

التقرير النهائي لمشروع التطوير المدرسي

مشروعات تمام

عنوان مشروع التطوير

برنامج مقترح لزيادة الدافعية لدى الطلاب القطريين
في مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة للبنين

اسم المدرسة: أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة

4/24/2016

أسماء جميع أعضاء الفريق

م	الاسم	المسمى الوظيفي
1	أ. اسماعيل عبد الباقي شمس	صاحب الترخيص / مدير المدرسة
2	د. فريد ياغي	النائب الأكاديمي
3	د. عماد الغباري	منسق العلوم الاجتماعية
4	أ. محمد العبيدلي	معلم علوم اجتماعية
5	أ. يوسف الجاسم	منسق العلوم

الفهرس

رقم الصفحة	عناصر المشروع	م
3 - 2	خلفية حول المدرسة	1
4 - 3	الممارسات المدرسية الحالية	2
4	محاولات التطوير	3
5	أسماء أعضاء فريق المشروع	4
5	مشاركة الفريق بالمشروع	5
14 - 6	تحديد الحاجة التطويرية (المشروع)	6
14	اختيار المبادرة التجديدية (المشروع)	7
15 - 14	أهداف التطوير وغاياته	8
27 - 15	تصميم المشروع التطويري:	
18 - 15	أولاً: آلية تنفيذ التطوير المهني للمعلمين المستهدفين تجاه المبادرة التجديدية (المشروع).	9
27 - 19	ثانياً: آلية متابعة تنفيذ المبادرة التجديدية (المشروع).	10
28	نتائج تنفيذ المبادرة التجديدية	11
29	الاستنتاجات	12
30	المشروعات المستقبلية	13
	الملاحق:	
31	استطلاع رأي المعلمين حول دافعية الطلاب نحو التعلم	1
33	تحليل استطلاع رأي المعلمين حول دافعية الطلاب نحو التعلم	2
35	استبانة آراء المعلمين نحو دافعية التعلم لدى الطلاب	3
38	آراء أولياء الأمور في مستوى دافعية أبنائهم	4
44	آراء أولياء الأمور في مستوى دافعية	5
56	استمارة زيارة حصة صفية لمتابعة مدى تنفيذ استراتيجيات زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.	6

1- خلفية حول المدرسة:

أ. المدرسة:

تاريخ إنشاء المدرسة: 2005 /8/15م وتقع المدرسة بمنطقة المنتزه في مدينة الدوحة بدولة قطر، ويبلغ عدد الطلاب بها نحو 700 طالباً، 34% قطريين و66% جنسيات أخرى.

الرؤية:

بالقيم والعلم والتكنولوجيا نبني جيلاً قادراً على التطور والإبداع والابتكار مؤمناً بأهمية دوره في خدمة مجتمعه ووطنه.

الرسالة:

تهدف رسالتنا إلى تفعيل المشاركة المجتمعية لإعداد جيل متمسك بدينه وقيمه معتز بوطنه يواكب متطلبات العصر في المعرفة وتقنية المعلومات في ظل بيئة آمنة ومحفزة للتعلم تصقل المواهب وتنمي المهارات وتطلق العنان للإبداع والابتكار لتحقيق المعايير الوطنية وفق رؤية قطر 2030.

الترتيبات التنظيمية داخل المدرسة:

تتكون المدرسة من صاحب الترخيص مدير المدرسة ونائبين أحدهما نائب أكاديمي يشرف على الأمور الأكاديمية وتحتة منسقون لكل المواد الدراسية ونائب إداري يشرف على الأمور الإدارية.

3. تطوير المنهج وإثراؤه.
 4. تطوير الموظفين (المعايير المهنية الوطنية للمعلمين وقادة المدارس والتطوير المهني)
 5. تهيئة بيئة التعلم والمصادر المادية للمدرسة.
 6. تطوير علاقات فعالة تحقق مشاركة أولياء الأمور ومجالس الأمناء والمجتمع.
 7. تطوير ورعاية شؤون الطلاب
 8. تعزيز القيم والمعتقدات الإسلامية والطموحات الوطنية.
- وتضع المدرسة خطاً إجرائية لتنفيذ خططها التطويرية وتتابع لجنة خاصة ما ينجز منها بشكل دوري.

