

ملتقى تمام الحادي عشر
"تمام كحركة تربوية تطويرية: نحو بناء المجتمعات المهنية
التعلمية لخدمة التعلم والطالب"

فندق اللاند مارك، عمّان
٢٠، ٢١، ٢٢ مايو/ أيار ٢٠١٦



المحتوى

- ❖ نبذة عن تمام
- ❖ نبذة عن ملتقيات تمام
- ❖ برنامج الملتقى للأيام الثلاثة
- ❖ متحدثو الجلسات
- ❖ برنامج اليوم الأول
 - الجلسة الرئيسية
 - الجلسات المتوازية
 - المعارض
- ❖ برنامج اليوم الثاني
 - الجلسة الرئيسية
 - الجلسات المتوازية
- ❖ برنامج اليوم الثالث
 - الجلسة الرئيسية
 - الجلسات المتوازية
- ❖ الجهات الممولة
- ❖ شركاء تمام
- ❖ رعاية ملتقى تمام الحادي عشر
- ❖ الراعي الإعلامي

نبذة عن تمام

"تمام" هو مشروع يجمع بين البحث والتطوير من أجل دعم وإطلاق المبادرات التربوية التجديدية على مستوى المدرسة بهدف الوصول إلى التطوير المدرسيّ المستدام لتحسين تعلّم الطلبة. يهدف "تمام" إلى بناء فهم نظري لعملية التطوير الفعّالة يركّز على الأدلّة ويتجدرّ في الواقع الثقافي العربي. يُطلق "تمام" عملية التطوير في المدرسة بتوسيع نطاق المهارات المهنيّة للممارسين التربويين، وبناء قدراتهم لقيادة عملية التطوير. ويسعى القيّمون على المشروع من خلال ذلك إلى تعزيز تعلّم الطالب وإلى تحويل المدرسة إلى مجتمعٍ تعلّميٍّ مهنيٍّ يحتضن ويفعّل عملية التطوير. انطلق هذا المشروع عام 2007 عبر مذكرة تفاهم وُقعت بين الجامعة الأميركية في بيروت ومؤسسة الفكر العربي الممولة لهذا المشروع منذ بدايته.

يشرف على مشروع "تمام" باحثان رئيسيان هما أستاذان في دائرة التربية في الجامعة الأميركية في بيروت: الدكتورة ريم كرامي، وهي أستاذة مشاركة في القيادة التربوية، والدكتور صوما بوجوده، وهو بروفسور في تعليم العلوم. كما يتضمن الفريق الموجه للمشروع باحثات ومستشارات تربويات هن: رولا القاطرجي، ديانا سري الدين، سهى حرب، ريانا سعد، بالإضافة إلى فريق دعم مؤلف من باحثين ومساعدين ومتدربين.

انطلق مشروع "تمام" عام 2007 عبر العمل مع فرق مدرسية من تسع مدارس في ثلاث بلدان: المملكة العربية السعودية (3 مدارس)، لبنان (3 مدارس)، والأردن (3 مدارس). ثم توسّع المشروع على مدى السنوات الماضية ليضم اليوم 39 مدرسة ممتدة على سبع بلدان عربية هي قطر، لبنان، المملكة العربية السعودية، الأردن، سلطنة عُمان، مصر والسودان. كذلك يضمّ "تمام" حالياً 130 تربويّاً (معلمين ومدراء مدارس، إداريين، منسقين)، و 14 باحثاً من 8 جامعات مختلفة و 20 ممثلاً عن وزارات التربية والتعليم. ومن خلال ذلك، يطال "تمام" ما يزيد عن 17000 طالباً وطالبة في المدارس المشاركة بالمشروع. للمشروع مخزون كامل من الأبحاث يتضمن: نموذج التنمية المهنية المصمّم ليتناسب مع السياق العربي و 8 مقالات منشورة في مجلات علمية توثق تجربة مشروع "تمام" في العالم العربي. كما من الجدير ذكره أنه تم تبني نموذج "تمام" كأحد مشاريع التطوير التربوي من قبل وزارتي التربية والتعليم في لبنان وسلطنة عُمان.

وفي بداية سنّته التاسعة، سعى مشروع "تمام" للتوسّع إلى المزيد من المدارس والبلدان فتلقّى في أيلول من عام 2015 منحة لمدة خمس سنوات من مؤسسة لور من أجل دعم التطوير التربوي في لبنان. يسعى المشروع من خلال هذه المنحة إلى العمل مع مجموعة من المدارس الرسمية اللبنانية وذلك لإكساب كوادرها التعليمية مهارات قيادية تمكّنهم من إطلاق عملية التطوير داخل مدارسهم.

نبذة عن ملتقيات تمام

تعتبر اللقاءات الدورية التي ينظمها مشروع تمام بمثابة فرصة يجتمع خلالها كل أعضاء مجتمع تمام للإحتفاء بالإنجازات، تبادل الخبرات، وللتفكير بالتحديات وسبل تجاوزها وقد تم تصميمها مع الأخذ في عين الاعتبار الأهداف العامة التالية:

1. تعزيز ونمذجة ثقافة تمام في كل ما يتعلق بالملتقى من إعداد وترتيبات ونقاشات وطرق تقديم العروض.
2. مشاركة المستجدات فيما يتعلق بتقديم المشاريع بين أعضاء تمام من فرق مدرسية ومدربين جامعيين والفريق الموجه للمشروع والانخراط في حوار تفكري من خلال إعطاء وتلقي التغذية الراجعة.
3. حسب الضرورة وذلك بناءً على أساس المتابعة المستمرة لخطة الفريق الموجه للمشروع.
4. تعزيز المفاهيم والكفاءات التي تم تغطيتها سابقا وإدخال مفاهيم و(أو) مهارات جديدة وذلك بناء على أساس المتابعة المستمرة لخطة الفريق الموجه للمشروع لمساعدة المدارس على التقدم نحو تحقيق أهدافنا الاستراتيجية الحالية ، ونحو رؤية تمام في نهاية المطاف.
5. جمع التغذية الراجعة والاقتراحات من الأعضاء المجتمعين حول الخطوات اللاحقة مع تمام فيما يختص بالرؤية والأهداف الاستراتيجية.
6. تشجيع التواصل بين جميع أعضاء مجتمع تمام المهني وتسهيل تبادل الخبرات والتشبيك فيما بينهم
7. تعريف الممولين والداعمين المحتملين و ممثلي المؤسسات التربوية والتربويين المهتمين بالتطوير بمشروع تمام، رؤيته وأهدافه وثقافته.

برنامج ملتقى تمام الحادي عشر

" تمام كحركة تربوية تطويرية: نحو بناء المجتمعات المهنية التعليمية لخدمة التعلّم
والطالب "

اليوم الأول: الجمعة في ٢٠ مايو/ ايار ٢٠١٦
التطوير المدرسي في خدمة تحسين تعلّم الطالب

الزمان	الفعاليّة	المكان
7:45	تسجيل الحضور واستلام ملفات وكتيب الملتقى وضع اللافتة النقالة (Retractable Roll up banner) في المكان المخصص لها لمعرض تجارب وانجازات مدارس تمام (Poster session)	Royal Hall
8:15 (ترحيب وقهوة)	افتتاح ملتقى تمام كلمات الافتتاح: كلمة ترحيب من ممثل الفريق الموجه لتمام في الجامعة الأمريكية - بيروت كلمة مدير عام مؤسسة الفكر العربي كلمة مؤسس مؤسسة لور كلمة ممثل وزارة التربية والتعليم في الأردن	Royal Hall
9:15	لمحة عامّة عن أهداف الملتقى وتقديم الفرق المشاركة لمحة عامّة عن برنامج الملتقى	Royal Hall
10:00	الجلسة الرئيسية دور التأمل (التفكير) في ادلة ماثوقة في تطوير تعلّم الطلبة (الدكتورة سالي التركي والاستاذة يكانة فوزي)- مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية	Royal Hall
11:15	معرض تجارب وانجازات مدارس تمام – Poster session معرض كتب وخدمات تربوية	Royal Hall
12:15	استراحة صلاة الجمعة يليها الغذاء مباشرة	

Royal Hall	<p>الجلسات المتوازية المهارات اللازمة لخدمة العملية التعليمية والتعلم</p> <p>الجلسة الأولى: (تكييف وتخطيط التقويم حسب أنواع نتائج التعلم ١) (الاستاذة يكانة فوزي) - مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية</p>	14:00
Petra	<p>الجلسة الثانية: (قياس المخرجات التعليمية للطالب) (الاستاذة رنا اسماعيل)- مؤسسة المبرات الخيرية في لبنان</p>	
Royal Hall	<p>مقهى السفراء (Mini world café): نحو تحديد سمات الطالب التاممي (الفريق الموجه للمشروع)</p>	15:45
Royal Hall	<p>معرض تجارب وانجازات مدارس تمام – Poster session معرض كتب وخدمات تربوية</p>	16:30 (يتخلل المعرض قهوة ومرطبات)
	<p>ختام اليوم الأول</p>	18:00

اليوم الثاني: السبت ٢١ مايو / أيار ٢٠١٦
تعزيز التعاون وبناء المجتمعات التعليمية لتفعيل التطوير المستند الى المدرسة

المكان	الفعاليّة	الزمان
Royal Hall	ترحيب وتقديم برنامج اليوم الثاني	8:00
Royal Hall	الجلسة الرئيسية الوساطة والحوار كأساس لتفعيل التطوير المستند الى المدرسة (الاستاذ فهمي كرامي) - بيت التدريب والحوار في لبنان	8:30 15 د. في نهاية الجلسة للأسئلة والاستفسارات)
	استراحة	9:45
Royal Hall	الجلسات المتوازية المهارات اللازمة لبناء المجتمعات التعليمية الجلسة الأولى: (تقنيات الوساطة لتفعيل الحوار وحل الخلافات) (الاستاذ فهمي كرامي)- بيت التدريب والحوار في لبنان	10:15
Petra	الجلسة الثانية : (تكييف وتخطيط التقويم حسب أنواع نتائج التعلّم ٢) (الاستاذة يكانة فوزي)- مدارس الظهران الأهلية من المملكة العربية السعودية	
Rum 2	الجلسة الثالثة : (توسيع أطر التعاون المهني: تعزيز العلاقة بين المدرسة ومجتمعها المحلي) (الاستاذة فيروز سلامة)- الحركة الاجتماعية من لبنان	
Royal Hall	استكمال معرض تجارب وانجازات مدارس تمام Poster session معرض كتب وخدمات تربوية	12:30
	استراحة الغداء	13:30

Royal Hall	<p>الجلسات المتوازية تجارب تامة ودروس مستفادة أثناء قيادة التطوير المستند الى المدرسة</p> <p>الجلسة الأولى: (تجربة التوسع لنشر ثقافة تمام) تجربة تدريبي تمام من جامعة السلطان قابوس-عمان تجربة ثانوية الكوثر-لبنان تجربة مدرسة البكالوريا عمان - الأردن</p>	15:15 25د. لكل مدرسة تُلحق بفقرة للأسئلة والاستفسارات (30 د.)
Petra	<p>الجلسة الثانية: (دروس مستفادة من وقفات المتابعة خلال تنفيذ المشروع التطويري) تجربة المدرسة اللبنانية العالمية- لبنان تجربة مدرسة الحريري الثانية- لبنان تجربة مدرسة المعمدانية- الأردن</p>	
Rum 2	<p>الجلسة الثالثة: (انطلاقات جديدة لرحلة تمام للتطوير) تجربة قسم اللغة العربية في مدارس العصرية- الأردن تجربة مدرسة البيان- الأردن</p>	
Royal Hall	<p>مجموعات نقاش: تبادل الخبرات حول المبادرات التجديدية في المدارس (يتوزع المشاركون على مجموعات نقاش على ضوء اهتماماتهم)</p>	16:50
Royal Hall	ختام وتقييم اليوم الثاني	17:50

اليوم الثالث: الاحد ٢٢ مايو/ أيار ٢٠١٦
نحو مؤسسة واستدامة التطوير المستند الى المدرسة

المكان	الفعاليّة	الزمن
Rum 2	ترحيب وتقديم برنامج اليوم الثالث	8:00
Rum 2	الجلسة الرئيسية (Panel presentation) تعديل الهيكلية التنظيمية والسياسات التربوية لدعم وتفعيل التطوير التربوي المستدام (الدكتورة ريما كرامي من الفريق الموجه في بيروت والدكتور محمد الزغبي من شركة تطوير في المملكة العربية السعودية والاستاذة رضا عياش من المدرسة الاهلية في بيروت والاستاذة ديانا قموة من مدارس العصرية في الأردن)	8:30 (ترحيب) وقهوة
Rum 2	الجلسات المتوازية مقاربات لبناء وتعديل الهيكلية التنظيمية: تجارب واعدة من الميدان	10:00 (الجلسة مدتها 60 د. ومناقشات 30 د.)
Rum 2	الجلسة الأولى: (تجربة المدرسة العصرية: مؤسسة المبادرات التجديدية الناجحة كاستكمال لرحلة تمام للتطوير) (الاستاذة ديانا قموة)- مدارس العصرية في الأردن	
Petra	الجلسة الثانية: (تجربة المدرسة الاهلية: مقاربة تشاركية لتعديل الهيكلية والاليات التنظيمية كإنطلاقه لعملية التطوير) (الاستاذة رضا عياش)- المدرسة الاهلية في بيروت	
Rum 1	الجلسة الثالثة: (تجربة شركة تطوير: مؤسسة المجتمعات المهنية كهيكليه وهدف للتطوير المدرسي) (الدكتور محمد الزغبي) - شركة تطوير للخدمات التعليمية من المملكة العربية السعودية	
	استراحة	11:30
Rum 2	الجلسة الختامية المقهى العالمي (World café) : حوار تفكّري لرسم الآفاق المستقبلية لتمام كحركة تربوية تطويرية	12:00
Rum 2	ختام وتقييم اليوم الثالث	14:15
	غداء (تخليص معاملات مغادرة الأوتيل)	14:30

متحدثو الجلسات

ديانا قموه

مستشارة أكاديمية في المدارس العصرية حالياً وقد كانت مع الفريق المؤسس لهذه المدارس منذ تأسيسها، وعملت كمديرة لها بالإضافة إلى تدريس الفيزياء للمرحلة الثانوية للبرنامج الوطني والبريطاني. تعمل ديانا حالياً مع فريق تمام الموجه من الجامعة الأمريكية في بيروت لدعم ونشر فكر تمام في الأردن. اهتمامها منصبّ حالياً على تغيير منظومة المعلم الفكرية من كونه مدرساً الى قائد وصانع قرار لبناء جيل عربي له هويته، قادراً على أن يكون له موقع في الناتج الفكري العالمي.

