال التي تقع في منطقة عكار، شمالي لبنان. تضم المدرسة 32 موظفاً من إداريين ومعلمين وعاملات نظافة وحارس. تتألف الهيئة التعليمية من 7 مدرسات في ملاك الدولة و22 من المتعاقدات، ويبلغ عدد التلاميذ حوالي 339 طالب وطالبة. شاركت المدرسة خلال الثلاث سنوات الماضية في عدة مشاريع تطويرية منها مشروع "أنا أقرأ"، مشروع "كتابي"، ومشروع "تنمية القيادة التربوية مع وزارة التربية".

وفي عام 2016، انضمت مدرسة بزال لمشروع تمام، وتم تشكيل فريق قيادي من 3 أفراد. عمل الفريق القيادي على إطلاق مشروع تطويري في المدرسة باعتماد رحلة تمام للتطوير، حيث بدأ الفريق بتحديد حاجة تطويرية، ثم وضع التصور المثالي، وبعدها تم تصميم خطة أولية تتضمن أهداف وإجراءات تؤدي إلى تحقيق غايتهم التطويرية. فبعد سلسلة من الاجتماعات والمناقشات بين أعضاء الفريق ومع الفريق الموجّه لتمام، توصل الفريق إلى أن الحاجة التطويرية في المدرسة هي ضعف حب التعلم والدافعية لطلاب الصف الأول، وقد تجلّت هذه المشكلة بعدة مظاهر ومنها رسوب الطلاب في الصفوف الأعلى، حيث كان الرسوب واضحاً في نتائج الامتحانات الرسمية لشهادة البريفيه. ولذلك اختار فريق مدرسة بزال الرسمية العمل على تنمية حس الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول، واعتبروا أن هذه هي غايتهم التطويرية.

وبعد قيام الفريق القيادي بتحليل مظاهر وأسباب هذه المشكلة، عملوا على وضع خطة تطويرية تتضمن هدفين تطويريين، 16 هدف إجرائي و38 إجراء ونشاط. يسعى الفريق من خلال الهدف التطويري الأول إلى تعزيز مشاركة الطلاب في الحياة المدرسة من خلال تنفيذ مجموعة من الإجراءات التي تستهدف الطلاب والمعلمين والأهل مثل تجهيز البيئة التعليمية بشكل يجذب اهتمام الطلاب ويزيد من حافزيتهم للتعلم، تدريب وتوجيه المعلمين لبناء علاقة ثقة مع الطلاب، واتباع أساليب سليمة في التعامل معهم واستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة. بالإضافة إلى تفعيل التنسيق بين معلمي الصف الأول فيما يتعلق بمشاركة الطلاب وزيادة

الحافزية، ونفعل التنسيق مع الأهل لتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية. أما الهدف التطويري الثاني فيسعى الفريق من خلاله إلى تأمين توظيف الطلاب لما يتعلمونه من المدرسة في حياتهم اليومية. ولتحقيق هذا الهدف خطط الفريق للقيام بتدريب المعلمين على استخدام استراتيجيات "وضعية، مشكلة"، وإغناء المنهج الرسمي بمواقف اشكالية تربط كفايات المنهج بالحياة اليومية. كما خطط الفريق للقيام بتوعية الأهل حول الدعم الذي يمكن ان يقدموه لأولادهم عبر إعطاء فرص وتشجيعهم على استخدام التعلم الذي اكتسبوه بالمدرسة في مواقف إشكالية حياتية.

بعد ذلك قام الفريق بتطوير معايير ومؤشرات للأهداف التطويرية من أجل استخدامها في عملية متابعة مدى تطبيق خطة المبادرة التجديدية وعن فعاليتها والأثر الذي ينتج عنها. تم توثيق عمل الفريق على المحطات الأولى في رحلة تمام في نموذج "الخطة الأولية".

بعد وضع تصميم أولي للخطة التطويرية، شرع أعضاء الفريق إلى محطة التنفيذ للبدء بتنفيذ بالاجراءات الموضوعية في الخطة. يوثق هذا المستند عمل الفريق على تنفيذ ومتابعة الخطة الأولية.

المدة الزمنية:

عمل الفريق على تنفيذ ومتابعة خطتهم الأولية خلال عام 2017-2019.

البيانات الأولية التي تم جمعها قبل البدء بتنفيذ المشروع:

قبل البدء بتنفيذ الاجراءات المخطط لها، قام الفريق بجمع بيانات أولية من المصادر التي حددها مسبقاً وباستخدام الأدوات التي صمّمها. يعرض الجدول التالي البيانات الأولية التي تمّ جمعها:

معايير الاهداف التطويرية	مؤشرات النجاح	البيانات الاولية
1. زيادة نسبة المشاركة في الصف	1.1 - مشاركة 75% من الطلاب في نشاطين في الاسبوع	خلو الصف من الانشطة
	2.1 كثرة طرح الاسئلة من قبل الطلاب اثناء الشرح	-مشاركة خجولة للطلاب