محاولات التطوير:

- لا تألو المدرسة جهداً في محاولات التطوير المستمرة حيث تؤمن المدرسة بتأمين جو تعليمي آمن ومحفز من خلال توفير الأنشطة التالية:
- تفعيل التعليم والتعلم الإلكتروني
 - نادي التراث والترجمة
 - مركز الروبوت التعليمي
 - تنمية مهارات اللغة الانجليزية بالتعاون مع المركز الثقافي البريطاني
 - مركز تدريب واختبار ومنح للرخصة الدولية للحاسب الآلي.
 - المشاركة في المسابقات الدينية والعلمية والثقافية والرياضية على مستوى المدارس محلياً ودولياً.
 - تبني ثقافة التميز في الأداء المدرسي والحصول على جائزتي الشيخ حمدان بن راشد في الأداء التعليمي المتميز وجائزة ولي العهد في التميز في الإدارة المدرسية.
 - مركز الصديق للبحث العلمي والتدريب على إعداد البحوث العلمية بإشراف المعلمين.
 - نادي الكاراتيه لتنمية المهارات البدنية والدفاع عن النفس.
 - نادي اكتشاف ورعاية الموهوبين.
 - النادي العلمي لتنمية المواهب عن طريق التجريب والمشاهدة والملاحظة.
 - برنامج جيمس لتنمية مهارات العلوم والرياضيات عن طريق المتعة والتشويق أثناء الأداء.

المبررات:

تأتي كل الخطوات والمجالات التطويرية السابقة في إطار ثقافة المدرسة التي تنتشرها لدى العاملين بها، وهي ثقافة التميز والارتقاء والتطلع نحو تحقيق الأفضل باستمرار.

القيم الكامنة:

تحقيق الرؤية والرسالة وتغيير ثقافة اتخاذ القرار بالمدرسة، ونشر ثقافة التميز لبناء جيل مساهم في التنمية الوطنية، متمسكا بقيمه وهويته متزودا بالعلم والمعرفة وفق رؤية قطر 2030.

ب- أعضاء فريق تمام:**جدول (1)****أعضاء فريق تمام الرئيس بالمدرسة**

م	الاسم	مركزه في المدرسة	خلفيته الثقافية	الصفوف التي يدرسها
1	أ. اسماعيل شمس	مدير المدرسة	بكالوريوس آداب (تاريخ) دبلوم القيادة العليا	-----
2	د. فريد ياغي	النائب الأكاديمي	دكتوراه في تربية (قيادة تربوية)	-----
3	د. عماد الغباري	منسق العلوم الاجتماعية	دكتوراه في تربية (مناهج وطرق تدريس)	التاسع
4	أ. محمد العبيدي	معلم علوم اجتماعية	ماجستير إدارة أعمال	السابع
5	أ. يوسف الجاسم	منسق العلوم	بكالوريوس علوم (كيمياء)	التاسع

مشاركة الفريق بالمشروع:

تم اختيار المدرسة للمشاركة في مشروع تمام بناء على استجابات المدرسة لاستبانة مشروع تمام التي وزعت على المدراس عن طريق جامعة قطر وقد تم ذلك في 2012 / 1 / 1م. وبعد تحليل الاستبيانات من قبل كلية التربية بجامعة قطر تم اختيار المدرسة للمشاركة في مشروع تمام وقد وافق ذلك رغبة من المدرسة في تطوير أدائها وزيادة دافعية طلابها نحو التعلم.

2- تحديد الحاجة التطويرية (المشروع) :

استشعرت المدرسة من خلال تحليل نتائج طلابها والمقارنة بين ما كانوا عليه في الصف السابع وما حصلوا عليه في الصف التاسع، وكذلك ما توصل إليه معلمهم من خلال ملاحظاتهم وتقاريرهم والحوارات النقاشية التي توضح أن هناك تراجعاً في المستوى الأكاديمي للطلاب والموثق بالأدلة التي تتمثل في استمارات زيارات مدير المدرسة والنائب الأكاديمي والمنسقين والزيارات المتبادلة بين المعلمين، وكذلك وجود زيادة ملحوظة في عدم الاهتمام والمشاركة والانتباه إضافة لظهور مشكلات سلوكية لم تكن عند الطلاب في الصفوف السابقة، مما استدعى المدرسة إدارة ومعلمين للتفكير وإجراء استقصاء جماعي حول هذه الظاهرة المستجدة أكاديمياً وسلوكياً، وفي استطلاع أولي لآراء المعلمين عن هذه الظاهرة أشار عدد كبير منهم (85%) إلى أن ذلك راجع إلى بعض الأسباب من أهمها انخفاض الدافعية نحو التعلم، وبناء عليه فقد أجمع العاملون بالمدرسة إلى وجود حاجة مهنية للقيام ببحث إجرائي يحدد ظواهر وأسباب انخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم وإعداد برنامج يهدف إلى زيادة دافعية هؤلاء الطلاب نحو التعلم بهدف تحسين أدائهم، كما هو مرفق من ملاحق في نهاية التقرير.

