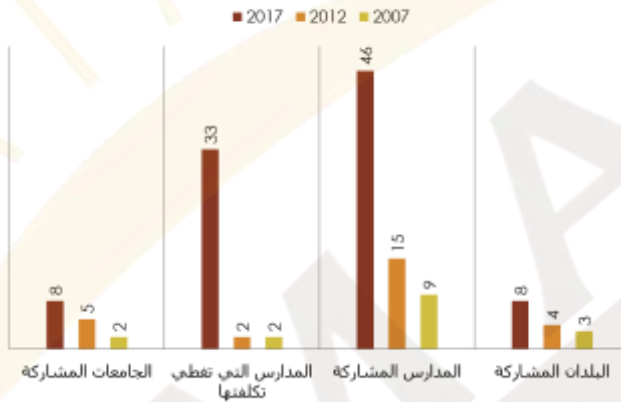


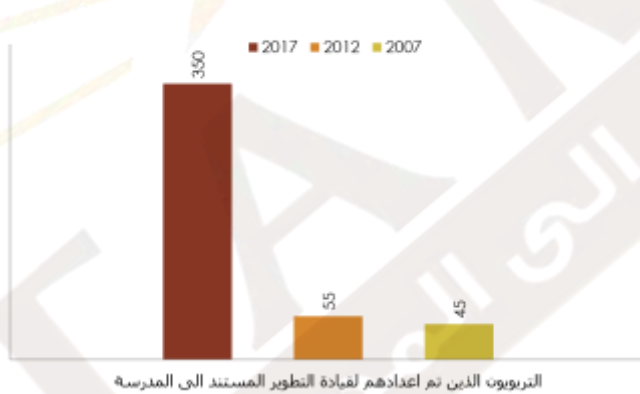
ما هو تامام؟

تامام (التطوير المستند الى المدرسة) هو مشروع بحثي وتطويري للإصلاح التربوي النابع من المدرسة، يتوجّه الى المدارس الحكوميّة والخاصّة في العالم العربي. بدأ عمله في الجامعة الأمريكية في بيروت خلال سنة 2007 بتمويل من مؤسسة الفكر العربي. عام 2015، تلقى "تامام" منحة لمدة خمس سنوات من مؤسسة لور من أجل دعم التطوير التربوي في لبنان. يهدف تامام الى بناء مجتمع من المهنيين المجدّدين عن طريق بناء جسور للحوار والتعاون والتشبيك بين ثلاث جهات رئيسيّة وهي: المدارس، الجامعات، ووزارت التربية والتعليم.

تامام في 2017: مجتمع تامام المهني



تامام في 2017: مجتمع تامام المهني



تامام في 2017: الطلاب المستهدفون بمشاريع المدارس التطويرية



أهداف إستراتيجية

1. بناء قدرات قيادية للتطوير المستند الى المدرسة
أ. بناء قدرات الفريق القيادية للتطوير المستند الى المدرسة
ب. بناء قدرات المؤسسة القيادية للتطوير المستند الى المدرسة
ج. بناء قدرات قيادية للتطوير المستند الى المدرسة خارج المؤسسة
د. بناء شبكة من المدربين
2. بناء قدرات قيادية للتطوير المستند الى المدرسة
أ. تحسين تصميم برامج التطوير المهني «ما قبل الخدمة» للممارسين التربويين (معلمين وأشخاص بمواقع قيادية)
ب. تحسين تصميم برامج التطوير المهني «خلال الخدمة» للممارسين التربويين (معلمين وأشخاص بمواقع قيادية)
3. اعتماد الاستقصاء كوسيلة للتطوير في مشاريع التطوير الواسعة النطاق التي تضم المؤسسات التربوية، صانعي السياسات التربوية، ووزارات التربية والتعليم
أ. ادخال نماذج تمام في تصميم مشاريع التطوير الواسعة النطاق في وزارات التربية والتعليم
ب. بناء شبكة تربوية تضم تربويين من مختلف المستويات
4. بناء إنتاج معرفي عن التطوير متجذر في بيئتنا الثقافية في العالم العربي
أ. بناء نماذج نظرية لعملية التطوير مرتكز على الادلة و متجذر في واقعنا الثقافي (grounded theory)
استدامة أثر حركة تمام
ب. ايصال ومشاركة هذه المعرفة مع مراكز صنع السياسات التربوية في المدرسة، وزارات التربية، ومراكز إعداد المعلمين بالاضافة الى المجتمع العلمي الاقليمي
5. استدامة أثر حركة تمام
أ. بناء استراتيجية لاستدامة تمويل العمليات الرئيسية للفريق الموجه للمشروع
ب. انشاء وتثبيت تجمعات لتمام في مختلف البلدان العربية
ج. "تسويق" تمام وزيادة ظهوره