2. زيادة نسبة المشاركة في الأنشطة اللاصفية	2.1 مشاركة أكثر من نصف الصف في الأنشطة المدرسية 2.2 تنفيذ خمس تلاميذ مسرحية باللغة الفصحى	- قلة الأنشطة المدرسية والمسرحيات
3. ان يكون الطالب منتميا الى المدرسة	3- اهتمام أكثر من 50% من الطلاب بنظافة الصف والملاعب وبتزيين الصف	- خلو الصفوف من الزينة وعدم المحافظة على نظافتها
4. ان يكون الطالب مبادراً أو مسؤولاً عن تعلمه	4- اتمام أكثر من 75% من التلاميذ واجباتهم المنزلية بارتياح دون عناء	- 60% من التلاميذ عاجزة عن اتمام واجباتها المنزلية بارتياح
5- استخدام الطلاب للغة العربية الفصحى	5- تأكيد المعلمين والنظار على استخدام الطلاب للغة العربية الفصحى	- عدم استخدام اللغة الفصحى في الملعب
6- استخدام ما اكتسبه الطالب من مبادئ وقيم في حياته المدرسية واليومية	ملاحظة تغيير سلوك الطالب بنسبة 50% خلال شهر واحد وتقبل الطلاب لآراء بعضهم البعض بنسبة 70%	- مشاكل مستمرة بين الطلاب بسبب عدم تقبل آراء بعضهم البعض واستدعاء دائم للنظار لحل خلافات التلاميذ وسلوكياتهم
7- دعوة الاهل لاطلاعهم على استراتيجيات وضعية مشكلة	اجتماع شهري بين الاهل والمدرسة بهدف التعاون والاطلاع على كل التطور	اجتماعات قليلة بين الاهل والمدرسة لا تتخطى الـ 10% خلال السنة

تنفيذ المشروع:

من أجل تحقيق غايتهم التطويرية بتنمية حسّ الدافعية للتعلم لدى طلاب الصف الأول، عمل فريق مدرسة بزال على تنفيذ بعض هذه الاجراءات التي هدفت إلى (1) تحسين البيئة التعليمية، (2) تدريب المعلمات على طرائق التحفيز والتّعليم بطرق مختلفة، (3) تفعيل القراءة والمطالعة، و(4) اشراك الأهل في العملية التعليمية. قام الفريق بعرض الاجراءات المنفذة في ورشة عمل لتجمع تمام في لبنان في 16 آذار 2018 بعنوان "التنفيذ والمتابعة" (ملحق 1)، وأيضاً خلال ملتقى تمام الثاني في 26 حزيران 2018 بعنوان "عرض الخبرات والخطوات المقبلة: نحو التقييم والمأسسة" (ملحق 2). يعرض الجدول التالي الاجراءات التي تم القيام بها والاجراءات التي لم تنفذ:

ملاحظات	الاجراءات التي تم تنفيذها	الاجراءات المخطط للقيام بها
	تم	1-تنفيذ دورة تدريبية للمعلم على طرق التحفيز للطلاب من خلال ادارة الصف
نفذ هذا التدريب من قبل المدرسة "اليسار" بالتنسيق مع مشروع تمام	تم	2-زيارة معلم لمعلم آخر متمكن من مهارات تحفيز الطلاب
زارت معلمة اللغة العربية معلمة اللغة الفرنسية	تم	3-ابواب مفتوحة: لقاء عام للأهل مع الهيئة التعليمية
لقاء مع الاهل من خلال مشروع كتابي	تم	4-اختيار عريف للصف كل اسبوع وتحديد مسؤولية تعليمية
	تم	5-لقاء ثنائي مع الاهل لشرح الهدف وتحديد الادوار
لقاء	تم	6- اعلان النجم وتعليق اسمه وسبب تمييزه
	تم	7-عرض اسماء المتميزين على لوائح الشرف
في نهاية كل سعي	تم	8-ترك للمتعلمين حرية اختيار المهام والواجبات المنزلية
	تم	9-الترفيه بالفيديو عن طريق رؤية الافلام
استعمال retro-projector كوسيلة للترفيه	لم يتم	10-استقبال الاهل في الصف مع معلمي الصف الأول وشرح الواجبات المنزلية
	لم يتم	11-وضع كتيب يتضمن ارشادات التعامل بين معلمي الصف الاول والطلاب ومعلمي الصف الاول والاهل
	تم	12-وضع نظام الصف على اللوح يحدد الثواب والعقاب
	لم يتم	13-ملء استمارة عن كل طالب لمعرفة رأيه في كل مادة
	لم يتم	14-تنظيم دورات تدريبية على التعلم النشط
	تم	15-تجهيز صف الاول
	لم يتم	16- تجهيز المكتبة بكتب جديدة
	لم يتم	17- تنظيم دورة تدريبية لمعلمي الصف الاول على استخدام استراتيجيات وضعية مشكلة
	تم	18- تنفيذ ما استفاد منه الاساتذة من مشروع كتابي
	تم	19- اعطاء الأهل قصص في اللغة العربية

	لم يتم	20- دعوة الأهل لحضور ندوة تربوية من مدربين متخصصين في المدرسة حول استراتيجيات مواقف اشكالية
	لم يتم	21- دعوة الأهل لحضور مسرحية تخدم استراتيجيات وضعية مشكلة

وصف لبعض الإجراءات المنفذة خلال 2017-2019:

1) تجهيز صفّ الأوّل بطريقة ممتعة زادت من شعور الاولاد بالانتماء للصفّ والمدرسة
خطّط الفريق للقيام بتجديد غرفة الصفّ الأوّل وتجهيزها بالموارد اللازمة لتصبح ملفتة ومشجعة للطلاب. ولذلك قام الفريق بتحضير لائحة بالموارد اللازمة، واتّفقت مديرة المدرسة مع النّجار والدّهان والأمّ التي اهتمّت بتحضير الستائر، وتمّ تجهيز الصفّ خلال عطلة عيد الميلاد 2017 بتمويل من السيد فوزي كريكوس سعد، ممول مشروع تجمّع تمام في لبنان. وتمّ افتتاحه في أول يوم بعد العطلة 2018 بوجود طلاب الصفّ الأوّل وأهاليهم. كانت ردّة فعل الطلاب والأهل والمعلمات مليئة بالاعجاب والفرح الكبير للتجديد الذي طرأ على الصفّ. كما قامت المديرية بارسال ايميل للوزارة لإعلامهم بتجهيز الصفّ في المدرسة.

2) تنفيذ دورة تدريبية للمعلمين حول طرق التّحفيز للطلاب من خلال ادارة الصف

قام الفريق القيادي بمساعدة الفريق الموجهّ لتمام بتنظيم ورشة تدريبية لمعلمات الصفّ الأوّل في شباط 2018 حول استراتيجيات إدارة الصفّ وأساليب التّحفيز. قدّمت الورشة السيدة اليسار أبي حيدر، وهي معلّمة ومدريّة ذات معرفة وخبرة عالية. كانت أهداف الورشة: التعرّف على (1) ما هو التّحفيز؟ (2) ما الذي يجب أن يتغيّر؟ (3) أنشطة حول إدارة الصفّ والتّحفيز، و(4) أنشطة تحفّز مهارة الإصغاء. وكان الجوّ إيجابياً وفيه ثقة ولم تتردد المعلمات في طرح الأسئلة وطلب النّصائح. وطرحت المعلمات العديد من الأسئلة حول كيفية التّعامل مع الطلاب الذين يستخدمون العنف والعدوانيّة تجاه الآخرين، فقدّمت السيدة اليسار للحضور الكثير من الأفكار المفيدة والنصائح العملية التي قد تساعدهم على حل هذه

المشاكل، وأكّدت بأن هذه الخطوات تحتاج إلى وقت والتعاون من جميع المعلمين للتخلص من العنف ولتصبح المدرسة خالية من التنمر.

(3) التواصل مع جمعية سبيل وأخذ الارشادات المناسبة لتجهيز المكتبة

سعى الفريق القيادي من خلال مشروعه التطويري إلى تجهيز المكتبة بالموارد اللازمة لتحفيز الطلاب على القراءة والتعلم. ولذلك استعان الفريق القيادي بالفريق الموجه لتنفيذ هذا الاجراء، فقامت مدربة الفريق بالتواصل مع جمعية "السبيل" لاستشارتهم عن المعايير المطلوبة للمكتبة والإستفادة من خبرتهم في تجهيز المكتبات في المدارس الرسمية. كما قامت المدربة بالتواصل مع دار الفكر اللبناني وطلبت منهم إمكانية تقديم كتب كهبة للمدرسة فرحبوا بالفكرة ووافقوا على الفور. وفي شباط 2018 تمّ تجهيز المكتبة وإضافة كتب جديدة في اللغة العربية والفرنسية من "دار الفكر اللبناني" ومن "Antoine Editeurs" وذلك سيساعد في تفعيل المكتبة والقراءة في الصفوف الابتدائية.

(4) تدريب المعلّات من قبل مشروع تمام على طرق وأساليب تفعيل القراءة والمطالعة

من أجل تفعيل المكتبة ونشاطات القراءة والمطالعة في المدرسة، تمّ القيام بورشة تدريبية من قبل الكاتبة سمر محفوظ براج في نيسان 2018 لمعلّات الصّف الأول. هدفت الورشة إلى تقديم: (1) أهميّة حصّة المكتبة وقراءة القصص، (2) قراءة القصص: التمهيد للقصّة، قراءة القصّة، أنشطة ما بعد القراءة، (3) إقتراحات للتشجيع على المطالعة، (4) أنشطة تطبيقية. تطرقت الكاتبة في الورشة إلى الأساليب التي يمكن أن يتبعها المعلّمون من أجل تعزيز مهارات القراءة، والاصغاء، والفهم لدى المتعلّمين. شاركت المعلّات بحماس في النقاش وفي النّشاطات وكان تقييم الورشة إيجابياً، في ما يلي عينة ممّا قالته المعلّات: "تعلّمت عن تفعيل المطالعة والتشجيع على التعبير عن المشاعر وإبداء الرأي من قبل التلاميذ، استفدت من فكرة طريقة توصيل الفكرة إلى الذهن التلميذ" - "كيف نعمل على تحبيب الاطفال بالقصّة - التعرّف على قصص جديدة للأطفال ووسائل جديدة تخدم اللغة من حيث التمهيد والطرق المعتمدة في الحوار والمناقشات" - "اكتساب معلومات جديدة حول المطالعة وإيصالها للمتعلّمين بطريقة مشوّقة، وحثّهم على حبّ اللغة العربية- وشكراً للكاتبة سمر على شخصيتها الرائعة!"