ولتحديد مظاهر وأسباب انخفاض الدافعية عند الطلاب تم عقد جلسات نقاشية بين فريق تمام الرئيس ومعلمي المدرسة رأى الجميع وجود حاجة إلى أحد المختصين في التربية لتقديم الدعم التربوي والمساعدة في توفير بعض الأدوات البحثية من أجل إجراء دورة بحث إجرائي تساعد على تحديد مدى تطبيق معلمي المدرسة لممارسات تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، وبناء عليه تم التواصل مع (الدكتور/ محمد بكر نوفل، أستاذ علم النفس التربوي المشارك ورئيس وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء في مدارس البسام الأهلية بالمملكة العربية السعودية) والذي أمدنا باستبانة يتم تطبيقها على معلمي المدرسة والتي تساعدنا في التعرف على الطرق والأساليب التي يمكن أن تحسن من دافعية الطلاب نحو التعلم، (ملحق 3).

بعد الحصول على استبانة آراء المعلمين في تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم اجتمع فريق تمام مع منسقي الأسام الأكاديمية من أجل القيام بإجراء بممارسة تفكيرية تهدف إلى مناقشة الاستبانة ومدى صلاحية مفرداتها للتطبيق واتفق الفريق على القيام بالإجراءات التالية:

1. تطبيق استبانة آراء المعلمين نحو مظاهر وأسباب انخفاض الدافعية واقتراحاتهم لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وذلك بهدف الاستعانة بالمعلمين في التوصل إلى محددات زيادة الدافعية عند الطلاب.

ويحتوي الاستبانة على (36) مفردة لقياس أربعة جوانب هي: الانتباه والصلة والثقة والإشباع، ويمكن توضيح جوانب الاستبانة باختصار كالتالي:

▪ **الانتباه:** التحكم في اهتمامات الطلبة من خلال حفزهم على تعلم الفضول أو حب الاستطلاع .Curiosity

▪ **الصلة أو الموائمة:** العمل على الموائمة بين أهداف المتعلمين الشخصية وحاجاتهم للتأثير الإيجابي على اتجاهاتهم.

▪ **الثقة:** مساعدة المتعلمين من خلال حياتهم بأنهم قادرين على النجاح، والتحكم أيضاً في نجاحهم.

▪ **الإشباع:** تعزيز إنجازات المتعلمين من خلال المكافآت الخارجية External والداخلية Internal

ويمكن توضيح كيفية توزيع مفردات الاستبيان على الجوانب الأربعة السابقة، على سبيل المثال: جانب الانتباه يحتوي على (12) مفردة من مفردات الاستبيان مثل المفردة رقم (2) والتي تنص على: يؤدي وجود أشياء ممتعة في بداية الدرس إلى جذب انتباه الطلبة، وكذلك الحال على بقية مفردات الاستبيان تم توزيعها على الجوانب الأربعة الأساسية، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (2)

توزيع مفردات الاستبيان على الجوانب الأساسية التي يقيسها

أرقام مفردات جانب (الإشباع)	أرقام مفردات جانب (الثقة)	أرقام مفردات جانب (الصلة)	أرقام مفردات جانب (الانتباه)
5	1	6	2
14	3	9	8
21	4	10	11
27	7	16	12
32	13	18	15
36	19	23	17
	25	26	20
	34	30	22
	35	33	24
			28
			29
			31

مجموع مفردات الاستبيان 36 مفردة	6	9	9	12
------------------------------------	---	---	---	----

2. تم تطبيق هذا الاستطلاع وتحويله إلى **جدول بيانات**، وتم تحليله بواسطة برنامج (SPSS) بالاستعانة بأحد الباحثين بالمملكة العربية السعودية وهو د. محمد بكر نوفل. بعد الحصول على تحليل نتائج تطبيق الاستبيان تم عقد **جلسات نقاشية جماعية** مع عدد من معلمي الرياضيات بالمدرسة لقراءة التحليل والتعرف على مدلولات الأرقام المتاحة به، وكانت نتائج تحليل الاستبيان واضحة من خلال الإجابة عن سؤالين محددين كما يلي:-