رضا العياش

حائزة على بكالوريوس العلوم في الصحة العامة من الجامعة الأمريكية في بيروت العام ، وعلى دبلوم في تعليم العلوم ودبلوم في الادارة والقيادة التعليمية، من الجامعة الأمريكية في بيروت. بدأت السيدة العياش مهنة التعليم في مدرسة الشويفات الدولية كمدرسة علوم و رياضيات للصفوف الابتدائية. ثم التحقت بالمدرسة الأهلية في وسط بيروت عام 1995، حيث درّست العلوم للصفوف المتوسطة والثانوية وكذلك منسقة لمادة العلوم. وفي العام 2008، أصبحت مديرة المدرسة الأهلية. عملت السيدة العياش، بالتعاون مع مجتمع المدرسة الأهلية، على تطوير أنظمة المدرسة، وبرامجها ومنشأتها لتحويل الخطة الرئيسية لتطوير المدرسة الى خطة استراتيجية ذات رؤية وأهداف واضحة، مع جدول زمني لتحقيقها وحتى تاريخه، نفذ 85% من هذه الخطة تعمل السيدة العياش حالياً مع المجتمع المدرسيّ على دراسة ذاتية من أجل التأهل لنيل الاعتماد الدولي من المؤسستين العالميتين: New England Association for Schools and Council of International Schools و Colleges.

رنا إسماعيل

تشغل السيدة رنا إسماعيل منصب نائب المدير العام لجمعية المبرات الخيرية، ومنصب مديرة ثانوية الكوثر التابعة للجمعية. هي حاصلة على بكالوريوس في الهندسة من الجامعة الأمريكية في بيروت، وعلى دبلوم في التربية الخاصة، وأيضاً على درجة الماجستير التخصصي في القيادة والإدارة التربوية. كما أنها عضواً في الإشراف وتطوير المناهج، وعضو مؤسس في الجمعية اللبنانية للدسلكسيا، وتتولى مهمة تمثيل الجمعية أمام وزارة التربية ومنظمات الأمم المتحدة ومراكز وجمعيات تربوية أخرى. تدير السيدة رنا حالياً برنامج تطوير التعليم المستمر في المؤسسات التعليمية في الجمعية، بما في ذلك تحسين نظام التقويم المستمر للطلاب. تبذل منذ 23 عاماً جهوداً حثيثة في مجال التعليم، ولا تزال ناشطة في المجالات النظرية والعملية. كان تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة دائماً محور تركيزها، وقد أولت التعليم في مراحل الطفولة المبكرة إهتماماً خاصاً، وإنصب تركيزها أيضاً على تدريب أعضاء هيئة التدريس وتطبيق نظام التعليم

الدولي رفيع المستوى. كما شاركت في العديد من البرامج والمؤتمرات المتعلقة بتحسين النظام التعليمي وأساليب التقييم المرتبطة به على إختلاف أنواعها في لبنان والعالم العربي.

الدكتورة سالي التركي

امضت الدكتورة سالي التركي الخمسين عاما الماضية تعمل على مشاريع تطويرية مختلفة في القطاع التربوي. و قد امضت سنة واربعون سنة منهم في المملكة العربية السعودية. منذ عام 1977 قامت هي وزوجها الشيخ خالد التركي بانشاء وإدارة مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية. مدارس الظهران هي مدارس لا تبغي الربح تضم تلاميذ من مرحلة الحضانة الى الصف الثاني عشر، وتستخدم لغتين للتدريس داخل اقسام منفصلة للبنين والبنات. مدارس الظهران الاهلية هي عضو مؤسس في مشروع تمام ومن المدارس الرائدة الملتزمة ببركائه وتوجهاته. من المشاريع المهمة التي تديرها الدكتورة سالي وزوجها هي مشروع دار الكتاب التربوي. دار الكتاب مشروع لا يبغي الربح ينشر كتب باللغة العربية تدعم تطور القطاع التربوي في العالم العربي. كما التزمت الدكتورة سالي وزوجها بدعم مشروع عربي 21 وهو أحد مشاريع التربية والتعليم التي تهدف إلى تشكيل متعلم عربي قادر على التواصل والتفكير باللغة العربية. قبل ذلك، قامت الدكتورة سالي بانشاء مركز لاعداد معلمات الحضانة. كما كانت الدكتورة عضو في العديد من المجالس الاستشارية الدولية في الجامعة الأمريكية في بيروت، مشروع الملك عبد الله لتطوير القطاع الحكومي في المملكة العربية السعودية (تطوير)، كلية التربية للدراسات العليا في جامعة هارفارد وغيرها من المجالس الاستشارية.

فهمي كرامي

محام وشريك مؤسس في مكتب رشيد فهمي كرامي للمحاماة والاستشارات القانونية. وهو محكم ووسيط دولي معتمد لدى عدد من المراكز المحلية والعالمية. السيد كرامي هو مدرب معتمد على الوساطة والتحكيم لدى نقابة المحامين في طرابلس ومركز التسوية الفعالة للنزاعات CEDR - لندن ومعهد Chartered Institute of Arbitrators. وضع وشارك في العديد من الدورات التدريبية المحلية والدولية المتعلقة بالوساطة والتحكيم. تولى وضع عدة مشاريع قوانين أبرزها مشروع قانون الوساطة المعتمد من نقابة المحامين في طرابلس والمناقش حالياً أمام اللجان النيابية المختصة. كما تولى وضع قواعد مركز الوساطة والتحكيم في نقابة المحامين في طرابلس. بالإضافة الى إعداد عدد من الدراسات القانونية والمتعلقة بالوساطة والوسائل البديلة لحل النزاعات. السيد كرامي خبير في الوساطة لدى مؤسسة التمويل الدولية International Finance Corporation وهو عضو في جمعية "بيت التدريب والحوار" Training and Dialogue House.

فيروز سلامة

بدأت فيروز سلامة حياتها المهنية في المجال الاجتماعي والتربوي، بعد دراسات في علم الاجتماع، وذلك في البقاع مع أطفال ذوي صعوبات اجتماعية كبيرة. عاشت في فرنسا لمدة عشر

سنوات، حيث تخصصت في التنمية المحلية قسم " تطور الممارسات المهنية و الاجتماعية " كما عملت في باريس في مجال تدريب ومرافقة نواة من نساء متعددة الجنسيات في الهيئات العامة المحلية الحكومية من خلال احترام الثقافات. بعد عودتها إلى لبنان، انضمت فيروز سلامة الى الحركة الاجتماعية كمستشارة تربوية مع الشباب المتعثر، ثم منسقة على مشروع الحد التسرب المدرسي. تتولى منذ عام 2009 منصب المسؤولة التنفيذية للحركة الاجتماعية.

الدكتور محمد بن عبد الله الزغبى

الرئيس التنفيذي لشركة تطوير للخدمات التعليمية منذ منتصف العام 2014م. عمل مشرفاً على وكالة المناهج والبرامج التربوية في وزارة التعليم، ومديراً عاماً للمناهج فيها. كذلك عمل مديراً تنفيذياً لمشروع خادم الحرمين الشريفين لتطوير التعليم العام. أدار برنامج تطوير العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات في شركة تطوير للخدمات التعليمية، كما أشرف على مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم ضمن مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية. بدأ حياته المهنية معلماً للعلوم، ووكيلاً، ومدير مدرسة للمرحلتين الثانوية والمتوسطة. يعمل الدكتور الزغبى مستشاراً في عدد من الجهات الحكومية التعليمية، ونشر بعض البحوث العلمية، وشارك في تأليف الكتب المدرسية وترجمة الكتب التربوية في السعودية وبريطانيا.

يكانة فوزي

ولدت في فلسطين وكبرت وترعرعت في لبنان. حصلت على درجة البكالوريوس في العلوم من الجامعة اللبنانية الأمريكية (LAU). عملت مدرسة علوم ورياضيات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في مدارس المقاصد الإسلامية في بيروت. انتقلت عام 1978م إلى السعودية وعملت في مدارس الظهران الأهلية مديرة لقسم البنات ثم مديرة مناهج وتطوير مهني ومدرسة للمعلمات والمشرفات لمدة 36 عاماً. حصلت خلال هذه السنوات على العديد من الدورات والبرامج التدريبية من مدربين دوليين بمن فيهم المؤلفين الأصليين للنظريات التربوية و الاستراتيجيات التعليمية السائدة. اختارت التقاعد من المدارس عام 2014 م وتعمل الآن كمدرسة تربوية مستقلة لمؤسسات تربوية حكومية وخاصة داخل السعودية وخارجها.

اليوم الأول: الجمعة في ٢٠ مايو/ ايار ٢٠١٦
التطوير المدرسي في خدمة تحسين تعلّم الطالب

المكان	الفعاليّة	الزمان
Royal Hall	تسجيل الحضور واستلام ملفات وكتيب الملتقى وضع اللافتة النقالة (Retractable Roll up banner) في المكان المخصص لها لمعرض تجارب وانجازات مدارس تمام (Poster session)	7:45
Royal Hall	افتتاح ملتقى تمام كلمات الافتتاح: كلمة ترحيب من ممثل الفريق الموجه لتمام في الجامعة الأمريكية - بيروت كلمة ممثل وزارة التربية والتعليم في الأردن كلمة مدير عام مؤسسة الفكر العربي كلمة مؤسس مؤسسة لور	8:15 (ترحيب وقهوة)
Royal Hall	لمحة عامّة عن أهداف الملتقى وتقديم الفرق المشاركة لمحة عامّة عن برنامج الملتقى	9:15
Royal Hall	الجلسة الرئيسية دور التأمل (التفكير) في ادلة موثوقة في تطوير تعلّم الطلبة (الدكتورة سالي التركي والاستاذة يكانة فوزي)- مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية	10:00 (15 د. في نهاية الجلسة للأسئلة والاستفسارات)
Royal Hall	معرض تجارب وانجازات مدارس تمام – Poster session معرض كتب وخدمات تربوية	11:15
	استراحة صلاة الجمعة يليها الغذاء مباشرة	12:15
Royal Hall Petra	الجلسات المتوازية المهارات اللازمة لخدمة العملية التعليمية والتعلّم الجلسة الأولى: (تكييف وتخطيط التقويم حسب أنواع نتائج التعلّم ١) (الاستاذة يكانة فوزي) - مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية الجلسة الثانية: (قياس المخرجات التعليمية للطالب) (الاستاذة رنا اسماعيل)- مؤسسة المبرات الخيرية في لبنان	14:00

Royal Hall	مقهى السفراء (Mini world café): نحو تحديد سمات الطالب التمامي (الفريق الموجه للمشروع)	15:45
Royal Hall	معرض تجارب وانجازات مدارس تمام – Poster session معرض كتب وخدمات تربوية	16:30 (يتخلل المعرض قهوة ومرطبات)
	ختام اليوم الأول	18:00

الجلسة الرئيسية: دور التفكير (التأمل) في أدلة ماثوقة في تطوير تعلم الطلاب
الدكتورة سالي التركي والاستاذة يكانة فوزي- مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية

تتناول هذه الجلسة أهمية دور التفكير (التأمل) في عملية التطوير حيث تنعكس على نتائج العمل وذلك من أجل اتخاذ القرارات التي تؤدي إلى التحسين. كما تحاول أن تعطي شواهد على عدم نجاح وصواب القرارات في حال كان التفكير مبنياً على معلومات غير صحيحة. سيتم الإجابة أيضاً في خلال هذه الجلسة على الأسئلة التالية: ما هو دور الأدلة في عملية التطوير؟ كيف نتجنب الاعتماد على أدلة من تقويمات غير صحيحة وغير ماثوقة لتعلم الطلاب؟

الجلسات المتوازية: المهارات اللازمة لخدمة العملية التعليمية والتعلم

الجلسة الأولى: تكيف وتخطيط التقويم حسب أنواع نتائج التعلم ١
الاستاذة يكانة فوزي - مدارس الظهران الاهلية في المملكة العربية السعودية
ستعرض الجلسة مهمة المعلم في اختيار أسلوب التقويم المناسب لكل نوع من أنواع نتائج التعلم من أجل الوصول إلى أفضل الاستنتاجات الماثوقة، والتي يمكن الدفاع عنها. كما سيتم التطرق الى أنواع النتائج وطرق تقويم كل منها.

الجلسة الثانية: قياس المخرجات التعليمية للطلاب
الاستاذة رنا اسماعيل- مؤسسة المبرات الخيرية في لبنان
تقدم الجلسة نموذجاً يستفيد منه المتخصصون في المجال التربوي من خلال الإضاءة على تجربة جمعية المبرات الخيرية في القياس والتقييم انطلاقاً من الرسالة التربوية للجمعية لتطوير الرؤية التربوية وتحسين عملية التعلم والتعليم ومنح فرصاً متكافئة لتعلم كل تلميذ. تشرح ورقة العمل منهجية القياس والتقييم التي تعتمد على مدارس المبرات وتوثق مراحل تطور هذه المنهجية بدءاً من حاجة معاشة أظهرت عدم اكتشاف مكامن الضعف لدى التلميذ في المراحل التعليمية الأولى، الأمر الذي تطلب وضع أدوات قياس علمية تمّ على أساسها جمع معلومات حول أسباب المشكلة وتحليل هذه المعلومات وتفسيرها. بناءً عليه تم إعادة بلورة عملية القياس والتقييم من خلال اعتماد منهجية البحث الإجرائي بدءاً من تحديد أسئلة البحث وصولاً إلى تحديد معايير ومؤشرات القياس، تحديد مصادر المعلومات، أدوات جمع المعلومات لقياس وتقييم أداء التلامذة، انتهاءً إلى التحكيم المهني للمعلومات بما يضمن من ناحية التطوير المستمر لتعلم التلامذة وتحصيلهم وتنمية فهمهم لأنفسهم كمتعلمين ايجابيين بحيث يفهمون تقدمهم الخاص وحاجاتهم من خلال اشراكهم وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في التقييم الذاتي بهدف تيسير التعلم مدى الحياة وتمكينهم من نقل المعرفة والمهارات الى خبراتهم الحياتية ومن ناحية اخرى مدى تحقق ملامح خريج مدارس المبرات (متعلم منفتح ، واع، منفتح على قضايا العصر، يعطي الحياة قوة وانفتاحاً" ويشارك في صنع المستقبل....الخ). كل ذلك ساهم في وضع نظام متماسك لعملية التحصيل المدرسي يطبق حالياً في مدارس المبرات و يعمل على تطويره باستمرار.