5) التّشبيك مع مشروع "كتابي" الموجود في المدرسة

لتحقيق أقصى قدرٍ من الإستفادة من المشاريع الموجودة في المدرسة واستخدامها لخدمة أهداف المشروع التطويري، قام الفريق القيادي بتوجيه من الفريق الموجّه بالقيام بالاستفادة من الاجتماعات المقرّرة مع الأهل من قبل مشروع "كتابي" لتفعيل القراءة وخاصّة في الصّف الأول. تمّ الإجماع خمس مرات مع الأهل في 2018 على مدى 5 أشهر، كانت مواضيع هذه اللقاءات:

1. تعارف وتقديم احتياجات المدرسة التي يراها الأهل غير كافية لأولادهم وتقييم هذه الاحتياجات.
2. أهميّة القراءة ومناقشتها وأهميتها في التواصل مع الآخر (الأهل والمجتمع).
3. مخطّط عن القصّة وعناصرها (مناقشة الأهل في البيت وتحديد المغزى من القصّة).
4. إنشاء نادي القراء بين الأهل (وتواصل الأمهات بين بعضهم البعض) والأولاد بين بعضهم البعض والأهل والأولاد بين بعضهم البعض.
5. تطبيق نشاطات عديدة من قبل الأهل (رسم شجرة المطالعة، رسم مجسمات...).

6) تطبيق نشاط في الصف الاول بمشاركة الأهالي بعنوان: «قراءة قصة»

خطّط الفريق القيادي أيضاً للقيام بنشاط في الصّف الأوّل بمشاركة الأهالي لقراءة قصّة للطلاب. أرسلت المديرية دعوة للأمهات في الصّف الأوّل وطلبت منهن حضور إجتماعٍ للتنسيق للقيام بنشاط قراءة قصص في الصّف الأوّل. التقت المديرية بثماني أمهات واتّفقوا على قراءة قصة ومناقشتها مع الطلاب. تمّ الاتفاق على أن تقرأ أمّان للقصّة وتقوم 6 أمهات بالمساعدة في النشاط. تمّ تطبيق نشاط القراءة في الصّف الأوّل مع الأمهات في أيار 2018، حيث بدأت أمّ بطرح أسئلة حول الغلاف ثم قرأت القصّة بتشويق ثم سألت أسئلة بعد قراءة القصّة، وفي النهاية قامت الأمهات بنشاط رسم مع الطلاب. وفي العام التالي، قام الفريق بتنفيذ هذا النشاط مرة أخرى في آذار 2019.

(7) التّرحيب بالطلّاب في بداية العام الدراسي:

من أجل تعزيز شعور الطّلاب بالإنتماء للمدرسة ولزيادة حافزيتهم، قامت المديرية باستقبال الطلاب والتّرحيب بهم في الملعب في أوّل يوم من السنة الدراسية في 24 أيلول 2018 وقدمت وردة بيضاء لكل واحد منهم، وشرحت لهم عن سلوك التلميذ وأهميّة العناية بالنّظافة الشخصية والاهتمام بالتلاميذ الجدد واحترامهم، وقدمت الخطاب التالي:

"هكذا كانت بداية اليوم الترحيبي في مدرسة بزال الرسمية وردة بيضاء مقدمة لكل تلميذ اختار مقاعد مدرستنا لينهل منها العلم والمعرفة وردة بيضاء توثق اتفاقنا على التعامل وفق اسس المحبة والقلوب الطيبة وفق محبة الام لفلذات كبدها ابنائى التلاميذ بوركتكم وبوركتكم وجعل الله عامنا موفقا وملينا بالنجاحات والنشاطات المميزة"

(8) القيام بيوم ترحيبي للأهل

تلقى الفريق القيادي تدريب من قبل الأستاذة فيروز، خبيرة في بناء الشراكات بين المدرسة والمجتمع المحلي، حول استراتيجيات تأسيس الشراكة مع العائلة من خلال المقاربة الاجتماعية الثقافية، وطلبت منهم إعادة التّفكر بالإجراءات المتعلقة بالأهل من خلال المقاربة الاجتماعية الثقافية. ولذلك، قام الفريق القيادي باستخدام الاستمارة الاجتماعية الثقافية للتعرف على أهالي الصف الأول والتخطيط لاجراءات مناسبة لاشراكهم في العملية التعليمية في المدرسة. بعد التعرف على نسبة ما يقارب 51% من الأهل، وفي تشرين الثاني 2018، وفي جوّ من المحبّة، نظّم اليوم الترحيبي مع أمهات تلامذة الصّف الأول الأساسي. استهل بترحيب المديرية بالحضور الكريم واطلاعهم على المسيرة التربوية للمدرسة من ضمن فعاليات وأسس مشروع تمام التطويري والتركيز على طرق التعلّم النشط المستخدم في جميع الصفوف وخاصة الصف الأول أساسي كما وتمّ التّركيز على أهميّة الشراكة الحقيقية مع الأهل ودورهم الفعّال في دعم أسس التعلّم النشط في المدرسة. واختتم هذا اليوم بلقاء مع معلمات الصف وجولة في أرجاء قاعة الدراسة المجهزة من قبل مشروع تمام التي تراعي الأسس الحديثة لتكوين الصفوف، كما وتخلل اللقاء كلمة لإحدى الأمّهات تحدثت فيها عن تجربتها الحقيقية خلال السنة الماضية مع إبنها في الصف الاول أساسي.