ما درجة توظيف معلمي مدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية لاستراتيجيات تنمية الدافعية للتعلم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية لكل جانب من جوانب الاستبيان، ومن أمثلة مفردات الاستبيان التي تساعد في الإجابة عن هذا السؤال ما يلي:

جدول (3)

أمثلة من مفردات الاستبيان التي تساعد في تحديد درجة توظيف معلمي مدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية لاستراتيجيات تنمية الدافعية للتعلم

مفردات الاستبيان	رقم المفردة في الاستبيان
يؤدي تصميم محتوى الدرس الذي يتضمن معلومات تفاجئ الطلبة وغير متوقعة بالنسبة إليهم إلى إثارة اهتمامهم.	24
يقود تعلم المحتوى شيئاً فشيئاً إلى تعزيز ثقة الطلبة بأنهم قادرين على اجتياز الامتحانات بثقة عالية.	25
تساعد الدروس المصممة بطريقة غير ذات صلة باحتياجات المتعلم إلى فقدانه الاهتمام بمحتوياتها.	26
تساعد صياغة التغذية الراجعة بعد كل تمرين، أو التعليقات الأخرى في هذا الدرس على إشعار المتعلم بالحصول على مكافأة على جهده.	27
يساعد التنوع في مكونات المادة الدراسية من صور وجمل ورسوم بيانية والوسائط الإلكترونية إلى المحافظة على انتباه المتعلم لأطول فترة ممكنة.	28

والجدول رقم (3) يوضح المتوسطات الحسابية لكل جانب من جوانب الاستبيان الأساسية:

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية لكل جانب من جوانب الاستبيان الأساسية

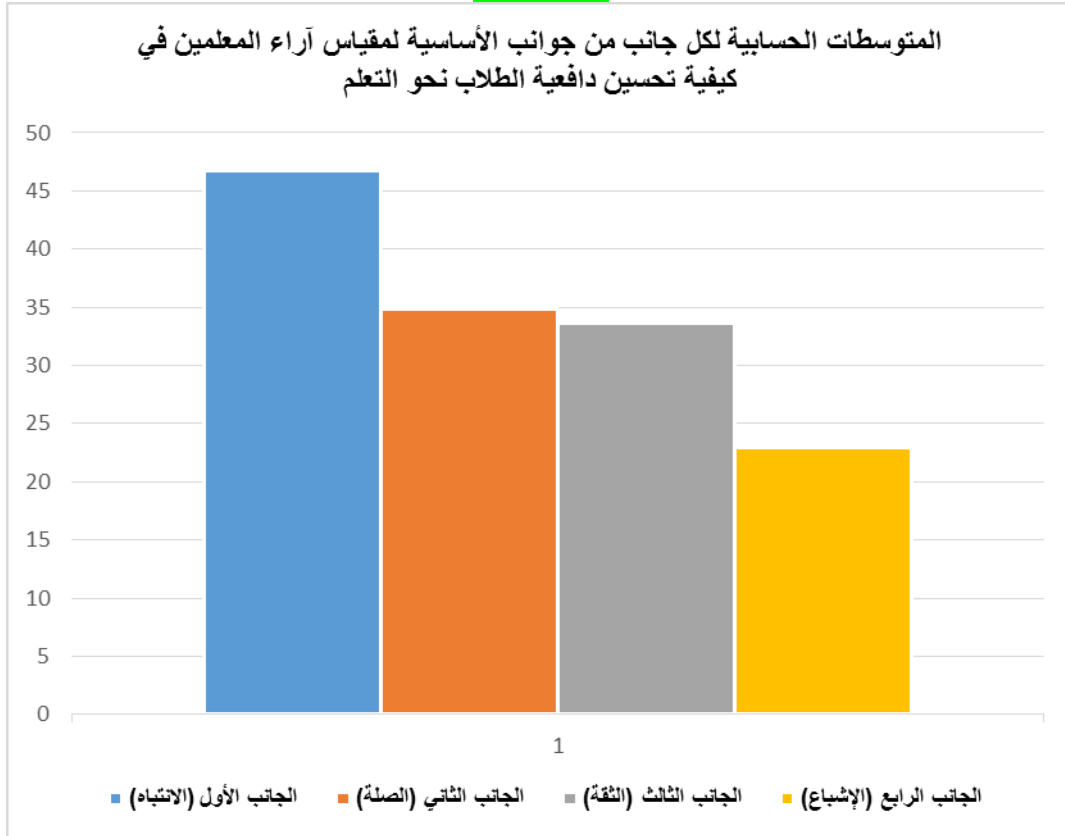
المتوسط الحسابي لكل جانب	عدد المفردات لكل جانب	جوانب الاستبيان الأساسية
46.71	12	الجانب الأول (الانتباه)