أهداف إستراتيجية

اهداف تمام الاستراتيجيّة

استدامة أثر حركة
تمام

بناء استراتيجية
لاستدامة تمويل
العمليات الرئيسية
للفريق الموجه
للمشروع

إنشاء وتثبيت تجمعات
لتمام في مختلف
البلدان العربية

«تسويق» تمام وزيادة
ظهوره

بناء إنتاج معرفي عن
متجدر في بيئنا
الثقافية في العالم
العربي

بناء نماذج نظرية
لعملية التطوير مرتكز
على الأدلة و متجدر
في واقعنا الثقافي
(grounded theory)

إبصال ومشاركة هذه
المعرفة مع مراكز صنع
السياسات التربوية
في المدرسة، وزارات
التربية، ومراكز إعداد
المعلمين بالإضافة إلى
المجتمع العلمي
الإقليمي

اعتماد الاستقصاء
كوسيلة للتطوير في
مشاريع التطوير
الواسعة النطاق التي
تضم المؤسسات
التربوية، صانعي
السياسات التربوية،
وزارات التربية والتعليم

إدخال نماذج تمام في
تصميم مشاريع التطوير
الواسعة النطاق في
وزارات التربية والتعليم

بناء شبكة تربوية تضم
تربويين من مختلف
المستويات

إدخال مفهوم بناء
القدرات القيادية
للتطوير المستند إلى
المدرسة إلى برامج
تدريب الممارسين
التربويين

تحسين تصميم برامج
التطوير المهني «ما قبل
الخدمة» للممارسين
التربويين (معلمين
وأشخاص بمواقع
قيادية)

تحسين تصميم برامج
التطوير المهني «خلال
الخدمة» للممارسين
التربويين (معلمين
وأشخاص بمواقع
قيادية)

بناء قدرات قيادية
للتطوير المستند إلى
المدرسة

بناء قدرات الفريق
القيادية للتطوير
المستند إلى المدرسة

بناء قدرات المؤسسة
القيادية للتطوير
المستند إلى المدرسة

بناء قدرات قيادية للتطوير
المستند إلى المدرسة
خارج المؤسسة

بناء شبكة من المدربين

ركائزنا



يبنى تمام مهارات التقصي من خلال تدريب أعضاء فرق المؤسسة التعليمية على البحث الإجرائي كأداة لإيجاد أدلة تدعم قراراتهم. كما يدرّب الفرق على مهارات إضافية منها اتخاذ قرارات تنطلق من حاجاتهم، وممارسة التفكير، والمرونة في التخطيط وتعديله. يدرّب تمام أعضاء الفرق على المهارات ضمن سياق عملهم، ويشدّد على تنمية التعاون المهني فيما بينهم.

يكتسب المشاركون في تمام هذه المهارات لقيادة عملية التطوير أثناء استكمالهم لرحلة تعليمية صُمّمت لهذا الغرض.