المعارض

الرقم	المدرسة	البلد
	معرض تجارب وانجازات فرق تمام	
1	المدرسة الأهلية للبنات ومدرسة المطران للبنين	الأردن
2	مدرسة البكالوريا- عمّان	
3	مدرسة البيان	
4	المدارس العصرية	
5	المدارس المعمدانية- عمّان	
6	مدرسة الإزدهار للتعليم الأساسي	سلطنة عُمان
7	مدرسة الايثار للتعليم الأساسي	
8	مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي	
9	مدرسة عائشة ام المؤمنين للتعليم ما بعد الأساسي	
10	مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي	
11	مدرسة المشارق للتعليم الأساسي	
12	مدرسة الوادي الكبير للتعليم ما بعد الأساسي	
13	جامعة ومدرسة الأحفاد	السودان
14	مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة	قطر
15	مدرسة أحمد بن محمد آل ثاني الثانوية	
16	مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن- الروضة	المملكة العربية السعودية
17	مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن الابتدائية	
18	مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن المتوسطة	
19	مدارس الظهران الأهلية للبنات	
20	مدارس الظهران الأهلية للبنين	
21	ثانوية السيدة الأورثوذكسية	لبنان
22	ثانوية الحريري الثانية	
23	ثانوية الكوثر	
24	متوسطة كفرمان الثانية الرسمية	
25	مدرسة بزال الرسمية المختلطة	
26	مدرسة التربية الحديثة للبنات - أبو سمرا	
27	مدرسة جزين الابتدائية الرسمية	
28	مدرسة راشيل إده - سبعل	
29	متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة	
30	المدرسة اللبنانية العالمية	

الرقم	معرض كتب وخدمات تربوية
31	مؤسسة الفكر العربي (السعودية)
32	بيت التدريب والحوار (لبنان)
33	دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع (السعودية)
34	الحركة الاجتماعية (لبنان)
35	مؤسسة ليفون كرييس ديرسر كسيان للمصادر التعليمية (الأردن)
36	شركة تطوير للخدمات التعليمية (السعودية)
37	مشروع تمام (لبنان)
38	مؤسسة خليفة المتطورة (الأردن)

1. المدرسة الأهلية للبنات ومدرسة المطران للبنين

استكشاف ظاهرة التنمر بين الطلبة: حالة عابرة أم حاجة تطويرية تحتاج للمخاطبة

تتمثل رؤية ورسالة المدرسة في تقديم تعليم متميز لطلبتها ليتمكنوا من خدمة وطنهم وتطويره. لذا تسعى المدرسة إلى تقديم تعلم نوعي لطلبتها ليغدوا مواطنين متمكنين، يعملون على تحقيق قدراتهم من خلال كونهم متعلمين واسع الأفق، ومتأملين نقديين يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء العاطفي، صناعاً للمعرفة ومبادرين إلى التغيير، مسؤولين ومنتجين، واعين لإرثهم الثقافي ومنفتحين على العالم، كما أنهم يتبنون قيماً إنسانية عالية.

ولإيمانها بأهمية تطوير المدرسة والوقوف على حاجاتها، تم عقد لقاءات دورية بين أعضاء فريق تمام في الأهلية والمطران لطرح الأسئلة عن أبرز المشكلات التي تعاني منها الطالبات في الأهلية والطلاب في المطران وتحديد الحاجة التطويرية. فتبينت عدة قضايا أغلبها تندرج تحت مسمى التنمر، ولمس أنها ظاهرة موجودة في عدة مراحل عمرية في المدرستين. لذا حددت الغاية البحثية بتأمين بيئة آمنة خالية من التنمر تنعكس إيجاباً على تعلم الطلبة وإنجازاتهم. كما تم الوقوف على أسباب ومظاهر هذه المشكلة وفهمها بشكل أعمق، فصمم استبيان لجمع المعلومات بشكل أدق لتحديد الأهداف التطويرية والإجرائية.

2. مدرسة البكالوريا - عمان

تحسين اللغة العربية

تعتبر مدرسة البكالوريا - عمان مدرسة رائدة تهيء بيئة محفزة للتعلم، قائمة على فلسفة البكالوريا الدولية ومعززة بتقنيات تعليمية مناسبة ومنهاج متميز غني. هي من أولى المدارس التي شاركت تمام من بداياته عام 2007 من خلال مشروع "أثر التكنولوجيا على تعلم الطالب". أما الفريق الحالي فهو يتركز في قسم اللغة العربية على مشروع تطوري جديد. وهذا المشروع يتوجه إلى استثمار الخبرات المكتسبة من أجل تطوير مناخات إيجابية لاستمرارية مشاريع طويلة الأمد تعود بالفائدة على عملية التعليم والبحث.

اهتم فريق تمام في المدرسة باستمرارية العمل والبحث عن حاجة، ورسم التصور المثالي الواقعي الذي يتوافق مع مواصفات المعايير التي تقيس مستوى الأداء في نتائج الطلبة في برنامج البكالوريا الدولية. حمل فريق تمام خبراته في مشروع اللغة العربية في المرحلة

المتوسطة إلى دائرة الأفراد والمجتمعات في المرحلة المتوسطة ودائرة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، واستطاع أن يُحدد التصور المثالي في سمتين من سمات متعلم البكالوريا هما التفكير الناقد والتأمل. إن تحديد الغايات والأهداف التطويرية والإجرائية في المشروع تعمل على تمكين الفئة المستهدفة من الطلبة من ممارسة وتطبيق مهارات التفكير الناقد والتأمل بما يتناسب ويتوافق ومواصفات معايير التقييم الخاصة بالمادة الدراسية.

3. مدرسة البيان

ملاحظة سلوك الطلبة الغير مرغوب به وضرورة التعديل

إن رؤية مدرسة البيان هي تنمية الفكر العلمي المنطقي وروح المسؤولية الفعالة لدى طلابها في المجتمع الانساني. رسالتها هي التعلم في بيئة آمنة متعاونة ومشاركة من أجل اعداد طالب منسجم مع التطورات والتغيرات الحديثة؛ متكامل الشخصية، مبادر الى العمل، قادر على تحمل المسؤولية ومؤمن بالله، معتر بوطنيته وعروبته.

بعد القيام ببحث إجرائي لمعرفة الحاجة المطلوبة، تم ملاحظة سلوك الطلبة الغير مرغوب به وظهور الحاجة للتعديل لذا يسعى الفريق الى تحسين سلوك الطالب. فكان التصور المثالي أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقاً مع رؤية ورسالة المدرسة وبذلك يكون منضبط ذاتياً ومطبّقاً لدليل الانضباط المدرسي. حيث أن مدرسة البيان مهتمة في تحسين نوعية التعليم والبحث عن طرق لعلاج القضايا الأكثر أهمية للمربين والسلوكات التربوية للطلاب قررت خوض تجربة تمام في التفكير والاستقصاء والبحث ، وقد اكتسب فريق المدرسة مهارات البحث وتحليل البيانات والتوثيق والتفكير مما ساعدهم على المضي في وضع اهداف استراتيجية واجرائية مع ملاحظة تغيير على الصعيد الشخصي والمدرسي .

4. المدارس العصرية

المعلم قائد تامامي للتغيير

بدأت المدارس العصرية رحلتها مع تمام بمشروع " الطالب باحث مستقل" لتصبح فكرة المشاركة بتمام خطوة مهمة للتحقق من مخرجاتها وتزويدها بأدوات تمكّنها من ذلك. تم العمل على نشر فكر تمام في المدرسة من خلال أقسام متطوعة اختارت قضايا بحثية تهدف إلى حل مشكلة أو قضية تطويرية تتعلق بفلسفة القسم، وتخدم أهدافه وتنسجم مع فلسفة المدرسة والتأكد من تحقق النتائج، ثم امتدت لتشمل جميع الأقسام. إن ترسيخ ثقافة تمام أصبح أساس عمل فريق تمام في المدارس العصرية ومدارس الأردن. بدأ العمل على تمكين كل معلم ليصبح قائداً للتغيير أدواته رحلة تمام وثقافته مبنية على ركائز تمام وذلك من أجل تحقيق رؤية المدرسة بتحسين تعلم الطلبة وهي الغاية التطويرية للفريق داخل المدرسة.

تسعى المدارس العصرية لأن تبني كافة المدارس في الأردن مقاربة تمام من أجل إحداث تطوير في مدارسها وذلك من خلال نشر فكر ومهارات تمام في المدارس الجديدة؛ ليتم تأسيس شبكة تمام في الأردن .

5. المدارس المعمدانية- عمان

نحو مجتمع باحث ومتفكر

تؤمن المدرسة المعمدانية أن التحسين والتغير المستمر ضرورة حيوية لها كمؤسسة تربوية تسعى للتطور والتّميز . ومن هنا جاءت قناعتها بفلسفة ونهج تمام ورأت فيه طريقاً نحو المزيد من الانجازات. بدأت رحلة المدرسة مع تمام عام 2011 بالبحث عن أهم الحاجات، فكانت البداية في إعادة صياغة رؤية المدرسة وأهدافها لتناسب مع متطلبات العصر ولتتبعكس على تحسين تعلم الطالب فتم تحديد سمات طالب المَعمدانية المنبثقة من الرؤية والأهداف. في 2013 بدأ فريق تمام المعمدانية بنشر فكر تمام مع رؤساء الأقسام، وتوسع نطاق العمل في 2014 ليشمل المعلمين، حيث طلب منهم وضع خطط عملٍ واستراتيجيات تهدف إلى إكساب طالب المعمدانية السمات المتفق عليها وفق رحلة وركائز تمام. هدفت المبادرة التجديدية لفريق تمام المعمدانية 2015 - 2017 تجذير التّغير في المجتمع المدرسي المهني بحيث يصبح مجتمعاً باحثاً متفكراً يعمل على تنمية سمات طالب المعمدانية وذلك من خلال تحفيز الأقسام الناشطة على التعمق في إدراك السمة، وفهم ابعادها وأدوات قياسها والإجراءات اللازمة لتمكين الطالب منها.

6. مدرسة الإزدهار للتعليم الأساسي

أثر استخدام فلاتر كروماجين في علاج المصابين بمتلازمة الحساسية الضوئية

تبنى مدرسة الازدهار للتعليم الأساسي رؤية واضحة تلتزم فيها بإعداد جيل واعٍ ومتميز علمياً وخلقياً وتكنولوجياً لمواجهة تحديات العصر وتطوراتها في ظل مشاركة مجتمعية بناءة. تقوم المدرسة حالياً بمشروع تطويري تحت عنوان "أثر استخدام فلاتر كروماجين في علاج المصابين بمتلازمة الحساسية الضوئية". متلازمة الحساسية الضوئية (Scotopic sensitivity syndrome) هي اختلال وظيفي في الإدراك يؤثر على قدرة الشخص في القراءة والكتابة والرؤية بوضوح. ورغم أن السبب الرئيسي ليس له علاقة بضعف النظر، إلا أن مصادر الضوء من جهة والصفحة المطبوعة بالأسود بشكل خاص من جهة أخرى تحدثان تداخلا لدى الفرد يجعله يرى الصفحة مشوهة، وبخاصة عندما تكون الإضاءة قوية أو استخدام ضوء "النيون". وقد تم إكتشاف هذه المتلازمة من قبل الأمريكية "هيلين ايرلين" منذ ثلاثين سنة حين أكتشفت بالصدفة تحسن قراءة بعض الأفراد عندما أستخدمت شفافيات ملونة للمادة القرائية. يهدف هذا المشروع الى توعية المجتمع المدرسي بمتلازمة الحساسية الضوئية وتمكين الطلاب المصابين بها من القراءة بشكل صحيح باستخدام تقنية فلاتر كروماجين.

7. مدرسة الايثار للتعليم الأساسي

توثيق علاقة المدرسة بالمجتمع

تعمل مدرسة الإيثارعلى مشروع تطويري تهدف من خلاله الى تقوية التواصل البّناء بين المدرسة وروافد المجتمع المدرسي، نشر ثقافه المدرسة (رسالتها ورؤيتها) في المجتمع المحلي، تحسين صيغة التواصل من السلبي إلى الإيجابي، تعديل السلوكيات غير المرغوب فيها في البيئة المدرسية والبيئة المرتبطة بالطالب، ورفع المستوى التحصيلي للطلاب. بعد الانتهاء من مرحلة تعريف الحاجة، المدرسة حالياً في طور الإعداد للغايات التطويرية والأهداف المنشودة وتحديد المبادرة التجديدية لتعليم العاملين فن التواصل مع أفراد المجتمع وخاصة أولياء أمور الطلبة من خلال عمل مخطط لأولياء الأمور يسهل تواصلهم أثناء زيارة المدرسة وإطلاعهم على طبيعة التنظيم داخل المدرسة، بالإضافة الى التواصل مع المؤسسات الحكومية والخاصة في الإحتياجات

التدريبية للفئة المستهدفة في المجتمع المحلي. ان التصور المثالي لفريق تمام في المدرسة هو تحويل المجتمع المحيط بالمدرسة إلى مجتمع واعى بدور المدرسة وتحويل المدرسة كاملة إلى مشروع تمام.

8. مدرسة حيل العوامر للتعليم الأساسي مدرستي مسؤولية مشتركة

تتمثل رؤية مدرسة حيل العوامر للبنات في إعداد جيل محافظ على هويته وقيمه، قادر على تحمل المسؤولية من خلال التعليم والتعلم بجودة عالية. لذا كان مشروع " مدرستي مسؤولية مشتركة" الذي يهدف إلى تنمية قيمة المحافظة على الممتلكات في البيئة المدرسية في نفوس الطالبات من خلال عدة إجراءات مدروسة، ونشاطات مقننة، وفعاليات مختلفة، تحت إشراف وتكاتف أعضاء الهيئة التدريسية، والإدارية، والطالبات، ومجلس الأمهات، وأولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي. ، تسعى المدرسة الى أن يساهم المشروع في توعية حس المسؤولية عند الطالبات، ليس تجاه الممتلكات المادية العينية المدرسية فحسب، بل وتجاه مقدرات الوطن الأخرى، مما يعزز من قيم الانتماء الوطني، فينعكس ذلك بالتالي على التحصيل الدراسي؛ إذ سيعلي من إحساس الطالبة بالمسؤولية تجاه مستواها التعليمي، فتسعى إلى تحصيل العلوم والمعارف من أجل المساهمة في خدمة الوطن وبناءه، كما يساعد المشروع في توفير بيئة صحية جميلة جاذبة للتعليم والتعلم.