34.83	9	الجانب الثاني (الصلة)
33.65	9	الجانب الثالث (الثقة)
23.00	6	الجانب الرابع (الإشباع)

يظهر من الجدول (4) أن المجال الأول كان متوسطه الحسابي (46.71)، وقد جاء في الترتيب الأول، وبالرجوع إلى جوانب المقياس الأساسية يلاحظ أن ثمة تراجعاً في بقية الأبعاد من خلال متوسطاتها الحسابية.

وفي سبيل توضيح المقارنة بين الجوانب الأساسية الأربعة للاستبيان، يُظهر الشكل رقم (2) التمثيل البياني للمتوسطات الحسابية على الجوانب الأربعة.

شكل رقم (2)



ويُظهر الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية لمفردات الاستبيان جميعها

جدول رقم (4)

استبانة آراء المعلمين نحو مظاهر وأسباب انخفاض الدافعية واقتراحاتهم لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم

رقم المفردة	نص المفردة	المتوسط الحسابي
1	تساهم النظرة الأولى للدرس باعتباره سهلاً بالنسبة للطلبة في تعزيز دافعتهم للتعلم.	3.43

4.31	يؤدي وجود أشياء ممتعة في بداية الدرس إلى جذب انتباه الطلبة.	2
3.52	تؤدي صعوبة المادة الدراسية بحيث تتطلب أكثر مما يتوقعه الطلبة إلى فقدانهم حماسهم للتعلم.	3
4.02	تزداد ثقة الطلبة بأنفسهم عندما يزود المعلم طلبته بمعلومات في مقدمة الدرس؛ تتسجم مع توقعاتهم.	4
4.11	يتعزز شعور الطلبة بالإنجاز عندما يُزود المعلم طلبته بتغذية راجعة إيجابية بعد إتمامهم مهمات تعليمية ناجحة كلفوا بها.	5
3.82	عندما يُوضح المعلم المتطلبات السابقة للتعلم الجديد ويربطها بالمعارف السابقة الطلبة فإنهم يهتمون بمتابعة الدرس.	6
4.08	عندما يعتمد المعلم على حشو المادة التعليمية بمعلومات كثيرة فإنه يصعب على الطلبة فهم وتذكر النقاط المهمة فيها.	7
3.75	يؤدي حرص المعلم على إظهار محتوى المادة التعليمية إلى جذب الانتباه للتعلم.	8
4.20	يؤدي حرص المعلم على تضمين المادة الدراسية قصصاً وصوراً وأمثلة إلى شعور الطلبة بأهمية المادة.	9
3.89	عندما يوفر المعلم كافة السبل كي يتم الطلبة متطلبات الدرس بنجاح فإنهم يحققون ذلك.	10
3.95	تساعد المادة الدراسية ذات البنية المنظمة على الاحتفاظ بانتباه الطلبة لأطول فترة ممكنة في الدرس.	11
3.97	يعمل المحتوى ذو الطبيعة المجردة للدرس التعليمي على الحيلولة دون استمرارية انتباه الطلبة إليه.	12
3.89	عندما يتضمن الدرس مهمات تعليمية يتعزز لدى الطلبة الثقة بأنفسهم.	13
4.02	يؤدي توافر درجة من المتعة في الدروس إلى توليد فضول لدى الطلبة للتعلم أكثر عن الموضوع المتضمن في الدرس.	14
4.08	تعمل صفحات الدروس الجافة وغير الجاذبة إلى نفور الطلبة من التعلم.	15
4.25	عندما يتضمن محتوى الدرس موضوعات ذات صلة باهتمامات الطلبة فإنهم يتابعون بشغف.	16
3.72	تساعد طريقة ترتيب المعلومات في صفحات الدرس بالمحافظة على انتباه الطلبة.	17
3.68	يؤدي توافر توضيحات أو أمثلة في الأنشطة التعليمية - التعليمية تتعلق بكيفية توظيف المعرفة إلى اهتمام الطلبة بمحتوى الدرس.	18
3.77	تعمل الدروس التي تتضمن تمارين صعبة جداً على تشتيت انتباه الطلبة.	19
3.49	تعمل الدروس التي تشتمل على معلومات على استثارة فضول الطلبة.	20
3.62	تقود طريقة تصميم الدروس إلى استمتاع حقيقي بما تضمنته من معلومات.	21
3.86	تؤدي الدروس التي تشتمل على تكرار إلى تسرب الملل أحياناً إلى نفوس الطلبة.	22
3.45	يعزز أسلوب كتابة محتوى الدرس انطباعاً لدى الطلبة بأن محتواه يستحق التعلم.	23
3.82	يؤدي تصميم محتوى الدرس الذي يتضمن معلومات تفاجئ الطلبة وغير متوقعة بالنسبة إليهم إلى إثارة اهتمامهم.	24
3.83	يقود تعلم المحتوى شيئاً فشيئاً إلى تعزيز ثقة الطلبة بأنهم قادرين على اجتياز الامتحانات بثقة عالية.	25
4.00	تساعد الدروس المصممة بطريقة غير ذات صلة باحتياجات المتعلم إلى فقدانه الاهتمام بمحتوياتها.	26
3.80	تساعد صياغة التغذية الراجعة بعد كل تمرين، أو التعليقات الأخرى في هذا الدرس على إشعار المتعلم بالحصول على مكافأة على جهده.	27
4.09	يساعد التنوع في مكونات المادة الدراسية من صور وجمل ورسوم بيانية والوسائط الإلكترونية إلى المحافظة على انتباه المتعلم لأطول فترة ممكنة.	28
4.00	عندما يتم تكليف الطلبة بأعمال كتابية غير ملبية لقدراتهم يشعرون بالملل.	29
3.83	عندما يتمكن المتعلم الربط بين محتوى الدرس وأشياء رآها أو فعلها أو فكر فيها في مجمل أنشطة حياته اليومية فإنه يهتم بالتعلم.	30
3.66	يؤدي وجود الكثير من الكلمات على كل صفحة من صفحات المواد التدريبية إلى شعور الطالب بالانزعاج.	31
3.68	تقود الدروس المصممة بطريقة تلبى مبدأ التمايز بين الطلبة إلى تمكن الطلبة من إتمام إكمال الدرس بنجاح.	32
3.72	يقود تصميم الدروس بطريقة مناسبة إلى استفادة الطلبة منها.	33
3.45	يؤدي اعتراف الطلبة بحقيقة أنهم لم يفهموا ولو جزئية صغيرة من محتوى الدرس إلى حفرهم على التركيز.	34
3.66	يساعد التنظيم المناسب لمحتوى الدرس بإشعار الطلبة بالثقة بأنفسهم بقدرتهم على تعلم المادة الدراسية.	35
3.78	يعمل تصميم الدروس بطريقة محفزة على تملك الطلبة القدرة على الإنجاز التي تعزز لديهم درجة من الإثبات الأكاديمي.	36