تتكون رحلة تمام من عدة محطات:

- محطة تعريف الحاجة بناءً على ممارسات الفرق.
- محطة تحديد الغايات التطويرية.
- محطة التخطيط وتشمل:
- تصميم المبادرة التجديدية.
- وضع خطة للتنفيذ.
- وضع خطة للمتابعة.
- محطة تنفيذ المشروع.
- محطة التقييم.
- محطة اتخاذ قرارٍ حول الخطوة التالية التي قد تتضمن:
- * نشر التجربة ومشاركتها مع فرق أو مدارس أخرى،
- * اتخاذ قرارات إدارية،
- * إعادة النظر بتصميم الخطة التطويرية، أو
- * إعادة الرحلة من خلال وضع حاجة جديدة.

رحلة تمام للتطوير المستند الى المدرسة



بماذا يمتاز تامام؟

- مقارنة جديدة مجدّرة بواقعا لبناء القدرات القيادية للممارسين؛
- متابعة مستمرة للممارسين التربويين أثناء التطبيق ومرونة بتصاميم تامام وبإمكانية تطويع نشاطاته لخصوصية كل بلد وسياق كل مدرسة؛
- اتّباع مؤشرات واضحة يتم اعتمادها أثناء عملية المتابعة
- تتبّع استراتيجية التوسّع التدريجي داخل المدرسة والى مدارس أخرى على نطاق البلد الواحد؛
- ردم الهوة المزمّنة الموجودة بين الممارسين التربويين، الباحثين الأكاديميين، وصنّاع القرار؛
- استهداف ثلاثة مستويات أساسية بالتغيير (الممارسون، المؤسسة، الثقافة المهنية):



الفريق الموجه لتمام



د. ريم كرامي
أستاذة مشاركة في
التربية، اختصاص
إدارة تربوية، باحثة
مشرفة رئيسية



د. صوما بو جودة
بروفيسور في
التربية، اختصاص
تعليم العلوم
مشرف رئيسي



ريانا سعد
منسقة اللوجستيات



ديانا سري الدين
منسقة الفرق
الجديدة في تمام



رولا القاطرجي
المنسقة العامة
لمشروع تمام



سمايا منصور
باحثة وخبيرة في
تنمية مهارة القيادة
عند الطلاب



فيروز سلامة
خبيرة في إنشاء
شراكات بين المدرسة
والمجتمع المحلي
تجمع تمام في لبنان



هديل ديببو
منسقة الموارد لتجمع
تمام في لبنان



رانية الحاج
مدربة مدارس تجمع
تمام في لبنان



نهى الشعار
منسقة مشروع تجمع
تمام في لبنان
وباحثة

المدارس المشاركة

لبنان:

* ثانوية الكوثر

* ثانوية السيدة الارثوذكسية

* المدرسة اللبنانية العالمية

* ثانوية الحريري الثانية

* جمعية المقاصد الاسلامية

الخيرية

تجمع تمام في لبنان:

* مدرسة الغبيري الثانية

المختلطة الرسمية

* متوسطة كفرمران الثانية

الرسمية

* مدرسة التربية الحديثة للبنات -

أبو سمرا

* مدرسة راشيل إده - سبعل

* مدرسة جزين الابتدائية

الرسمية

* مدرسة بزال الرسمية المختلطة

المدارس الرسمية السابقة:

* مدرسة نزيه بزري الرسمية

* مدرسة شكيب ارسلان

الرسمية

* مدرسة ظهور الشوير الرسمية

الاردن:

* المدرسة الأهلية للبنات

* مدارس العصرية

* مدرسة البيان

* مدرسة المنهل العالمية

* مدرسة السعادة

* مدرسة البكالوريا- عمّان

* مدارس المعمدانية

* مدرسة عمّان الوطنية

* مدرسة المونتيسوري

* مدارس فيلادلفيا الوطنية

* روابي الربيع

* مدرسة المطران للبنين

المملكة العربية السعودية:

* مدرسة دار الفكر

* مدارس الظهران الأهلية

للبنين

* مدارس الظهران الأهلية

للبنات

* مدرسة جامعة الأميرة نورة-

الحضانة

* مدرسة جامعة الأميرة نورة-

الابتدائي

* مدرسة جامعة الأميرة نورة-

المتوسط

سلطنة عُمان:

* مدرسة الايثار للتعليم الاساسي

* مدرسة الإزدهار للتعليم الأساسي

* مدرسة المشارق للتعليم الأساسي

* مدرسة عائشة ام المؤمنين للتعليم

ما بعد الأساسي

* الوادي الكبير للتعليم ما بعد

الاساسي

* مدرسة كعب بن زيد للتعليم

الاساسي

* مدرسة حيل العوامر للتعليم

الأساسي

فلسطين:

• مدرسة الحصاد النموذجية

السودان:

* مدرسة الأحفاد

قطر:

* مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية

المستقلة

* مدرسة أحمد بن محمد آل ثاني

الثانوية

مصر:

* مدرسة خديجة يوسف الثانوية

* مدرسة عصمت عفيفي الاعدادية

* مدرسة اسيوط التجريبية





THE
LORE'
FOUNDATION



أضواء على تمام

شملت المرحلة الأولى من مشروع تمام، في سنواتها الأربع الأولى، تسع مدارس خاصة من ثلاث بلدان عربيّة (لبنان، الأردن، والمملكة العربية السعوديّة) بالإضافة الى ثلاث مدارس رسميّة من لبنان. في المرحلة الثانية من المشروع، انضمت الى المدارس الخاصّة الرائدة احدى عشر مدرسة جديدة (ثلاثة من سلطنة عمان، مدرستين من قطر، ثلاثة من مصر، اثنين من الأردن، وواحدة من لبنان) مضيفين بذلك مشاركة ثلاث بلدان جديدة في المشروع.

بعد الملتقى العاشر لتمام الذي عقد في أيار 2014، انضمت خمس مدارس جديدة من الأردن الى مشروع تمام. ومع نهاية العام 2014، انضمت ثلاث مدارس رسميّة من جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن في المملكة العربية السعوديّة الى المشروع. تجدر الاشارة أن نصف المدارس الجديدة التي انضمت الى المشروع في مرحلته الثانية تحمّلت تكاليف مشاركتها في مشروع تمام

بدأت المرحلة الثالثة من تمام في عام 2015 حيث شملت الى الآن مزيد من التوسع داخل مدارس تمام الرائدة و في مدارس وبلدان جديدة، مؤخراً السودان . أقام تمام في بداية مرحلته الثالثة شراكة رسمية مع المكتب الفني في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان و توسّع أكثر في المدارس الحكومية العُمانية. كما يعمل الفرقاء على إدخال نموذج خطة المشروع التطويري و ركائز مشروع "تمام" في برنامج تطوير الأداء المدرسي الذي تنفذه الوزارة حالياً، وسيتم التعاون في ذلك مع أقسام تطوير الأداء المدرسي في الوزارة.

عام 2015، تلقى "تمام" منحة لمدة خمس سنوات من مؤسسة لور من أجل دعم التطوير التربوي في لبنان. من خلال هذه المنحة يسعى المشروع الى العمل مع مجموعة من المدارس الرسمية لإكساب كوادرها التعليمية مهارات قيادية تمكّنهم من إطلاق عملية التطوير داخل مدارسهم. لهذا السبب، أنشأ مشروع "تمام" أول تجمّع له في لبنان لدعم المدارس الرسمية.

في منتصف عام 2016، تم امضاء عقد شراكة طويل الأمد مع مركز الموارد التعليمية Education Resource Center [ERC] الذي يقدم الموارد التعليمية والتدريب المهني اللازم لمدارس جمعية المقاصد الخيرية الاسلامية في لبنان. بالإضافة الى ذلك، يستطلع تمام أطر شراكات مستقبلية أخرى مع مراكز تدريب المعلمين (في الجامعات ، والوزارات، و المنظمات غير الحكومية) التي تقدم الخدمات الاستشارية للمدارس والتدريب للمعلمين أثناء الخدمة في محاولة من الفريق الموجه لبناء شراكات رسمية وتعاون دائم مع هذه الجهات للتأثير على برامج تدريب المعلمين الذي بدوره يحسّن تعلم الطلاب في المدارس.