9. مدرسة عائشة ام المؤمنين للتعليم ما بعد الأساسي بدافعتي يرقى تحصيلي

تتمثل رؤية مدرسة عائشة أم المؤمنين في بناء جيل مستنير، واعٍ لأهدافه وحاجات مجتمعه، قادر على مواجهة تحديات العصر، طموح، منفتح على الفكر العالمي، محافظ على هويته الثقافية . أما رسالتها فهي تقديم تعليم متميز ذي جودة عالية يرتقي بفكر الطالب وينمي مهاراته في ظل التغييرات المعرفية من خلال منظومة تربوية مبدعة وبمشاركة مجتمعية فاعل. انضمت المدرسة إلى حركة تمام في العام الدراسي الحالي (2014/2015)، ويتكون فريق تمام في المدرسة من ثمانية اعضاء تم اختيارهن بناء على الرغبة وارتباطهن بالمشروع التطويري الذي يحمل عنوان "بدافعتي يرقى تحصيلي". يهدف المشروع الى رفع دافعية طالبات الصف الحادي عشر التطبيقية للتعلم من خلال مشاركة اكبر للطالبات داخل الغرفة الصفية، وبث روح المثابرة بينهن، وكذلك تغيير في طرائق تدريس المعلمات الذي سينعكس كله على المستوى التحصيلي للطالبات.

10. مدرسة كعب بن زيد للتعليم الأساسي رفع الرضا الوظيفي لمعلمي مدرسة كعب بن زيد

قام فريق تمام في المدرسة بدراسة التحديات التي تواجهها وتبين من خلال جمع البيانات تدني مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين وتأثيره على مستوى اداء الموظف ورفع مستوى الاداء المهني. وقد جمع الفريق مجموعة من الادلة التي تعكس تدني مستوى الرضا الوظيفي نذكر منها: مستويات التحصيل الدراسي، ارتفاع نسبة الغياب والتأخير لدى المعلمين، وتقييم المعلمين.

وقد تم الانتهاء من مرحلة تحديد الحاجة وحالياً في صدد وضع التصور المثالي والتخطيط لإعداد البرنامج. يهدف مشروع "برنامج مقترح لرفع الرضا الوظيفي لمعلمي مدرسة كعب بن زيد" إلى رفع مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلم وذلك من خلال إعداد معلم مثالي يمتلك قدرات وكفاءات عالية حيث سيتضمن البرنامج المقترح وضع خطة خلال عام كامل تشمل عدد من الورش التدريبية والملتقيات وتأمين بيئة مناسبة للمعلم وكذلك عمل خطة تحفيزية للمعلمين تشمل الجانب المادي والمعنوي وأيضا دفع ثقة المعلم بنفسه بمشاركته في وضع الخطة السنوية بالمدرسة وتنفيذها والأخذ بمشورته.

11. مدرسة المشارق للتعليم الأساسي

حل مشكلة الفهم القرائي

مدرسة المشارق هي احد مدارس الحلقة الاولى بسلطنة عمان تأسست عام 2001م. تتمثل رؤية المدرسة في إعداد طالب متميز محب للتعلم يتسم بالولاء لوطنه ملتزم أخلاقيا قادر على مواجهة تحديات العصر وتوظيف التقنيات الحديثة لخدمة أمته. أما رسالتها فتسعى المدرسة إلى الإرتقاء بأداء كوادرها مهنيا وفنيا وإشراك المجتمع المحلي ومؤسساته للاسهام في تحسين المخرجات العلمية والتعليمية وتحقيق فرص متكافئة لجميع الطلبة للحصول على تعليم عالي الجودة لمواكبة التطوير المعرفي والتكنولوجي بأسلوب تشاركي يمكنهم من المشاركة في بناء المجتمع مستقبلا .

أما بالنسبة لمشروع المدرسة التطويري فهو محاولة حل مشكلة الفهم القرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي، كونه سيساعد الطلبة في تحصيل أفضل في المواد الدراسية المختلفة وبالتالي تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها.

12. مدرسة الوادي الكبير للتعليم ما بعد الأساسي

دعم مهارات التفكير

تتمحور رؤية مدرسة الوادي الكبير للتعليم الأساسي (10-12) في سلطنة عمان في توفير بيئة تربوية متكاملة تحقق التميز، الإتقان، والجودة من خلال استثمار طاقات الموارد البشرية والمادية بالمدرسة، مع مشاركة أولياء الأمور لتعزيز القدرة على البحث والتعلم. وانطلاقا من هذه رؤية المتوافقة مع رؤية الوزارة والتي تدعو لتقديم تعلم ذو جودة وتعزز القدرة على البحث والتعلم الذاتي فإن من واجب المدرسة الحرص على توظيف طرق تدريسية تدعم مهارات التفكير وذلك من خلال مشاغل وورش عمل ودروس تطبيقية وغيرها من الاساليب. ومن هذا المنطلق، ارتأى فريق تمام الوقوف على الطرق التدريسية والأنشطة الصفية واللاصفية المتضمنة مهارات التفكير في مستوياته (التطبيق والاستدلال) وقياس أثرها على المستوى التحصيلي لطالبات الصف العاشر في مادة الرياضيات، ويهدف هذا المشروع التطويري إلى بناء جيل قادر على مواجهة المشكلات المعاصرة المتغيرة.

13. جامعة ومدرسة الأحفاد

تأسست جامعة الاحفاد للبنات نتيجة رؤية مؤسسيتها لحاجة المرأة السودانية لمؤسسة مثل الاحفاد من اجل انطلاق الطاقات والقدرات لهذا القطاع الهام من المجتمع، وهي جامعة اهلية

وغير ربحية. أما مدرسة الاحفاد الثانوية فهي مدرسة خدمية غير ربحية تسير على النهج الحكومي وتتكون من ثلاثة صفوف من الاول وحتى الثالث . معظم طلابها (90 %) هم من ابناء العاملين بالجامعة.

تتمثل اهداف المدرسة في خلق بيئة اكااديمية لتشجيع الطلاب على مواجهة التحديات المختلفة، تحفيز الطلاب نحو الإبداع وتعلم حل المشكلات ، اعداد الطلاب ليتفاعلوا بنجاح مع المجتمع العالمي، وتنسيق الجهود بين المدرسة و الاسرة نحو ما يعرف بالتربية الشاملة.

14. مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة

زيادة الدافعية لدى الطلاب القطريين في مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة للبنين

تتمثل رؤية المدرسة ببناء جيل قادر على التطور والإبداع والابتكار مؤمناً بأهمية دوره في خدمة مجتمعه ووطنه وذلك بالقيم والعلم والتكنولوجيا. استشعرت المدرسة من خلال تحليل نتائج طلابها والمقارنة بين ما كانوا عليه في الصف السابع وما حصلوا عليه في الصف التاسع أن هناك تراجعاً في المستوى الأكاديمي وظهور مشكلات سلوكية لم تكن موجودة في الصفوف السابقة، مما استدعى المدرسة إدارة ومعلمين للتفكير وإجراء استقصاء جماعي حول هذه الظاهرة المستجدة أكاديمياً وسلوكياً، وبناء عليه فقد حددت المدرسة حاجتها إلى القيام ببحث إجرائي يحدد ظواهر وأسباب انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم وإعداد برنامج يهدف إلى زيادة دافعية هؤلاء الطلاب نحو التعلم، فكان مشروع "برنامج مقترح لزيادة الدافعية لدى الطلاب القطريين في مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة للبنين". وتسعى المدرسة لتحقيق هدفها توفير العديد من الأنشطة والبرامج المتعددة التي تقود إلى النتائج المأمولة مثل زيادة مشاركة الطلاب في القيام بالمهارات اللازمة للتعلم داخل وخارج الصف، إقبال الطلاب على الأداء الإيجابي داخل المدرسة، وتهيئة بيئة مشجعة ومحفزة لمشاركة الطالب فيها.

15. مدرسة أحمد بن محمد آل ثاني الثانوية

تفعيل القيادة الوسطى (المنسقين) في دعم المعلمين لمتابعة تطور أداء الطلبة

بعد ملاحظة وجود ضعف في القيادة الوسطى (المنسقين) في دعم المعلمين لمتابعة تطور أداء الطلبة، قامت إدارة المدرسة وبعد التشاور مع فريق القيادة الوسطى والمعلمين بوضع مبادرة تطويرية تمثلت بإيضاح الوصف الوظيفي للقيادة الوسطى الصادر من المجلس الأعلى والتركيز على أدوار المنسق في المدرسة التي تتمثل في أنه مدرب وموجه ونموذج داعم. وبعد قياس أثر المبادرة التطويرية تبين أنها لم تؤد إلى التوقعات المنشودة مما جعل إدارة المدرسة تفكر في إعادة تصميم المبادرة التطويرية مرتكزة بذلك على إحدى ركائز تمام (التخطيط المعدل أثناء التطبيق) وخرجت بالمبادرة الجديدة التالية :

نظام أكاديمي خاص بمدرسة أحمد بن محمد آل ثاني الثانوية المستقلة للبنين يوضح المهام التي ينبغي على المنسقين تنفيذها ومتابعتها والذي له دور أساسي في دعم أداء المنسق والمعلم . وأفادت أدوات القياس المختلفة نجاح المشروع التطويري الجديد والذي أدى فعلاً إلى تطوير فريق القيادة الوسطى والمعلمين والذي انعكس بدوره على أداء الطلاب .

16. مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن- الروضة

تعتمد مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن (حضانة، روضة، ابتدائي، متوسط، ثانوي) على الشراكة بينها وبين كلية التربية والكليات الأخرى بهدف دعم تعلم طالبات الجامعة والتطوير المهني للمعلمات والإداريات في المدارس وأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لتحقيق مفهوم المدارس المختبرية.

تطوير اللغة الإنجليزية

أطلق مشروع تطوير اللغة الإنجليزية في قسم الروضة لإثراء الحصيلة اللغوية لدى الأطفال باسم (I CAN) ويهدف إلى تطوير لغتهم والاستماع للغة الإنجليزية مما ينمي قدرة الطفل على التحدث والتعبير عن حاجاته ومشاعره باللغة الإنجليزية.

17. مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن- المدرسة الابتدائية:

الوعي الصوتي باللغة الإنجليزية

انطلق مشروع الوعي الصوتي باللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في نهاية عام 2014م- 2015م وهو مختص بتحسين القدرة لدى الطالبات على نطق أصوات الحروف وتشكيلها لتكوين الكلمات ثم الجمل. ويعمل على تحسين القراءة باللغة الإنجليزية من خلال زيادة الوعي الصوتي لدى الطالبات.

18. مدارس جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن- المدرسة المتوسطة:

تحسين تعلم مادة الرياضيات

يتمحور هذا المشروع على تغيير وترسيخ ثقافة تعلم صحيحة في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الأول متوسط عن طريق تخطيط برامج اثرائية تعزيزية بهدف اكسابهن مهارات التفكير التحليلي المنطقي والقدرة على حل المشكلات.

19. مدارس الظهران الأهلية للبنات

20. مدارس الظهران الأهلية للبنين

تحسين اللغتين العربية والانجليزية

تسعى مدارس الظهران الأهلية لتكون مجتمعاً تعليمياً رائداً يسوده التأزر ، سماته التطوير والاستقصاء المستمر مستفيداً من الأبحاث والتقنية الحديثة من أجل تحسين تعلم الطلاب. لذا وضعت مدارس الظهران أهدافاً ذكية استراتيجية على مستوى المدرسة في العام 2012، وقام كل فريق أكاديمي بوضع هدف ذكي يتواءم مع رؤية المدرسة وأهدافها الاستراتيجية لضمان التحسن المستمر في تعلم الطلاب. ان التركيز في هذه الفترة هو على التفكير الرياضية و الاستيعاب القرائي باللغة العربية واللغة الإنجليزية وعلى الشراكة في العمل بفعالية. كما تم حالياً تشكيل فرق إدارية لتوفير دعم أفضل للفرق الأكاديمية لمساعدتها في التركيز على أهدافها.

تقدم المدارس تدريباً لجميع الفرق وتوفر لها وقتاً خلال ساعات العمل لكي يَمروا في عملية تأزيرية واعية من وضع أهداف للتحسين، وإيجاد طرق لتوفير بيانات موثوقة عن النتائج، والتأمل فيها وتحليل الاحتياجات، ووضع خطط لحل المشكلات وإيجاد استراتيجيات جديدة للتغلب على هذه المشكلات. كما تقوم الفرق بتوثيق هذه العملية من خلال وضع الخطط ومحاضر الاجتماعات في مجلد الكتروني.

21. ثانوية السيدة الارثوذكسية

تعزيز روحية المدرسة

تتمثل رسالة المدرسة في اكتساب طلابها للمعرفة في مناخ من الحرية التي تؤهل المعلم والمتعلم لاكتشاف الله والآخر والذات. فهي تتجاوز توصيل المعلومات أو المعارف إلى تحقيق تحول كيانى يبدأ من الشخص ومنه - وبه - يتحقق في الجماعة.

تظهر روحية المدرسة من خلال تمييز كلِّ عضو من أعضاء الجماعة المدرسية لطاقاته ومشاركته الفاعلة في صناعة وتطوير مناخ مهني يقود إلى تحقيق المقاربة التكاملية لرسالة المدرسة التربوية. إن هدف مشروع "تمام" في مدارسنا هو تعزيز هذه الروحية من خلال بناء فهم تكاملي لمنظومة التواصل بين مختلف وحدات الهيكلية الإدارية وأعضاء الجماعة المدرسية وتالياً، بلورة مشروع تطويري يعزّز نوعية التواصل ويطل المكوّنات الثلاث الأساسية للروح المدرسية: الطاقة 'Energy'، التفاعل والتأزر 'Synergy' والتنوير 'Enlightenment'. بدأ المشروع بدراسة كمية للقيم والمفاهيم المشتركة التي تشكّل ثقافة ومناخ المدرسة واستُكمل ببحث نوعي عبر إجراء حلقات تركيز مع أفراد من الهيئتين الإدارية والتعليمية. تحليل البيانات قاد فريق "تمام" إلى تبيان التحديات التي تعترض منظومة التواصل وبناءً عليه صياغة أهداف تطويرية مرتبطة بدور رؤساء الدوائر والأقسام في تعزيز هذه الروح المدرسية و"بالمواطنة المؤسسية" لأعضاء الجماعة المدرسية. هذه الأهداف الاستراتيجية تُجدر روحية المدرسة فتحوّل مدارسنا من مؤسسات تربوية إلى "جسم" نابض بالروح يصبو إلى تحقيق رؤيته ورسالته التربوية.