بعد تطبيق استبانة آراء المعلمين نحو مظاهر وأسباب انخفاض الدافعية واقتراحاتهم لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم عقدت مناقشات تفكيرية حول نتائجها ورأى كثير من المعلمين ضرورة طرح أسئلة مفتوحة على المعلمين من أجل معرفة ما يقدمونه فعليا من ممارسات تحسن من دافعية طلابهم لذلك رأينا ضرورة مهنية للتواصل مع كلية التربية جامعة قطر وتحديدًا (الدكتور/ عبدالله أبو تينة) من أجل توفير الرعاية المهنية في هذا التخصص وتحديدًا توفير استطلاع رأي المعلمين حول دافعية الطلاب نحو التعلم بحيث يكون مقنن وتتوفر به درجة مرتفعة من الموثوقية، واستجابت كلية التربية في هذا الأمر وحصلنا على هذا الاستطلاع، (ملحق 1) .

وهدف الاستطلاع إلى التعاون المهني بين المعلمين من أجل تحديد مظاهر ارتفاع أو انخفاض الدافعية عند الطلاب، وتضمن الاستطلاع بعض المحاور الأساسية وهي: وصف دور المعلم في تحفيز الطلاب وأهم الأمور التي تثير دافعية الطلاب للمشاركة بفعالية، وما هو حجم تأثير الأقران داخل الصف سواء اكان بالسلب أو الإيجاب، وتم تطبيق هذا الاستطلاع وتحليله (ملحق 2)، وقبل تطبيق استطلاع الرأي على المعلمين عقدت اجتماعات مع المعلمين لمناقشة آلية التطبيق وأبدى المعلمون تعاوننا مهنيًا بشكل متميز أثناء تطبيق الاستطلاع.