9) تقييم مشروع كتابي

بناءً على طلب الفريق الموجه بضرورة القيام بتقييم مشروع كتابي والتفكير بكيفية "مأسسه المشروع" ليصبح قابل للتكرار وخصوصاً في الصف الأول، قام الفريق القيادي بتحضير مجموعة من الأسئلة وتوجيهها لعينة من معلمات وأهالي الصف الأول حتى الرابع، لجمع معلومات حول أثر المشروع. تم توزيع الأسئلة في آذار 2019 عبر استمارات على 3 معلمات للغة العربية و3 أمهات (ملحق 3).

نتائج ووقفات المتابعة:

خلال تنفيذ بعض الاجراءات، قام الفريق القيادي في مدرسة بزال بوقفة متابعة للتحقق من حسن سير وأثر الإجراءات التي تم تنفيذها. قام الفريق خلال وقفة المتابعة بجمع بيانات جديدة ومقارنتها بالبيانات الأولية، ثم إستنتاج الأثر الأولي للمشروع التطويري. يعرض الجدول التالي البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة مع ملاحظات الفريق حول النتائج:

ملاحظات	البيانات التي تم جمعها خلال محطة المتابعة	البيانات الاولية	مؤشرات النجاح	معايير الاهداف التطويرية
- كان للدورة التدريبية أثراً واضحاً على زيادة نسبة مشاركة الطلاب في الانشطة	من خلال الجلسات المركزة مع المعلمين وبعد تدريب المعلمين على طرق التحفيز من قبل الأستاذة اليسار ومن خلال المشاهدات الصفية بدا واضحاً زيادة الانشطة الصفية على دفتر تحضير المعلمين	خلو الصف من الانشطة -مشاركة خجولة للطلاب	1.1 - مشاركة 75% من الطلاب في نشاطين في الاسبوع 2.1 كثرة طرح الاسئلة من قبل الطلاب اثناء الشرح	1. زيادة نسبة المشاركة في الصف
- زيادة نسبة الانشطة المدرسية	من خلال المتابعة عبر التصوير الفوتوغرافي تبين عرض طلاب الصف الأول لمسرحية في اللغة العربية في عيد الاستقلال	- قلة الانشطة المدرسية والمسرحيات	2.1 مشاركة اكثر من نصف الصف في الانشطة المدرسية 2.2 تنفيذ خمس تلاميذ مسرحية باللغة الفصحى	2. زيادة نسبة المشاركة في الانشطة اللاصفية

3. ان يكون الطالب منتميا الى المدرسة	3- اهتمام اكثر من 50% من الطلاب بنظافة الصف والملعب وبتزيين الصف	- خلو الصفوف من الزينة وعدم المحافظة على نظافتها	من خلال ملاحظة المرشدة الصحية للصفوف ومراقبة النظار في الملعب تبين اهتمام اكثر من 70% من التلاميذ بالنظافة العامة للمدرسة	- وجود الزينة على جدران الصفوف والممرات -انخفاض كبير لوجود الاوساخ في الصفوف والملعب
4. أن يكون الطالب مبادرا او مسؤولا عن تعلمه	4- إتمام أكثر من 75% من التلاميذ واجباتهم المنزلية بارتياح دون عناء	- 60% من التلاميذ عاجزة عن إتمام واجباتها المنزلية بارتياح	- من خلال مراقبة المعلم لدفاتر التلاميذ تبين ان اكثر من 80% من التلاميذ اصبحت قادرة على القيام بواجباتها المنزلية	- انخفاض نسبة شكاوى الاهل حول تدريس اولادهم. - انخفاض شكاوى المعلمات حول الذين لم يتمموا واجباتهم المنزلية.
5- استخدام الطلاب للغة العربية الفصحى	5- تأكيد المعلمين والنظار على استخدام الطلاب للغة العربية الفصحى	- عدم استخدام اللغة الفصحى في الملعب	من خلال مراقبة النظار للمتعلمين في الملعب تبين استخدام 30% من التلاميذ للغة الفصحى في الملعب ولكن بتشجيع دائم من المعلمة بالحصول على مكافآت	- استخدام اللغة العربية الفصحى بين التلاميذ فيما بينهم في الصف والملعب بنسبة 60%
6- استخدام ما اكتسبه الطالب من مبادئ وقيم في حياته المدرسية واليومية	ملاحظة تغيير سلوك الطالب بنسبة 50% خلال شهر واحد وتقبل الطلاب لآراء بعضهم البعض بنسبة 70%	- مشاكل مستمرة بين الطلاب بسبب عدم تقبل آراء بعضهم البعض واستدعاء دائم للنظار لحل خلافات التلاميذ وسلوكياتهم	انخفاض نسبة استدعاء النظار لحوالي 20% فقط من خلال الجلسات المركزة معهم ومع الاهل تبين تغيير 50% من سلوكيات اولادهم	انخفاض نسبة خروج التلاميذ في الصف حوالي 20%
7- دعوة الاهل لاطلاعهم على استراتيجيات وضعية مشكلة	إجتماع شهري بين الأهل والمدرسة بهدف التعاون والإطلاع على كل التطورات	اجتماعات قليلة بين الاهل والمدرسة لا تتخطى ال 10% خلال السنة	- من خلال الجلسات المركزة بين المديرية والأهل زادت نسبة تعاون الاهل مع المدرسة لحوالي اجتماع واحد كل شهر	اشراك الأهل مع المدرسة في جميع المجالات واطلاعهم على جميع النشاطات وكل ما هو جديد في المدرسة.