22. ثانوية الحريري الثانية

معاً ننشئ الطفل المتكامل

تسعى ثانوية الحريري الثانية لتوفير بيئة آمنة ومشجعة لأعداد الطفل/ التلميذ على أسس التربية الشاملة المتوازنة. كما تعمل على تنشئته ليصبح مواطناً صالحاً، مثقفاً، يتحمل المسؤولية ويتخذ القرارات الحكيمة التي تمكنه من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. كذلك تركز مفهوم "كُلّية" الطفل/التلميذ من عقل وجسد ومشاعر. لذا فقد أضافت الثانوية الى اهدافها لقسم الروضات في تنمية مهارات الطفل الذهنية من قراءة وكتابة وعلوم في مرحلة الروضات هدفاً أو حاجة جديدة ألا وهي تنمية مهارات الطفل الجمالية الفنية. يهدف مشروع تمام بعنوان " معاً ننشئ الطفل المتكامل " في قسم الروضات في ثانوية الحريري الثانية إلى تعزيز مجالات النمو الاجتماعية العاطفية والحسية الحركية والجمالية الفنية عند الطفل التي لم يعززها المنهج اللبناني.

يتناول ملصق قسم الروضات في ثانوية الحريري الثانية نبذة مختصرة عن الخطة الأولى للمشروع وما رافقها من عملية جمع للبيانات وتحليلها لتعديل ما لزم من معايير ومؤشرات، واعتمادها لاحقاً في عملية التنفيذ، الإجراءات المعتمدة لإتمام عملية التنفيذ وكيفية توزيعها بين الفريقين القيادي والتنفيذي، التحديات المتوقعة/غير المتوقعة وكيفية مواجهتها أو تخطيها، وإضاءة شاملة على أنواع الفنون الأربعة المختارة (من موسيقى، أشغال يدوية، تمثيل ورقص فولكلوري) والتي استُخدمت لنقل مفهوم راق عن الفنون للأطفال بما يتناسب وهويتنا العربية.

23. ثانوية الكوثر

نحو معلم باحث

تسعى ثانوية الكوثر في سياستها التطويرية، وإنطلاقاً من رسالتها، إلى تنشئة طالب يمتلك مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات ويقدر أهمية العمل الفريقي، فكان مشروع "التعلم النشط والتعاوني" الأمثل لتحقيق هذا الهدف. وبعد فترة من تطبيق المشروع، أظهرت النتائج ضعفاً في تحقق محكات التقصي عند المتعلمين، مما دفع فريق تمام للتفكير والوصول الى الحاجة لتمكين المعلمين لتطبيق مهارة التقصي في ممارساتهم كي تصبح جزءاً من ذهنية المعلم. فتم تحويل مسار مشروع "التعلم النشط و التعاوني" الى مشروع تطويري جديد بعنوان "نحو معلم باحث" يهدف إلى امتلاك المعلم ذهنية بحثية تستخدم اسلوب التقصي وذلك من خلال تطبيق خطوات رحلة تمام لتعكس على الممارسات التربوية داخل الصف وخارجه، ومن خلال التأمل في الأداء لتصبح ممارسة التفكير عملية تلقائية في ذهنية المعلم بمساعدة منهجية البحث الإجرائي وخطواته. تم تشكيل فرق تنفيذية عملت على تحديد حاجة ملحة في كل حلقة تعليمية وصياغة سؤال البحث المرتبط بهذه الحاجة للوصول الى تحسين الأداء من ممارسات ومهارات ذهنية.

24. متوسطة كفرمان الثانية الرسمية

تطوير مستوى المنسقين والنظار وتزويدهم بالمهارات القيادية

متوسطة كفرمان الثانية هي مدرسة رسمية مختلطة تقع في جنوب لبنان وتضم حلقات التعليم الأساسي الثلاثة. تضم المدرسة حوالي 700 متعلماً وهي تواكب بشكل مستمر التطور التكنولوجي وتطبيقه في العملية التعليمية. تسعى المدرسة إلى تزويد المتعلمين بأفضل نوعية من التعليم الأكاديمي بالإضافة إلى المهارات التي يستعملها المتعلم في حياته اليومية. شاركت المدرسة في مشاريع تطويرية عدة منها اعتماد الكمبيوتر منذ العام 1993 ما جعلها أول مدرسة رسمية في لبنان تعتمد في التعليم والعمل الإداري. كذلك أطلقت المدرسة خطة التعليم بواسطة اللوح التفاعلي عام 2010/2011 وشاركت في برنامج التطوير/التحسين المدرسي (SIP) ضمن مشروع دراستي 2 وقد تم تصميم وتنفيذ مشروع بعنوان "التقييم الإلكتروني خطوة إلى الأمام" حيث حصلت المدرسة على نتيجة 31/40 فاقت كل التوقعات وحصلت المدرسة بنتيجتها على منحة تم بواسطتها شراء 108 أجهزة Active Expression لتنفيذ المشروع التطويري. إنضمت المدرسة إلى مشروع تمام التطويري عام 2016 وشكلت فريق عمل مؤلفاً من 5 أعضاء. إتفق الفريق على إختيار مشروع يهدف إلى تطوير مستوى المنسقين والنظار وتزويدهم بالمهارات القيادية ليكونوا مسؤولين فاعلين في ادارة المؤسسة التربوية من أجل رفع إنتاجية المعلمين أولاً وتحسين مستوى تحصيل المتعلمين وتحسين ادائهم السلوكي في المدرسة.

25. مدرسة بزال الرسمية المختلطة

تطوير اللغة العربية

أنشئت مدرسة بزال الرسمية سنة 1984 وتولت إدارتها السيدة جوزفين الخوري حتى انتهاء خدماتها في العام 2010 حيث تولت السيدة سهى موسى إدارتها بموجب القرار 497/2011. مدرسة بزال الرسمية هي المدرسة الوحيدة في القرية وتستقطب حالياً 339 تلميذاً من البلدة و الجوار موزعين في صفوف الروضات وحلقات التعليم الثلاث الأساسية. للمدرسة صيت ذائع لجهة النتائج الرسمية في الشهادة المتوسطة و لمستوى التعليم ولناحية الانضباط وترابطها بالمجتمع المحلي علاقة وثيقة ومميزة مبنية على الثقة والتعاون. في العام 2016 انضمت المدرسة الى مشروع تمام التطويري لمدة خمس سنوات وشكلت فريق العمل المؤلف من 5 اعضاء متحمسين جدا للتميز ضمن هذا المشروع. تم الاتفاق بشكل مبدئي على اعطاء فترة لدراسة واقع الحال في المدرسة ودراسة اولويات المجالات المراد تحسينها وفي 5 نيسان 2016 عقدت الجلسة لاتخاذ القرار المبدئي حيث تم التوافق على اختيار تطوير اللغة العربية في الحلقة الثانية لما لذلك أثر بالغ في تحسين مستوى الطلاب لكونها اللغة الام ولغة التواصل في المجتمع.

26. مدرسة التربية الحديثة للبنات - أبو سمرا

إدخال المكننة وتفعيلها في الصّرح التعليمي

مدرسة التربية الحديثة الرسمية للبنات هي مدرسة تقع في منطقة أبي سمراء في طرابلس شمال لبنان. تضم 852 تلميذة يتوزعن على المراحل التعليمية الثلاثة الاساسية. تضم المدرسة 60 مدرّس ومدرّسة (25 منهم موظفون في ملاك الدولة و35 في التعاقد). يصل معدّل نجاح التلميذات في الشعبة الواحدة في المرحلة الابتدائية الى 80% وفي المرحلة المتوسطة الى 71%. انضمت المدرسة لفريق تمام في 2016 وتم الاتفاق على أن يكون موضوع المشروع التطويري إدخال المكننة وتفعيلها في الصّرح التعليمي على الصعيدين الإداري والمدرسي من خلال تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج إلكترونية تفاعلية، تدريب المدرّسين بما يتوافق مع هذه المناهج، وإنشاء شبكة اتصالات بين الهيئة الإدارية والتعليمية وبين أولياء أمور المتعلمين عبر أجهزة الإنترنت الموجودة في المدرسة تتضمن تقارير يومية عن سير أعمال التلامذة (الدروس - العلامات - المسابقات - النشاطات، وإنشاء قاعة للمحاضرات.

27. مدرسة جزين الابتدائية الرسمية

تحسين اللغة العربية

مدرسة جزين الابتدائية الرسمية تقع في جنوب لبنان وتستقطب 182 تلميذاً من البلدة والجوار موزعين بين صفوف الروضات وحلقتي التعليم الأولى و الثانية من التعليم الأساسي. تعتبر المدرسة نموذجية لاعتمادها طرائق ناشطة وأساليب متطورة في عملية التعلّم وترابطها بالمجتمع المحلي علاقة وثيقة ومميزة مبنية على الثقة والتعاون. عام 2016 انضمت المدرسة الى مشروع تمام التطويري لمدة خمس سنوات وشكلت فريق عمل مؤلف من 9 اعضاء متحمسين للعمل ضمن هذا المشروع. في نيسان 2016 عقد الفريق اجتماعاً لاتخاذ القرار المبدئي بالمشروع وتم الاتفاق على التركيز على تحسين اللغة العربية (قراءة وكتابة) في الحلقة الاولى لما لذلك أثر بالغ في رفع مستوى الطلاب، ما ينعكس إيجابياً على كافة المواد. كذلك السعي لتعديل المناهج في

الحلقة الاولى بحيث تُلقى مواد الاجتماعيات والعلوم و تدرج ضمن نشاطات تناسب ومواضيع اللغات.

28. مدرسة راشيل اده الرسمية – سبعل

تعديل الكتاب المدرسي الرسمي

عرفت مدرسة سبعل الرسمية في الماضي ازدهارا ونجاحا لكن ظروفًا قاسية أثرت سلبًا على سير المدرسة فأصبحت في حالة نزاع، على وشك الاقفال ويقع تلامذتها في أقبية رطبة ومظلمة، مما ألهب حماس وغيره السيدة جوزيان طربيه (مهندسة معمارية) المؤمنة بأن العلم نور، فقلبت الدنيا وتبنت مشروع بناء مدرسة حديثة مطابقة للمعايير العالمية لاحترام الطبيعة وحسب أصول الهندسة المستدامة، قامت باعداد التصميم الهندسي له وجهزته بأحدث الآلات والأثاث. تم تأمين المال للمشروع بفضل متبرعين أبرزهم السفارة الإيطالية وعائلة الوزير ميشال اده لاسيما السيد جان غبريال اده وذلك تخليداً لذكرى زوجته الراحلة راشيل اده اضافة الى بلدية سبعل وجمعية ملح الارض التي لا تزال الى اليوم تدعم كل حاجات المدرسة.

وها هي المدرسة اليوم قد عبرت من أقبية الظلمة الى صروح النور، تضح ب 225 تلميذاً من سبعل والجوار تؤمن لهم تعليماً عالي الجودة وتربية صالحة اساسها المواطنة والبعد عن التبعية. انضمت المدرسة سنة 2016 إلى مشروع تمام التطويري لمدة خمس سنوات، مشروعهما السعي إلى تعديل الكتاب المدرسي الرسمي أو حتى تغييره وجعله بالمستوى المطلوب.

29. متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة

معاً نحو مدرسة تواكب التطور بهدف تحقيق التنمية المجتمعية

تأسست متوسطة الغبيري الثانية الرسمية المختلطة سنة 1967 في بلدة الغبيري في محافظة جبل لبنان. هي متوسطة مختلطة بفرعها الانكليزي والفرنسي، عدد طلابها للعام 2015-2016 يصل حوالي 400 طالب وطالبة حلقة ثالثة. عدد اساتذتها 51 منهم 38 متفرغ و13 متعاقد. انضمت المدرسة الى مشروع تمام في 2016 حيث شكلت الادارة فريق عمل متحمس للتغيير والتطوير وجد في مشروع تمام فرصة لاكتساب مهارات التعامل مع التحديات القادمة من خلال مقارنة الوضع النفسي والاجتماعي للمتعلم. تتطلع المدرسة ان تصبح بركائزها الثلاث (معلم، متعلم، اهل) وحدة متفاعلة متكاملة هدفها تحقيق الجودة في التعليم ورفع ثقافة الوعي عند المتعلم والاهل وذلك بوضع الخطط الاستراتيجية على المديين المتوسط والبعيد والتي تنسجم مع رؤية المدرسة ورسالتها. عليه اختارت المدرسة مشروعها المعنون "معاً نحو مدرسة تواكب التطور بهدف تحقيق التنمية المجتمعية". تم اختيار المشروع بسبب الحاجة الملحة لمعالجة ظاهرة اللامبالاة واللامسؤولية لدى المتعلمين والتي تشكل عائقاً دون تقدم ونجاح المتعلم.

30. المدرسة اللبنانية العالمية

تحسين عملية الاشراف التربوي في المدرسة

بدأت رحلة تمام في المدرسة اللبنانية العالمية منذ ثلاث سنوات وقد تخللها الكثير من البحث والتقصي والتخطيط. قام الفريق ببحث إجرائي عبر مجموعات تركيز مكونة من المعلمين

والمُنسّقين في مختلف الحلقات وبعد تحليل المعلومات تبَيّنت حاجة المدرسة التي تناولت عمليّة التنسيق، خاصة في التواصل بين المعلم والمُنسّق وعدم وضوح المهام التي يحتاجها المعلّمون من المُنسّقين وضعف التغذية الراجعة والتخطيط للمنهاج. تمّ وضع خطة مدروسة تتضمّن غايات وأهداف تطويريّة وإجرائيّة مع معايير ومؤشرات واضحة ركّزت على الرعاية المهنيّة لتطوير علاقة المُنسّق مع المعلّم وعلى الفهم عبر التخطيط والتعلّم التعاوني لتطوير المواد التعليميّة وأساليبها. بدأ الفريق بالتنفيذ الفعلي وتمّ اعداد دليل الاشراف التربوي وورقة تقييم المُنسّق وتمّ تقييم العمل دورياً في اجتماعات تمام. أظهرت نتائج محطات المتابعة تحسّناً ملحوظاً في الرعاية المهنيّة خاصة على مستوى التواصل بين الأستاذ والمُنسّق واعتباره راعياً مهنيّاً ومرجعياً علميّاً موثوقاً. كما بيّنت نقاط القوّة والضعف للفهم عبر التخطيط والتعلّم التعاوني.