عقدت اجتماعات لمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق الاستبانة واستطلاع الرأي ومدى توافر الأدلة التي تؤكد صحة النتائج، ورأينا عدم الاكتفاء برأي المعلمين فقط وإنما هناك ضرورة لأخذ آراء أولياء الأمور في الاعتبار حتى يتم الاستفادة من بعض الآراء في تحديد أو التوصل إلى بعض الآليات التي يتبعها أولياء الأمور مع أبنائهم لتحسين دافعتهم لإنجاز المهام، وكذلك فإن هذه الآراء تفيد في حصر جميع أساليب التعزيز التي تتم مع الطلاب والتي قد لا تفيد في تحقيق الهدف وبالتالي يتم التفكير في حلول بديلة لها.

من أجل التعرف على أولياء الأمور في دافعية الطلاب نحو التعلم عقدنا عدة جلسات مع بعض المعلمين الذين يمتلكون مهارات في إعداد الاستبانات لتقديم الرعاية المهنية في إعداد الاستبانات، وقمنا بإعداد استبيان آراء أولياء الأمور في مستوى دافعية أبنائهم (ملحق 4)، وذلك بهدف التعرف على تأثير البيئة الاجتماعية والمستوى الثقافي والمادي في دافعية الطلاب، والمشاركة في مظاهر انخفاض الدافعية

وأسيابها للاستفادة منها في بناء النموذج المقترح لزيادة الدافعية، ورأى أعضاء فريق تمام ضرورة عرض الاستبيان على الدكتور مفيد عقل لمراجعته معه ومناقشته في فقراته للتأكد من صلاحيته للتطبيق.

ويركز هذا الاستبيان على بعض المحاور الأساسية وهي: تحديد القدوة الحسنة للطلاب، وتحديد الشخص المسؤول عن رعاية الطالب أكاديميا وسلوكيا ومدى المتابعة التي تتم للطلاب خارج المدرسة ومدى اهتمام المسؤول عن الطالب في التواصل مع المدرسة على مدار السنة الدراسية.

تم تطبيق الاستبيان على أولياء الأمور أثناء وجودهم بالمدرسة لاستلام تقرير نتائج أحد التقييمات الدورية، ثم عقدت جلسات تأملية حول نتائج الاستبيان وتحديد النقاط المشتركة في مظاهر انخفاض الدافعية وأسبابها للاستفادة منها في بناء النموذج المقترح لزيادة الدافعية.

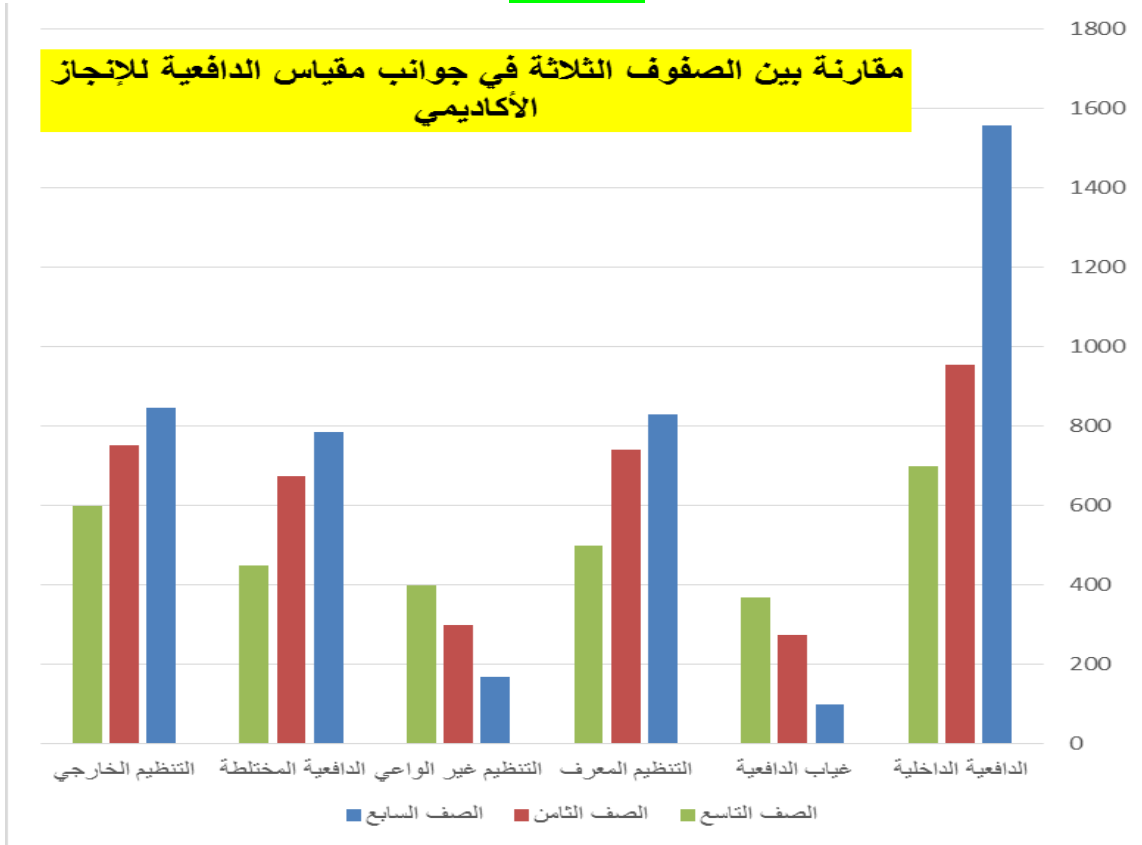
من خلال اهتمام فريق تمام الرئيس بمشروع المبادرة وقيامهم بالبحث في الأدبيات التربوية عن ذلك المجال وعقد جلسات تأمل وتفكر حول تلك القراءات، من خلال ذلك تم التوصل إلى ضرورة التعرف على آراء الطلاب في الآليات التي يمكن أن تحسن من دافعيتهم للتعلم، وبذلك يحدث تكامل في الرؤية بين كل من الطالب والمعلم وولي الأمر.