ملخص النتائج:

أظهرت نتائج وقفة المتابعة وجود أثر أولي للإجراءات المنفّذة على كلّ من المعلمين والأهل والطلاب. فنتيجة لورشات العمل التدريبية التي خضع لها المعلمين تبين أنّ هناك تحسن في طريقة تعامل المعلمين مع الطلاب وتطور في أساليب التحفيز المتبعة من قبل المعلمين للطلاب. كما تبين بدء المعلمين بتصميم وتنفيذ نشاطات محفّزة للطلاب، وقد كان هذا واضحاً في زيادة عدد النشاطات المنفّذة مقارنة مع السابق، وقد تم رصد ذلك من مراجعة دفاتر التحضير للمعلمين.

بالإضافة إلى ذلك، فإنّ الإجتماعات والنشاطات التي تمّ القيام بها مع الأهل، أدت إلى زيادة ثقة الأهل بالمدرسة وإيمانهم بخطّتها، كما أدت إلى زيادة نسبة انخراطهم في العملية التربوية. وقد بدأ ذلك واضحاً من خلال زيادة نسبة الأهل الذين استجابوا لدعوة المديرية لحضور الاجتماعات والمناسبات والنشاطات التي تنظمها المدرسة. وفي التحديد فإنّ اليوم الترحيبي الذي أقيم للأهل في بداية العام 2018، كان له أثر كبير على توقّعات الأهل من المدرسة.

وعلاوةً على ذلك، فإنّ تنفيذ كلّ هذه الإجراءات والنشاطات كان له صدى إيجابي للمدرسة من محيط المنطقة. فقد تداول الأهل أخبار كل النشاطات التي تحصل في المدرسة في كل المنطقة، ما ساعد في نشر "الصيت الحلو" للمدرسة، وهذا بدوره أدى إلى تسجيل 92 طالب في المدرسة (63 طالب من مدارس خاصّة في الجوار).

أما بالنسبة للطلاب فقد كان أثر الاجراءات ملحوظاً في تحسن سلوكهم وانخراطهم في التعلّم. فمن خلال مراقبة الطلاب في الملعب والصف، تبين أن هناك انخفاض في نسبة المشاغبة والفوضى لدى الطلاب وانخفاض في نسبة استدعاء النظار لحل أي مشكلة. كما تبين أن هناك زيادة في اهتمام الطلاب بالمحافظة على النظافة في المدرسة وقد بدأ ذلك واضحاً من خلال ملاحظة الإنخفاض الكبير لوجود الاوساخ في الصفوف والملعب. كما بيّنت نتائج وقفة المتابعة زيادة في نسبة الطلاب الذين يحافظون على كتبهم ودفاترهم ويقومون بواجباتهم المنزلية كما يجب، وقد كان هذا لافتاً من خلال إنخفاض شكاوى المعلمين حول الطلاب



الذين لم يتموا واجباتهم المنزليّة. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ مجموعة النّشاطات التي تمّ القيام بها مع الطّلاب، أدّت في زيادة نسبة انخراط وتفاعل الطّلاب في هذه الأنشطة، وعلى الخصوص فإنّ النّشاطات المتعلّقة باللّغة العربيّة حثّت الطّلاب على استخدام اللّغة العربيّة الفصحى فيما بينهم في الصف والملاعب.



ملحق 1:

عرض مدرسة بزال في ورشة عمل لتجمع تمام في لبنان بعنوان "التنفيذ والمتابعة"

16/3/2018



الغاية : تنمية حس الدافعية للتعلم لطلاب الحلقة الاولى

الاهداف التطويرية:

- 1- ان يشارك الطالب في الحياة المدرسية
- 2- ان يوظف الطالب ما تعلمه في حياته اليومية

الاجراءات التي تم تنفيذها حتى تاريخ 2018-3-16
1-تنفيذ دورة تدريبية للمعلم على طرق التحفيز للطلاب من خلال ادارة الصف.



2- زيارة معلمة اللغة العربية لمعلمة اللغة الفرنسية للاطلاع على طرق تحفيزها للطلاب.



3- لقاء الاهل مع الهيئة التعليمية من خلال مشروع كتابي



4- عرض اسماء المتميزين على لوائح الشرف



5- الترفيه بالفيديو عن طريق رؤية الافلام



6- وضع نظام الصف على اللوح يظهر الثواب والعقاب



صف الاول اساسي قبل تمام







احب تلامذة صف الاول ان يعبروا عن شكرهم لتمام



ملحق 2:

عرض مدرسة بزال الرسمية في ملتقى تمام الثاني بعنوان
عرض الخبرات والخطوات المقبلة: نحو التقييم والمأسسة 26/6/2018