THE
LORE[®]
FOUNDATION



أصواء على تمام

بالإضافة الى مشاركة المدارس في مشروع تمام، يشارك أيضا أكاديميون وباحثون تربويون من ثمانية جامعات من مختلف البلدان العربيّة (الجامعة الأمريكية في بيروت، الجامعة اللبنانيّة، جامعة قطر، جامعة السلطان قابوس، الجامعة الأمريكيّة في القاهرة، جامعة أسبوط، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وجامعة الأحفاد للبنات في السودان). ويلعب هؤلاء أدواراً تشمل وضع تصميم نشاطات التطوير المهني، إجراء الأبحاث حول أثر مشروع تمام على الأفراد والمؤسّسات، وتدريب الأفراد وتقديم الدعم اللازم لهم لاكتساب كفايات تمام لقيادة التطوير التربوي.

ومنذ بدء العمل على المشروع، شارك ممثلون عن وزارات التربية في عدد من البلدان الأعضاء في تمام (لبنان، الأردن، المملكة العربية السعودية وعمّان) في نشاطات المشروع وقدموا الدعم لتسهيل عمل المدارس على المشروع. وقد تجلّت هذه المشاركة بارساء مبادئ تعاون وثيقة بمديريّة التطوير بوزارة التربية في عمّان وتعد بتشكيل نموذج يمكن اتباعه مع الوزارات الأخرى في البلدان المشاركة.

منذ بدء المشروع ولغاية الآن، أعدّ الفريق الموجّه للمشروع ستة تقارير تقنية توثق نتائج أبحاثه وتقدّمه نحو تكوين نظريات تربوية عن التطوير المدرسي الفعّال مجدّدة في الواقع العربي. كما تمّ نشر ثلاثة مقالات علميّة حول تجربة تمام في دوريات عالميّة، إضافة إلى قيام الفريق الموجّه للمشروع ومدربو الفرق المدرسيّة بتقديم عروض عن مشروع تمام في مؤتمرات إقليمية عدّة. بالإضافة الى ذلك، تم نشر كتاب "أصوات من الميدان" الذي يوثق تجارب المشاركين في المشروع على موقع تمام وموقع مؤسسة الفكر العربي. كما استكملت المدارس المشاركة أكثر من 80 تقريراً عن مشاريعها التطويريّة، يوثق كل تقرير تجربة الفريق المشارك في التطوير المستند الى المدرسة، وقد تمّ وضعها على الموقع الإلكتروني لمشروع تمام (www.tamamproject.org). ومن الانجازات التي نعتز بها أنه تم اعتماد تصميم رحلة تمام للتطوير في مشروع للإعداد المهني للممارسين التربويين، من قبل 200 مدرسة رسميّة في لبنان.

في العام 2016 أنهى الفريق الموجّه للمشروع تقريراً لدراسة تقييميّة يقيس أثر تمام في المدرسة العصريّة (وهي من المدارس الرائدة في الأردن). كذلك يعمل الفريق على استكمال كتاب دليل تمام للمدرّبين وهو بعنوان "الدليل لرحلة تمام" الذي هو بمثابة مرجع مفصّل للمدرّبين الجدد الذين سيتابعون العمل مع فرق مدرسيّة جديدة .

تتلخص تطّلعات مشروع تمام على تحويله الى حركة تطويرية تربوية في العالم العربي تتصافر فيها جهود التربويين على مستوى المدارس والجامعات وصناع القرار في وزارات التربية لتحقيق التحول المنشود في ممارساتنا ومنظومتنا الفكرية التربوية من أجل الوصول الى المستوى المنشود في تعلّم الطالب العربي.

نتائج تمام العلمي

تمام في 2016: مشاريع المدارس التطويرية