31. بيت التدريب والحوار

بيت التدريب والحوار "Training and Dialogue House"، جمعية تهدف إلى نشر ثقافة الحوار والتوعية على الوسائل البديلة لحلّ النزاعات والتشجيع على اللجوء إليهما، ورفع مستوى التعليم والثقيف لدى أفراد المجتمع كافة. كما والتدريب على الوساطة والحوار بكافة تقنياته ووسائله. جمعية "بيت التدريب والحوار" تُشكّل وجه الخدمات الإجتماعية والإنسانية لـ "مكتب رشيد فهمي كرامي للمحاماة والإستشارات القانونية". أنشئت بتاريخ 30\1\2014 لتتولى تنظيم الأنشطة التي لا تتبغى الربح لتحقيق أهداف المكتب المنشودة فيما يتعلق بالمصلحة الإجتماعية والمدنية. وهي تضم أعضاء من أساتذة جامعيين ومحامين ووسطاء ومدربين على الحقوق والقوانين اللبنانية والوساطة، مستشار قانوني وإداريين متخصصين ومجازين من جهات دولية ولديهم خبرة واسعة كلّ في مجاله وخاصةً في مجال الوسائل البديلة لحلّ النزاعات. أعضاءها سبق لهم أن عملوا على مشاريع متعددة، كان أبرزها دورات إعداد وسطاء وندوات وورش عمل تعريفية بالوساطة، تنفيذ عدد من المشاريع تتعلق بتفعيل حقوق الدفاع وتدريب المساعدات الإجتماعيات على القوانين الجزائية وقوانين الأحداث وإدارة عيادات قانونية للنساء والأحداث وحلقات توعية لهم في السجون، كما وضع دراسات قانونية عدة أبرزها، دراسة حول حق الدفاع، دراسة حول محاكمة القاصر، دراسة حول الإحالة إلى الوساطة في قانون أصول المحاكمات المدنية اللبناني.

32. الحركة الاجتماعية

هي حركة لا طائفية ولا حزبية بل جمعية خيرية تعمل منذ العام 1961 في الحقل التنموي على كافة الأراضي اللبنانية. تسعى الحركة الإجتماعية إلى بناء مجتمع أكثر عدالة وإنسانية والى تفعيل قدرات الفئات الأكثر تهميشاً من خلال برامج التنمية الإجتماعية والإقتصادية وكذلك تسعى إلى تفعيل دور الشباب في التنمية وفي تحسين المجتمع. تضع الحركة الإجتماعية الإنسان في صلب أولوياتها وتعمل لبناء حركات تضامنية وتفعيل المواطنة. لا تكتفي الحركة الإجتماعية بالتدخل المباشر مع الفئات الأكثر تهميشاً" كي تطالب بحقوقها، بل إنها تعمل على تحسيس المجتمع بمختلف فئاته على القضايا الإجتماعية والإقتصادية وتطالب بوضع سياسات تحترم حقوق وحاجات الإخرين. تركز الحركة في عملها على المحاور التالية : التعليم والحماية، المواطنة والإلتزام، التأهيل الإجتماعي والإقتصادي، دعم النساء والشباب، التأييد، التطوع، والتنسيق مع شبكات محلية وأصحاب القرار.

33. مؤسسة الفكر العربي

هي مؤسسة دولية أهلية مستقلة، أطلق فكرتها وأسسها في العام 2000 صاحب السمو الملكي الأمير خالد الفيصل. ليس لها ارتباط بالأنظمة أو بالتوجهات الحزبية أو الطائفية، وهي مبادرة تضامنية بين الفكر والمال لتنمية الاعتزاز بثوابت الأمة ومبادئها وقيمها وأخلاقها بنهج الحرية المسؤولة. تُعنى المؤسسة بمختلف سبل المعرفة من علوم وتربية واقتصاد وإدارة وإعلام وآداب في سبيل توحيد الجهود الفكرية والثقافية التي تدعو إلى تضامن الأمة والنهوض بها والمحافظة على هويتها. تتولى مؤسسة الفكر العربي تنفيذ عدد من البرامج والمشاريع، ومن أبرزها عقد مؤتمرها السنوي "فكر"، وإصدار التقارير والدراسات، وترجمة أممات الكتب عن اللغات الأجنبية في إطار برنامج "حضارة واحدة"، ومنح جوائز "الإبداع العربي"، وإطلاق مبادرات لدعم الشباب. تُعتبر مشاريع التربية والتعليم إحدى الركائز الأساسية في العمل التنموي والفكري والثقافي للمؤسسة، وهي تركز على التطوير التربوي عبر دعم مجموعة من البرامج التي تُعنى باحتياجات المنطقة العربية، وفي طليعتها مشروع التطوير المستند إلى المدرسة "تمام". ستقدم المؤسسة خلال جلسة الملتصقات نبذة عن المشاريع والأنشطة التي تنفذها، مع إلقاء الضوء على مشروع الإسهام في تطوير تعلّم وتعليم اللغة العربية "عربي 21"، ومشروع مجتمع الممارسة المهنية لتطوير التعليم في المنطقة العربية "تربية 21".

34. مشروع تمام

تمام هو مبادرة تجديدية تجمع بين البحث والتطوير من أجل إطلاق ودعم المبادرات التربوية بهدف الوصول إلى التطوير المدرسيّ المستدام لتحسين تعلّم الطلبة وبناء فهم نظري لعملية التطوير مرتكز على الأدلة ومتجدد في واقعنا الثقافي. تشمل أهدافه الاستراتيجية على بناء قدرات قيادية للتطوير ونشر ثقافة تمام في المدارس، كما التأثير على المنهج المتبع في تصميم مشاريع الإصلاح التربوي في الدول العربية وبناء شراكة بين المدارس والجامعات وواضعي السياسات التربوية، بالإضافة إلى تطوير ونشر نظرية تربوية تجريبية عن التطوير المدرسيّ الفعّال مبنية على الأدلة ومجذرة في واقع المدارس العربية. إن تمام في مرحلته الثالثة وسنته التاسعة وله مشاريع تطويرية في 39 مدرسة من 7 دول عربية هي الأردن ولبنان وقطر وعمان ومصر والمملكة العربية السعودية والسودان. انضم إليه مؤخراً 4 مدارس جديدة من عُمان ومدرسة خاصة من السودان و 6 مدارس رسمية من لبنان كجزء من اطلاق تجمع تمام في لبنان Hub. وتم بناء أطر تعاون مع مؤسسات جامعية جديدة (جامعة الأميرة نورة في السعودية، جامعة أحفاد في السودان). تمام الآن في صدد بناء شراكات مع دوائر إعداد المعلمين في الوزارات والمؤسسات التربوية كالجزائر والمقاصد والمركز التربوي في لبنان، كما يعمل على تأسيس علاقات تعاون مع وزارات التربية والتعليم في عمان ولبنان والجزائر. تم نشر تقارير لتجارب الفرق المدرسية المشاركة من عمان وقطر والأردن ولبنان. كما يتم اعداد دليل تمام للمدربين مع أدواته للنشر كإطلاق لإعداد مدربين وقد أصبحت معظم المادة التدريبية باللغة العربية.

35. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع

دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع - التابعة لمدارس الظهران الأهلية - دار متخصصة في نشر وتوزيع الكتب التربوية الرصينة. تهدف الدار من وراء هذه الإصدارات إلى تعزيز قدرات التربويين على مستوياتهم كافة أثناء تكوينهم وخلال ممارستهم الميدانية، لتحقيق رسالتها المتمثلة في تطوير التعليم في العالم العربي. غالبية إصداراتنا موجهة إلى التربويين وبعضها موجه إلى الأهالي والطلاب. أما الإصدارات الموجهة إلى التربويين فعددها يتجاوز 140؛ وجميعها منتقاة بعناية فائقة من بين الكتب التربوية الأمريكية الميدانية الأكثر شهرة في العالم والقائمة على أساس الأبحاث والتجارب الميدانية الناجحة؛ و مترجمة بطريقة احترافية. تدرّس الكثير من إصداراتنا الآن في كثير من الجامعات في الوطن العربي. كما أصبح العديد منها مراجع لمراكز وكليات إعداد المعلمين في عدد كبير من البلدان العربية. كما أنّ الكثير من وزارات التربية والتعليم والمدارس في العالم العربي تُقبل وبشكل متزايد على اختيار إصداراتنا لتعزيز جهودها في تطوير كفايات التربويين العاملين لديها. وقد أسهمت هذه الإصدارات بشكل كبير في تطوير مدارس الظهران الأهلية عبر مسيرتها التربوية.

36. شركة تطوير للخدمات التعليمية

هي شركة رائدة في مجال تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية وخارجها، توفّر الحلول المبتكرة التي تمكّن الأطفال والشباب من الحصول على التعليم الأمثل في القرن الحادي والعشرين. هي إحدى شركات تطوير التعليم القابضة، ومملوكة بالكامل لصندوق الاستثمارات العامة، كما هي المنفذ الحصري لمشاريع وبرامج الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العام في السعودية. تعد شركة تطوير حديثة النشأة فقد تأسست في العام 2012م؛ إلا أنها أثبتت نفسها على الصعيد التعليمي، وحققت إنجازات كبيرة استفاد منها أكثر من 385 ألف طالب وما يزيد من 30 ألف معلم ومشرف وقائد مدرسي حتى الآن.

وقد تميز العام 2015 بانتقال خدمات الشركة إلى التعليم الشبكي الافتراضي؛ حيث أطلقت بالتعاون مع وزارة التعليم السعودية منصات ومواقع تعليمية إلكترونية عدة؛ تقدّم من خلالها للمجتمع التعليم الإلكتروني؛ كالكتب المدرسية للمراحل كافة، ودروس موجهة للطلبة تُعنى بشرح المناهج الدراسية، ودورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتعزيز خبراتهم التعليمية، وتزويدهم بطرق التعامل الأمثل مع الكتاب المدرسي وإيصال المعلومة إلى الطالب بشكل صحيح.

37. مؤسسة ليفون كريس ديسركسيان للمصادر التعليمية

تأسست مؤسسة ليفون كريس ديسركسيان للمصادر التعليمية عام 2014 في عمان الأردن وتعمل على تقديم الحلول التربوية والتكنولوجية للقطاع التربوي في الأردن والمنطقة. بالتركيز على تقديم أفضل الحلول الموجودة في العالم وأخذين بعين الاعتبار حاجات القطاع التربوي، قامت المؤسسة بالشراكة مع أفضل الشركات المزودة لتلك الحلول. تتضمن خدمات المؤسسة تقديم الحلول المتعلقة بالموارد والمنهجيات التعليمية، الحلول التفاعلية، الحلول الافتراضية، الحلول لإدارة الصفوف، أجهزة الصوت، الكتب المدرسية، الأثاث واللوازم المدرسية، وغيرها. إن هذه الحلول لن تؤدي فقط الى التغيير في القطاع التربوي وحسب، بل في كافة المجتمع وذلك بوضع الخطوات الأولى لخلق مجتمع مبدع مزود بمهارات القرن الحادي والعشرين.

38. مؤسسة خليفة المتطورة

تأسست مؤسسة خليفة المتطورة - أكتكو في عام 1982 و كانت تعمل في مجال الحلول المكتبية و تخدم السوق المحلي وبخاصة قطاع التعليم، وفي عام 1998 قامت المؤسسة بإنشاء اول مصنع في الأردن مختص بصناعة الواح الكتابة البيضاء وشاشات العرض والألواح التفاعلية الإلكترونية وتُباع منتجات المصنع في 40 دولة في العالم.

تقوم اليوم أكتكو بتقديم خدمة حلول الصوت والصورة والتحكم لكافة القطاعات في المملكة الأردنية الهاشمية، و لدينا المعرفة والقدرة على تنفيذ المشاريع الصغيرة والكبيرة، و نوفر الاستشارة والدعم الكاملين لتقديم الأنسب والأفضل لعملائنا. لدى أكتكو قاعدة واسعة من الموردين الذين يوفرون منتجات ذات جودة عالية والتي يتم دمجها معا لإيجاد حلول ملائمة و دائمة.

اليوم الثاني: السبت ٢١ مايو / أيار ٢٠١٦
تعزيز التعاون وبناء المجتمعات التعليمية لتفعيل التطوير المستند الى المدرسة

المكان	الفعاليّة	الزمان
Royal Hall	ترحيب وتقديم برنامج اليوم الثاني	8:00
Royal Hall	الجلسة الرئيسية الوساطة والحوار كأساس لتفعيل التطوير المستند الى المدرسة (الاستاذ فهمي كرامي) - بيت التدريب والحوار في لبنان	8:30 15 د. في نهاية الجلسة للأسئلة والاستفسارات)
	استراحة	9:45
Royal Hall	الجلسات المتوازية المهارات اللازمة لبناء المجتمعات التعليمية الجلسة الأولى: (تقنيات الوساطة لتفعيل الحوار وحل الخلافات) (الاستاذ فهمي كرامي)- بيت التدريب والحوار في لبنان	10:15
Petra	الجلسة الثانية : (تكييف وتخطيط التقييم حسب أنواع نتائج التعلّم ٢) (الاستاذة يكانة فوزي)- مدارس الظهران الأهلية من المملكة العربية السعودية	
Rum 2	الجلسة الثالثة : (توسيع أطر التعاون المهني: تعزيز العلاقة بين المدرسة ومجتمعها المحلي) (الاستاذة فيروز سلامة)- الحركة الاجتماعية من لبنان	
Royal Hall	استكمال معرض تجارب وانجازات مدارس تمام Poster session معرض كتب وخدمات تربوية	12:30
	استراحة الغداء	13:30

	<p>الجلسات المتوازية تجارب تامة ودروس مستفادة أثناء قيادة التطوير المستند الى المدرسة</p>	15:15
Royal Hall	<p>الجلسة الأولى: (تجربة التوسع لنشر ثقافة تمام) تجربة تدريبي تمام من جامعة السلطان قابوس-عمان تجربة ثانوية الكوثر-لبنان تجربة مدرسة البكالوريا عمان - الأردن</p>	25د. لكل مدرسة تُلحق بفقرة للأسئلة والاستفسارات (30 د.)
Petra	<p>الجلسة الثانية: (دروس مستفادة من وقفات المتابعة خلال تنفيذ المشروع التطويري) تجربة المدرسة اللبنانية العالمية- لبنان تجربة مدرسة الحريري الثانية- لبنان تجربة مدرسة المعمدانية- الأردن</p>	
Rum 2	<p>الجلسة الثالثة: (انطلاقات جديدة لرحلة تمام للتطوير) تجربة قسم اللغة العربية في مدارس العصرية- الأردن تجربة مدرسة البيان- الأردن</p>	
Royal Hall	<p>مجموعات نقاش: تبادل الخبرات حول المبادرات التجديدية في المدارس (يتوزع المشاركون على مجموعات نقاش على ضوء اهتماماتهم)</p>	16:50
Royal Hall	<p>ختم وتقييم اليوم الثاني</p>	17:50

الجلسة الرئيسية : الوساطة والحوار كأساس لتفعيل التطوير المستند الى المدرسة الاستاذ فهمي كرامي - بيت التدريب والحوار في لبنان

التعاون المهني لا يكون فقط بتدريب المهنيين ورفع مستواهم العلمي والثقافي وحثهم على التعاون وتبادل الخبرات، إنما يكون تفعيله أيضاً بحلّ أي اختلاف أو تباين في وجهات النظر بوسائل سلمية فيها شيء من الإبداع والتجديد وتحافظ على العلاقات الجيدة بين أفراد الفريق والتي تشكل أساس لكل تعاون. فمعنى التعاون في الجسم المدرسي يتحقق في تبادل المعلومات، الإنصات، تقبل الرأي الآخر والعلاقات الجيدة المستمرة، وإن حصل أي خلل في هذا التعاون فلا بد من اللجوء الى وسيلة ترقى الى مستوى ابقائه في أفضل حالاته وتأتينا بحلّ يفعله ولا يؤدي الى هدم الروابط به.