الحاجة التطويرية : حب التعلم لدى طلاب صف الاول

قصص نجاح

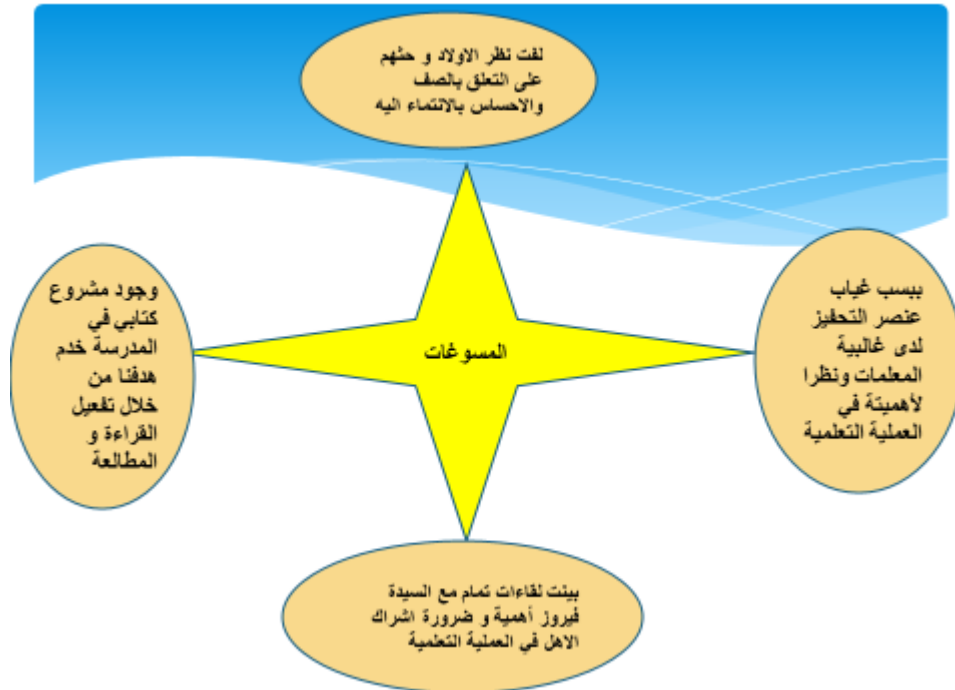
أهم الأهداف التي ركزنا عليها :

1-تحسين البيئة التعليمية

2-تدريب المعلمات على طرائق التحفيز و التعليم بطرق مختلفة

3- تفعيل القراءة و المطالعة

4- اشراك الالهل في العملية التعليمية





1- تجهيز صف الاول بطريقة ممتعة حسنت الاولاد على الشعور بالانتماء للصف والمدرسة



2- تجهيز ملعب للروضات و الحلقة الاولى بدعم من البنك الدولي



3- تدريب المعلمات من قبل مشروع تمام على ادارة الصف و التحفيز بواسطة المدربة
أليسار ابي حيدر



4- تدريب المعلمات من قبل مشروع تمام على طرق و اساليب تفعيل القراءة و المطالعة
بواسطة الكتابة سمر محفوظ براج



5- التواصل مع جمعية سبيل وأخذ الارشادات المناسبة لتجهيز المكتبة

6- التشبيك مع مشروع كتابي الموجود في المدرسة واستخدام
معلمات اللغة العربية طرق جديدة لتفعيل القراءة و المطالعة والعمل
على دعم المتعثرين في الصف

4-تطبيق نشاط في صف الاول بمشاركة الأهالي بعنوان :
«قراءة قصة»



أثر الإجراءات المنفذة

- الشعور بالانتماء للمدرسة و الاهتمام بالمحافظة على نظافة الصف
- الاهتمام باتمام الواجبات المدرسية والمحافظة على الكتب والدفاتر
- انخفاض نسبة المشاغبة و الفوضى ونسبة استدعاء النظار لحل اية مشكلة
- تغير ملحوظ في سلوك التلاميذ
- اهتمام الاهل ومشاركتهم بحبة بالعملية التعليمية
- تغير في اسلوب المعلمات في التعاطي مع التلاميذ

الإجراءات المنوي تنفيذها في السنة المقبلة :

العمل على
تجهيز المكتبة

اجراء تقييم لمشروع
كتابي من قبل مشروع
تمام
(مسودة عن استبيان
لتقييم مشروع كتابي)

تفعيل دور الاهل من
خلال زيادة المشاركة
في العملية التربوية
(تطبيق المقاربة
الاجتماعية الثقافية
بتمام)

الدروس المستفادة

- 1- من بعد تجربتنا مع الاهداء , تبين لنا انه مهما كان مستوى الاهداء التربوي والثقافي متدن يجب ان نؤمن بقدرتهم على تنفيذ ما هو غير متوقع .
- 2- الاستفادة من أي مشروع ينفذ في المدرسة واستغلاله لصالح المدرسة .
- 3- عدم الوقوف أمام أي فشل يعترضنا فيجب التعديل و المتابعة .

المبادرات التطويرية الجديدة

-تجهيز
المختبر



تجهيز المطبخ



الزي الموحد



ملحق 3

أسئلة وأجوبة تقييم مشروع كتابي

❖ مقابلة مع 3 معلمات اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الرابع

1. ماذا تعلمت من مشروع "كتابي" ؟ ماذا كان يتضمن التدريب؟

- تدريب على إقامة ورشة عمل للقراءة
- تدريب على تحضير دروس مصغرة
- شرح الدرس مراعيًا الخطوات التالية: الصلة- التعليم- التطبيق الفاعل والربط
- إقامة لعب تربوية تساعد للوصول إلى هدف الدرس
- دورات تدريبية على ال power point
- تدريب على إدارة الصف
- اكتشاف الصعوبات التعليمية

2. ماذا تغير في طريقة التعليم ضمن المشروع؟

- إعطاء هدف واحد لكلّ حصة
- أصبح التلميذ يركّز أكثر (التركيز على هدف واحد في كل حصة)
- إيصال الهدف من طريق اللعب التربوية، قراءة القصص وتحبيب الأطفال بالقراءة
- الأستاذ لديه أسلوب توصيلي سهل
- أصبحت أهداف الدروس مستخرجة من قبل المتعلمين

3. ماذا تغير في طريقة التقييم ضمن المشروع؟

- تقييم الأطفال عن طريق الأصوات القصيرة والطويلة، وأحرف الأبجدية وقراءة كلمات من القصص
- تقييم من خلال استعمال بطاقات (عليها كلمات)
- تقييم مستوى القراءة لكل طفل
- إكتشاف مبكر للمتعثّرين

4. ما هي الموارد التي قدّمها المشروع (بشرية ومادية)؟

*موارد بشرية:

- متابعة دائمة عن طريق: أساتذة ومدربين من المشروع ومنسقة اللغة العربية
- متابعة من قبل متخصص لمدة 3 أعوام لتقويم الأخطاء

* موارد مادية:

• LCD projector and laptop

• مكتبة صفية وقصص

• أوراق - أقلام -

• سجادة

• لوح صغير

• مركبات

• دليل معلم

• البرمجة (كمبيوتر)

• CD يتعلق بمناهج الدروس

5. ما كان أثر المشروع على تعلم الطلاب اللغة العربية؟

- أصبح التلاميذ أكثر تشوقاً واستمتعاً بالمطالعة من خلال القصص المختلفة
- أصبحوا يحبّون اللغة العربية
- يتحمسون لعرض درس من خلال LCD projector
- وعي فونولوجي واكتشاف الأصوات
- طلاقة ومخزون لغوي وفهم قرائي
- مساعدة التلميذ الأضعف للوصول إلى مستوى باقي الصف

6. ما كان أثر المشروع على الأهل؟ خاصة بعد اللقاءات التي نظّمها المشروع معهم

- أصبح الأهل يهتمون أكثر بالقراءة
- أصبح الأهل يزوروا المدرسة باستمرار ويسألوا عن أولادهم

- مساعدة أولادهم في تعلم الحرف، التهجئة والقراءة
- التعامل بطريقة صحيحة للتعامل مع صعوبات أولادهم

7. ما الذي ما زلت تطبقينه من المشروع؟

ما زلت أطبق:

- ورشة العمل كاملة وتتضمن: لقاء مجموعة-قراءة جهريّة- الدرس المصغر
- عمل مجموعات
- استعمال ال LCD projector
- قراءة قصص

8. ما الذي توقفت عن تطبيقه ولماذا؟

- لا شيء
- تقييم مستوى القراءة (بسبب نقص الوقت)
- قراءة القصص (بسبب كثرة التلاميذ في الصف)
- التقسيم إلى مجموعات (بسبب عدد التلاميذ) تجنّباً للفوضى التي يحدثها بعض الطلاب

9. ما هي التّحديات التي تواجهينها مع توقّف المشروع؟

- نقص في الموارد والمستلزمات في الصف
- عدم تزويد المدرسة بالموارد الرقمية CD
- عدم الالتفات بالمعلمات وتزويدهم بالأفكار

10. ما الذي يجب تأمينه للمعلمات لإمكانهم من تطبيق ما تعلموه في مشرع كتابي وتأمين استدامته؟

❖ مقابلة مع عيّنة من الامهات من الصف الثاني

1. هل تعرفين ما هو مشروع "كتابي" في المدرسة؟

- المشروع يهدف إلى تحسين مستوى القراءة عند الاولاد
- هو مشروع يشجع الاولاد على قراءة القصص

2. هل حضرت اللقاءات المنظمة ضمن مشروع كتابي؟

- نعم
- كلا

3. ماذا تعلمتي من هذه اللقاءات؟

- أن أشجع أولادي على قراءة القصص من خلال قراءتي لهم القصص في البيت
- أن أشتري القصص لأولادي وأقرأ لهم في البيت

4. هل طبقتي ما تعلمتي؟

- نوعا ما؟؟
- نعم؟؟

5. ما هو برأيك أثر المشروع على تعلم الطلاب اللغة العربية؟

- لقد أثر المشروع بشكل جيد على الاولاد فقد أصبحوا يحبون اللغة العربية
- لمسنا تطور لدى الأولاد: فابني في الصف الخامس لم يكن موجودا في الحلقة الاولى أثناء وجود المشروع وابني الثاني في الصف الثاني: وجدت فرقا كبيرا بينهما في حب المطالعة والقراءة

6. ما هو برأيك أثر المشروع على دافعية الطلاب على القراءة؟

- لقد أثر المشروع بشكل جيد على الاولاد فقد أصبحوا يحبون قراءة القصص
- أصبح الولد يندفع إلى شراء قصص

- أصبح الولد يحاول أن يقرأ قصة أو حتى يراقب صورها ليفهمها أو يأتي إليّ لأقرأها له هذا تطوّر ملحوظ.

❖ مع أهالي لديهم اولاد في الصف الاول والصف الثاني:

1. هل برأيك هنالك فرق بين ماذا يتعلمه الطلاب في اللغة العربية بين هذه السنة الماضية وهذه السنة؟

- أصبح المعلمون يشجعون على القراءة والمطالعة

تمام