هذه الوسيلة هي الوساطة التي تقوم على حثّ الأطراف على التحوار بمساعدة شخص ثالث يلعب دور الوسيط يملك مهارات وتقنيات مؤهلة يسهّل وصولهم الى حلّ يرضون به لا يبدي فيه رأي أو حكم. هذا دون أن ننسى أهميتها في تفعيل ثقافة الحوار وتخفيف الإختلافات وفي السعي الى حث التلامذة على اتباعها، فنرسخها وننقلها عبر الأجيال. إذاً فلنعمل بتعاون وتكامل ونجعل من الوساطة وسيلة لتخفيف خلافتنا وتسويتها بحلول مبتكرة يصنعها الأطراف بتحوار مبدع وخلق.

الجلسات المتوازية (1): المهارات اللازمة لبناء المجتمعات التعليمية

الجلسة الأولى: تقنيات الوساطة لتفعيل الحوار وحل الخلافات الاستاذ فهمي كرامي- بيت التدريب والحوار في لبنان

الوساطة وسيلة لحل الخلافات مبنية على اعطاء فرصة للأطراف للتواصل والتحوار. إنطلاقاً من ذلك لا تحكمها قواعد اجرائية، بل بالعكس فهي وسيلة تتمتع بالمرونة اللازمة وفق مقتضيات مصلحة الأطراف وموضوع الخلاف. إلا أن نجاح الوساطة يتوقف على حسن سيرها وعلى حسن اتقان الوسيط لدوره في مساعدته للأطراف على التحوار. فالوساطة هي عملية منظمة تمرّ في خمس مراحل، وضعت لا لتقيد الوسيط والأطراف إنما لتنظم الوساطة بشكل يخدم الأطراف ويحقق تواصلهم.

وللوسيط دور مهم في كافة المراحل، بدءاً من علاقته بالأطراف، مروراً بإدارته لعملية الوساطة، وصولاً الى دوره في مساعدته للأطراف على التواصل والتحوار والتفاوض للمضي نحو التسوية. ويتحقق ذلك بإستخدامه لمهاراته، لا سيما مهارات التواصل الفعّال، ولتقنيات الوساطة وأهم ما في ذلك تمتعه بالصفات اللازمة لكسب ثقة الأطراف لما لذلك من أثر على نجاح الوساطة. اتباع هذا التنظيم واكتساب هذه المهارات والتقنيات ينعكس أيضاً على صعيد علاقات أفراد فريق العمل وعلى كيفية تواصلهم ما يساعد بشكل أساسي في تحقيق التعاون المهني.

الجلسة الثانية: تكييف وتخطيط التقويم حسب أنواع نتائج التعلّم ٢

الاستاذة يكانة فوزي- مدارس الظهران الأهلية من المملكة العربية السعودية
تعرض هذه الجلسة مهمات يصعب تقييمها أو وضع درجات عليها حيث يحتاج المعلمون إلى تصميم محكات تتضمن أوصافاً محددة ومتعددة المستويات تشير إلى نوعية الناتج. وتوفر أدلة موثوقة جديدة بالتفكير.

سيتم الإجابة أيضاً في هذه الجلسة على الأسئلة التالية: ما هي أنواع هذه المحركات؟ كيف يتم تصميمها؟ ما هو دور كل من المعلمين والطلاب في وضعها واستخدامها؟

الجلسة الثالثة: توسيع أطر التعاون المهني: تعزيز العلاقة بين المدرسة ومجتمعها المحلي

الاستاذة فيروز سلامة- الحركة الاجتماعية من لبنان عملت الحركة الاجتماعية بعد الحرب مع الشباب المتعثر فئة 15- 18 سنة من خلال تدريب مهني اجتماعي مكثف وذلك بالتنسيق مع وزارتي التربية و العمل- مكتب الاستخدام. وفي أواخر التسعينيات طال التسرب المدرسي الفئة العمرية من 11-14 سنة فقامت الحركة الاجتماعية باستحداث النوادي المهنية أو الصفوف البديلة لوقاية الاطفال منالانخراط في سوق العمل المبكر. وانطلاقاً من مبدء الشمولية،قامت الحركة بدراسة ميدانية حول اسباب التسرب المدرسي والرد من خلال اطلاق مشروع نموذجي في 16 مدرسة رسمية، بالتنسيق مع وزارة التربية، للحد من التسرب المدرسي من خلال دعم مدرسي ونفسي واجتماعي ونوادي مواطنة وتفعيل لجان الأهل.

كذلك حاولت الحركة ربط المدرسة بمحيطها باستحداث لجان ضمن البلديات للعمل حول احدي اشكاليات التسرب المدرسي. ضمت هذه اللجان ممثلين عن الأهل، المنطقة التربوية، المجتمع المحلي، أصحاب الاختصاص، وكليات تربوية وقامت بإعداد ملف قانوني حول الإشكالية وطرحها بمنتديات وطنية مع أصحاب القرار وبوجود ممثلين عن وزارة التربية.

الجلسات المتوازية (2): تجارب تامة ودروس مستفادة أثناء قيادة التطوير المستند الى المدرسة

الجلسة الأولى: تجربة التوسع لنشر ثقافة تامة تجربة مدربي تامة من جامعة السلطان قابوس-عمان تفعيل الشراكة مع وزارة التربية والتعليم

تُعد سلطنة عُمان من الدول التي انضمت إلى مشروع تامة في مرحلته الثانية بالإضافة إلى دولة قطر. وقد بدأت التجربة العُمانية بثلاث مدارس للانات في محافظة مسقط تم إختيارها بعد سلسلة من المعايير قام بصياغتها وتنفيذها الفريق الموجه في الجامعة الأمريكية ببيروت وفريق مدربي تامة في عُمان ووزارة التربية والتعليم العُمانية. وبعد إنتهاء العمل في المرحلة الأولى مع هذه المدارس التي امتدت لسنتين ونصف، تم اطلاق المرحلة الثانية في العام الدراسي الحالي (2015/2017) بإدخال أربع مدارس جديدة في محافظتين تعليميتين.

تُعد التجربة العُمانية تجربة رائدة تستحق النشر والمشاركة مع الآخرين، كونها تجسد معنى الشراكة الحقيقية بين القائمين على المشروع في الجامعات والمدارس المطبقة له ووزارات التربية والتعليم. وتتمثل مشاركة وزارة التربية والتعليم مع القائمين على المشروع من داخل السلطنة والجامعة الأمريكية في بيروت في عدة صور لعل من أبرزها : حضور ممثلي الوزارة في كل الاجتماعات والملتقيات التي تتم عن المشروع داخل السلطنة وخارجها، ومتابعة عمل المدارس في المشروع على المستوى المركزي ومستوى المحافظات، ومشاركة الوزارة في إختيار المدارس التي انضمت للتجربة في مرحلتها الأولى وفي مرحلة التوسع الحالية.

تجربة ثانوية الكوثر- لبنان

نحو معلم باحث

اعتمدت ثانوية الكوثر النموذج الهرمي للانتشار والتوسع في المجتمع المدرسي. فانطلق المشروع مع فريق قيادي مؤلف من 4 أعضاء، بعدها تم تشكيل فريق الوصل والفرق التنفيذية في الحلقات ليصل عدد أعضاء فرق تمام إلى 60 عضوًا عملوا على نشر ثقافة ومفاهيم تمام ضمن باقي مجتمع المدرسة إضافة إلى التخطيط لأبحاث إجرائية تتعلق بالتعلم النشط في المدرسة. خلال العمل على دراسة الاحتياجات التطويرية للمؤسسة، برزت الحاجة لمنهجية بحثية في العمل على المشاريع التطويرية، فكان الخيار ان تصبح منهجية تمام هي المقاربة المعتمدة لتخطيط وتنفيذ المشاريع التطويرية، وعليه تم دمج فرق تمام التنفيذية وفرق خطة التطوير الاستراتيجية للمؤسسة لتصبح فريقًا متكاملًا يعمل على مشاريع تطويرية تطال الممارسات التعليمية إضافة إلى الممارسات القيادية والإدارية. كما ساهمت مواكبة المدير العام وإدارة المدرسة في كافة فعاليات تمام في نشر الكثير من المفاهيم والمرتكزات التي تم إكتسابها من خلال رحلة تمام التطويرية في مدارس المبرات التي من شأنها تحسين الممارسات التطويرية والتعليمية والإدارية ضمن المدارس (مثال: التفكير، الرعاية المهنية، البحث الإجرائي...).

تجربة مدرسة البكالوريا عمّان – الأردن

تحسين اللغة العربية

تابعت مدرسة البكالوريا عمّان العمل في مشروع تمام " التطوير المستند إلى المدرسة " في المرحلتين المتوسطة والابتدائية مُعتمدة على الخبرة المُكتسبة منذ انضمامها عام 2007. ضمّ فريق تمام في مشروعه التطويري دائرة الأفراد والمُجمعات من المرحلة المتوسطة، ودائرة اللغة العربية من المرحلة الابتدائية . عُقدت الاجتماعات مع أعضاء فريق تمام في المدرسة وجرى الاتفاق على الانطلاق في تحديد التصور المثالي من سمتين من سمات الطالب في برنامج البكالوريا الدولية وهما المفكر الناقد والمتأمل . التزمت الدوائر بتصميم المبادرة التجديدية في كافة مراحلها بما يتناسب وتحقيق التصور المثالي في تمكين الطالب من مهارات التفكير الناقد والتفكير التأملي مع الاهتمام بمعايير ومؤشرات نجاح الإجراءات المتبعة لتقييم خطة المشروع في كافة مراحلها. حققت عملية المتابعة من قبل فريق تمام الريادي التوجّه المُتوقع للمشروع التطويري والرعاية المهنية الوافية واستطاع من خلال متابعته المستمرة أن يُمكن الأعضاء من الثقة الدائمة بجدوى المشروع .

الجلسة الثانية: دروس مستفادة من وقفات المتابعة خلال تنفيذ المشروع التطويري

تجربة المدرسة اللبنانية العالمية- لبنان

تحسين عملية التنسيق في المدرسة

بدأت رحلة تمام في المدرسة اللبنانية العالمية منذ ثلاث سنوات وقد تخلّلتها الكثير من البحث والتقصي والتخطيط. قام الفريق ببحث إجرائي عبر مجموعات تركيز مكوّنة من المعلمين والمنسّقين في مختلف الحلقات وبعد تحليل المعلومات تبينّت حاجة المدرسة التي تناولت عملية التنسيق ، خاصة في التواصل بين المعلم والمنسّق وعدم وضوح المهام التي يحتاجها المعلمون من المنسّقين وضعف التغذية الراجعة والتخطيط للمناهج. تمّ وضع خطة مدروسة تتضمن غايات وأهداف تطويرية وإجرائية مع معايير ومؤشرات واضحة ركّزت على الرعاية المهنية لتطوير علاقة المنسّق مع المعلم وعلى الفهم عبر التخطيط والتعلم التعاوني لتطوير المواد التعليمية وأساليبها.

بدأ الفريق بالتنفيذ الفعلي وتمّ اعداد دليل الاشراف التربوي وورقة تقييم المنسّق وتمّ تقييم العمل دورياً في اجتماعات تمام. . أظهرت نتائج محطات المتابعة تحسّناً ملحوظاً في الرعاية المهنية خاصّة على مستوى التواصل بين الأستاذ و المنسّق واعتباره راعياً مهنيّاً ومرجعياً علمياً موثوقاً. كما بيّنت نقاط القوّة والضعف للفهم عبر التخطيط والتعلّم التعاوني.

تجربة مدرسة الحريري الثانية- لبنان معاً ننشئ الطفل المتكامل

تهدف ثانوية الحريري الثانية في رؤيتها ورسالتها الى تنشئة الطالب ليصبح مواطناً صالحاً، مثقفاً، يتحمل المسؤولية ويتخذ القرارات الحكيمة التي تمكنه من مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين. كما تركز مفهوم "كُلّية" الطفل/التلميذ من عقل وجسد ومشاعر، لذلك قد أضفت الثانوية الى اهدافها لقسم الروضات في تنمية مهارات الطفل الذهنيّة من قراءة وكتابة وعلوم في مرحلة الروضات هدفاً أو حاجة جديدة ألا وهي تنمية مهارات الطفل الجمالية الفنيّة. يهدف مشروع تمام بعنوان " معاً ننشئ الطفل المتكامل " في قسم الروضات في ثانوية الحريري الثانية إلى تعزيز مجالات النمو الاجتماعيّة العاطفيّة والحسيّة الحركيّة والجمالية الفنيّة عند الطفل التي لم يعززها المنهج اللبناني .

لقد توزع المشروع التطويري على مرحلة أولى تضمنت الإجراءات التنفيذية من خلال إعداد الهيئة التعليمية وتوزيع الأدوار، جمع البيانات وتحليلها، وتعديل الخطة استناداً لنتائج البيانات. أما المرحلة الثانية وهي مرحلة تنفيذ المشروع ومراقبته فكانت من خلال توظيف استراتيجيات تعليمية ملائمة للخطة، قيام فريق تمام التنفيذي بالعمل على تطبيق الأهداف التطويريّة، ومراقبة فريق تمام القيادي لعملية التطبيق استناداً إلى المعايير والمؤشرات. وقد رافق العملية التطويرية تحديات عديدة واجهها الفريق وقام بوقفات تفكيرية لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

تجربة مدرسة المعمدانية- الأردن نحو مجتمع باحث ومتفكر

عام 2011 وتجاوباً مع حاجة المدرسة، تمّ تعديل رؤية المدرسة لتناسب مع متغيّرات العصر وتصبح إنتاج الطلاب المتميزين أكاديمياً وسلوكياً، حتى يصبحوا قادة مبدعين ساعين باستمرار نحو المعرفة والتقدم، محبين للإنسانية ولوطنهم ومؤمنين بالله. انبثقت من هذه الرؤية أهدافاً تطويرية ومن الإثنين معاً استخرجت سمات طالب المعمدانية لذا بدأ في 2013 تدريب المنسّقين على صياغة مشروعهم التطويري ونتيجة للمراقبة والتقييم ووقفات التفكّر، تبين أنّ هناك ضعفاً في مشاركة المعلمين في المشروع التطويري، فكانت الحاجة في العام 2014 لإشراك المعلمين في التدريبات. وخلال تنفيذ مبادراتهم لوحظ تباين في وتيرة العمل والتجاوب بين الأقسام، فوضعت قوائم رصد مبنية على رحلة تمام لتقييم مستوى أداء الأقسام، وبناء عليه تمّ تعديل خطتنا لتناسب مع الأدلة. وهكذا هدفت المبادرة التجديدية لفريق تمام المعمدانية 2015-2017 الى تجذير التّغير في المجتمع المدرسي المهني بحيث يصبح مجتمعاً باحثاً متفكراً يعمل على تنمية سمات طالب المعمدانية بالتركيز على فهم السمة وقياسها وإجراءات تنميتها لدى الطلبة، وكذلك التعرف على المعوقات التي تواجه الأقسام والمساهمة في التغلب عليها. خلال لقائنا مع الأقسام والطلاب لمسنا التقدم في فكر وممارسة المعلمين إضافة لاكتساب الطلبة بعض ملامح سمات طالب المعمدانية.

الجلسة الثالثة: انطلاقات جديدة لرحلة تمام للتطوير تجربة قسم اللغة العربية في مدارس العصرية- الأردن تحسين اللغة العربية

يسعى قسم اللغة العربية في المدارس العصرية إلى تعزيز محبة اللغة العربية في نفوس الناشئة وتيسير تعلّمها للدارسين على اختلاف قدراتهم ، والتمرس في استخدام أساليبها الجمالية في الشؤون المختلفة ولا سيما القراءة والكتابة وصنوف التعبير والخط. قام قسم اللغة العربية في المدرسة بالعمل على مشاريع تطويرية من شأنها تحسين قدرات الطلبة في التعامل مع مهارات اللغة ، حيث تبنت المرحلة الأساسية الأولى مشروع تمكين طلبة الصفوف (1-4) من قراءة نصوص ضمن فئتهم العمرية قراءة صحيحة فاهمة كما تبنت صفوف (5و6) مشروع تحسين مستوى التعبير الكتابي في المواد الإنسانية :اللغة العربية ، التربية الإسلامية ، الاجتماعيات. أما المرحلة الثانوية فسعت نحو تمكين الطلبة من الوصول إلى قراءة معبرة وكتابة سليمة ومن ثمّ التحدث بلغة فصحة بطلاقة في مختلف موادهم الدراسية وأنشطتهم الثقافية. وفي النهاية يسعى قسم اللغة العربية ككل سعياً حثيثاً دؤوباً لتحقيق الأهداف المرجوة .

تجربة مدرسة البيان- الأردن

ملاحظة سلوك الطلبة الغير مرغوب به وضرورة التعديل

مرت مدرسة البيان خلال رحلتها في تمام بمحطات كثيرة كان من أبرزها استيضاح وتحليل رؤية ورسالة مدرسة البيان، التعرف والاستماع وتحليل آراء الزملاء والادارة في المدرسة لفهم الحاجات المستجدة، التوقف وتحليل البيانات المتوفرة من المقابلات والاستبيانات ومجموعات التركيز مع الهيئة التدريسية والادارة ومن ثم اعادة النظر والاستزادة بالقراءة والاطلاع، جلسات العصف الذهني لتحديد سمات طالب البيان وأطلاق العنان لكل الابداعات والافكار التي زادت من تقارب الفريق، حتى التوصل للحاجة الأهم وهي ملاحظة سلوك الطلبة الغير مرغوب به وضرورة التعديل. وبالتالي كان التصور المثالي أن يكون سلوك طالب البيان داخل المدرسة متوافقاً مع رؤية ورسالة المدرسة وبذلك يكون منضبط ذاتياً ومطبّقاً لدليل الانضباط المدرسي.

رحلة تمام كان لها طابع مميز فقد جعلت من كل فرد في المدرسة شخصا فضولياً في ايجاد المعلومة، قادراً على ترتيب أفكاره وخطته المستقبلية ، مدركاً لأهمية التفكير، كما باستطاعته معرفة نقاط قوته وضعفه ، واتخاذ القرارات المستندة الى الادلة.

اليوم الثالث: الاحد ٢٢ مايو/ أيار ٢٠١٦
نحو مؤسسة واستدامة التطوير المستند الى المدرسة

المكان	الفعاليّة	الزمان
Rum 2	ترحيب وتقديم برنامج اليوم الثالث	8:00
Rum 2	الجلسة الرئيسية (Panel presentation) تعديل الهيكلية التنظيمية والسياسات التربوية لدعم وتفعيل التطوير التربوي المستدام (الدكتورة ريما كرامي من الفريق الموجه في بيروت والدكتور محمد الزغبي من شركة تطوير في المملكة العربية السعودية والاستاذة رضا عياش من المدرسة الاهلية في بيروت والاستاذة ديانا قموة من مدارس العصرية في الأردن)	8:30 (ترحيب) وقهوة
Rum 2	الجلسات المتوازية مقاربات لبناء وتعديل الهيكلية التنظيمية: تجارب واعدة من الميدان	
Rum 2	الجلسة الأولى: (تجربة المدرسة العصرية: مؤسسة المبادرات التجديدية الناجحة كاستكمال لرحلة تمام للتطوير) (الاستاذة ديانا قموة)- مدارس العصرية في الأردن	10:00 (الجلسة) مدتها 60 د. ومناقشات 30 د.)
Petra	الجلسة الثانية: (تجربة المدرسة الاهلية: مقارنة تشاركية لتعديل الهيكلية والاليات التنظيمية كإطلاقا لعملية التطوير) (الاستاذة رضا عياش)- المدرسة الاهلية في بيروت	
Rum 1	الجلسة الثالثة: (تجربة شركة تطوير: مؤسسة المجتمعات المهنية كهيكلية وهدف للتطوير المدرسي) (الدكتور محمد الزغبي) - شركة تطوير للخدمات التعليمية من المملكة العربية السعودية	
	استراحة	11:30
Rum 2	الجلسة الختامية المقهى العالمي (World café) : حوار تفكّري لرسم الآفاق المستقبلية لتمام كحركة تربوية تطويرية	12:00
Rum 2	ختام وتقييم اليوم الثالث	14:15
	غداء (تخليص معاملات مغادرة الأوتيل)	14:30

الجلسة الرئيسية: تعديل الهيكلية التنظيمية والسياسات التربوية لدعم وتفعيل التطوير التربوي المستدام

تتضمن هذه الجلسة ثلاث عروض مدة كل واحدة منها 20 دقيقة. سوف يعرض الدكتور محمد الزغبيني في واحدة منها تجربة شركة تطوير في القيام بمبادرة تطويرية على نطاق واسع في المملكة العربية السعودية ويوضح فيها الأهداف الاستراتيجية لشركة تطوير والخطط العملية والجهات المستهدفة من المبادرة. أما السيدة رضا العياش فسوف تعرض في جلسة ثانية تجربتها في المدرسة الاهلية في بيروت في تحويل الهيكلية التنظيمية الى هيكلية داعمة للتطوير مع المحافظة على الإرث الحضاري للمدرسة وممارساتها الناجحة. وفي الجلسة الثالثة سوف تعرض الأستاذة ديانا قموة تجربة المدارس العصرية في الأردن مبينة الآليات المعتمدة أثناء الانتقال الى مرحلة المؤسسة للتجارب التطويرية الناجحة لضمان استدامة الأثر التطويري. وتدير الجلسة الدكتورة ريم كرامي مبينة الخلفية النظرية لاستدامة التطوير وأهمية تعديل الهيكلية التنظيمية والسياسات التربوية في المؤسسة التعليمية من أجل دعم وتفعيل التطوير التربوي المستدام.

الجلسات المتوازية: مقاربات لبناء وتعديل الهيكلية التنظيمية: تجارب واعدة من الميدان الجلسة الأولى: تجربة المدرسة العصرية: مأسسة المبادرات التجديدية الناجحة كإستكمال لرحلة تمام للتطوير

الأستاذة ديانا قموة- مدارس العصرية في الأردن
سوف تعرض الأستاذة قموة في هذه الجلسة أهمية صنع واتخاذ القرارات كمهارات أساسية في قيادة التغيير وتشرح بالتفصيل كيفية قيام فريق تمام القيادي في مدارس العصرية ببناء منظومة قرارات تربوية مستندة على ثقافة المشاركة في التنمية المهنية للجميع في المؤسسة التربوية. كما تعرض تجربة مدارس العصرية وبالتفصيل أيضاً في اتخاذ القرارات لضمان استدامة هذه المنظومة وذلك من خلال مأسسة القيادة للتطوير في جميع الأبعاد المتعلقة بسير العملية التربوية.

الجلسة الثانية: تجربة المدرسة الاهلية: مقارنة تشاركية لتعديل الهيكلية والاليات التنظيمية كإنطلاقة لعملية التطوير

الأستاذة رضا عياش- المدرسة الاهلية في بيروت
تتناول هذه الجلسة تجربة المدرسة الأهلية في بيروت في وضع وتحقيق خطة استراتيجية (2010-2016) لتطوير المدرسة والعمل على تحقيق رسالتها في تأمين التعلم الجيد "لحث العقول الفتية لبلورة أقصى قدراتها وتنمية الثقة بالنفس والإحترام والإبداع وحب المعرفة والتعاطف والتعاون مع الغير في بيئة متنوعة".

بالاعتماد إلى قيم ورسالة الأهلية ومواردها المحدودة إستطاعت المدرسة أن تخلق هيكلية تنظيمية تؤمن مشاركة مجتمعها لدعم التغيير، وتمكين العنصر البشري في المدرسة ليكون قيادياً في التعلم، وتحويل الأعراف المتوارثة إلى سياسات و إجراءات في عمل المدرسة تؤمن إستمراريتها ، وكذلك وضع معايير للتقييم تكون أساساً لمراجعة أهداف وخطط المدرسة لتأمين عملية التطوير المستدام.

سيتم الإجابة أيضاً في خلال هذه الجلسة على الأسئلة التالية: ما هي الإستراتيجيات التي تحفز مشاركة مجتمع المدرسة في تبني التطوير؟ ما هي الطرق لتمكين العنصر البشري ليكون قيادياً

في التغيير؟ ما هي فرص التطور المهني لمجتمع المدرسة من خلال المشاركة في التغيير؟ ما هي خصائص المدرسة التي تساعد على إستدامة التطوير؟ ما هي أهم التحديات؟

الجلسة الثالثة: تجربة شركة تطوير: مأسسة المجتمعات المهنية كهيكلية وهدف للتطوير المدرسي

الدكتور محمد الزغبى - شركة تطوير للخدمات التعليمية من المملكة العربية السعودية تعرض هذه الجلسة البناء التنظيمي في نموذج "تطوير" على مستوى المدرسة، إدارة التعليم، وإدارة الاشراف التربوي. تعمل "تطوير" كشركة خاصة على إطلاق مبادرة تطويرية تهدف إلى تحويل المدرسة في المملكة العربية السعودية إلى مجتمع تعلم مهني. يهدف نموذج "تطوير" إلى تمكين المدارس من ادارة عمليّة التطوير وتوجيهها، وذلك بمراجعة أدائها ذاتياً وبناء خطتها التطويرية لتحسين تعلم الطلاب لتصبح مؤسسات متعلّمة منتجة للمعرفة ذات بيئة تعلم آمنة وداعمة وجاذبة وملبية لإحتياجات المتعلمين واهتماماتهم. كما سيقوم خلال الجلسة بتقديم المكونات الرئيسية لنموذج "تطوير" إضافة الى الدور الذي يمكن ان يلعبه في قيادة عمليات التطوير المنطلقة من المدرسة، هذا بالإضافة الى التحوّل اللازم في الوظائف والمسؤوليات على مستوى المدرسة ومستوى الاشراف التربوي والاعداد المهني لاقامة مجتمعات مهنيّة متعلّمة على كافة مستويات المؤسسات التربوية. كما تتضمن الجلسة عرض لتجارب نجاح والتحديات التي واجهها تطبيق النموذج ودروس مستفادة حول مبادرات التطوير التي تعتمد التعديل في البناء التنظيمي كمقاربة لتحقيق أهداف الاصلاح التربوي الشامل. وستوفر الفرصة للمشاركين للاستيضاح حول حيثيات الخطوات التي تم تنفيذها حتى الآن.

الجهات الممولة لتمام



THE
LORE[®]
FOUNDATION

شركاء تمام



شكر وتقدير لرعاة ملتقى تمام الحادي عشر

الراعي البلاطيني

THE
LORE[®]
FOUNDATION

الراعي الذهبي

LOGO جمعية ملح الأرض، لبنان

مؤسسة المبرات الخيرية، لبنان



بلدية كفرمان، لبنان



الراعي الفضي



السيد عمار بدير

و السيدة مي أبو رشيد بدير

الآنسة لما ميعاتي



الراعي الاعلامي

قناة رؤيا الفضائية

[/http://www.roya.tv](http://www.roya.tv)

قناة فضائية أردنية خاصة، انطلقت إعتبارا في 2011/1/1 لتنضم إلى الباقية الإعلامية لمجموعة الصايغ والتي تملك خبرة واسعة. تقوم القناة على رؤية فضائية ذات شكل عصري ورقمي متطور يرقى بمضمون إعلامي عال المهنية والجودة موجه الى العائلة والشباب واهتمامات وتطلعات المشاهد العربي والمشاهد الأردني في الداخل وفي الخارج. تبث رؤيا مجموعة متكاملة من البرامج الإخبارية والثقافية والترفيهية الشيقة والمنوعة بمهنية ولديها حضور على كافة مواقع التواصل الاجتماعي: فيس بوك، تويتر، يوتيوب والانستغرام.



ملاحظات