لذلك تم إعداد مقياس دافعية الطلاب للإنجاز الأكاديمي (ملحق 6)، وقد راعينا عند بناء المقياس ضرورة توافق فقراته ومعانيه مع ركائز واتجاهات تمام وقد ناقش فريق تمام المقياس مع د. مفيد عقل قبل التطبيق للتأكد من صلاحيته ثم تمت الموافقة على تطبيقه، وتم تطبيقه على الطلاب في شهر أبريل 2013، بهدف قياس مدى ارتفاع أو انخفاض الدافعية عند الطلاب ومقارنة مستوى الدافعية بين طلاب المستويات (السابع – الثامن - التاسع).

بعد ذلك قمنا بتحليل استجابات الطلاب وإجراء مقارنات بين طلاب المستويات الثلاث في جوانب المقياس الستة، وتبين من نتائج التطبيق انخفاض مستوى دافعية الطلاب نحو التعلم كلما ارتقوا من الصف السابع إلى الصف الثامن ومن الصف الثامن إلى الصف التاسع وهذه هي المشكلة الرئيسية التي أدت إلى الحاجة لتلك المبادرة.

والشكل البياني التالي يوضح الفروق في مستوى دافعية الطلاب نحو الإنجاز الأكاديمي بين طلاب المستويات الثلاثة (السابع – الثامن - التاسع)

شكل رقم (3)



في مجال التطوير المهني للمعلمين من أجل تنفيذ الحاجة التطويرية تم ما يلي:

- قامت المدرسة بتوفير رعاية مهنية لأعضاء فريق تمام وتلبية بعض الاحتياجات التطويرية لهم عن طريق إلحاقهم بدورتين عن البحث الإجرائي وتصميمه، وكذلك عن الدافعية وإدارة السلوك من خلال مركز تطوير التربويين بجامعة قطر بهدف تدريب المعلمين على بعض المهارات البحثية بشكل عام وخطوات إعداد البحوث الإجرائية بشكل خاص بدءاً من صياغة العنوان وانتهاءً بالتوصيات وكتابة المراجع، وكذلك طرح بعض الخبرات والبرامج التي تفيد في إدارة السلوك الطلابي داخل الصف والمدرسة بشكل عام حيث أن الإدارة الجيدة للسلوك الطلابي من أهم المؤثرات في دافعية الطلاب نحو التعلم وذلك بهدف توظيف تلك المعارف والاستراتيجيات

في استخدام البيانات التي يتم التوصل إليها في مشروع المبادرة وإمكانية تحليلها والحصول على المعلومات.

■ تدريب المعلمين من خلال برنامج التطوير المهني الداخلي بالمدرسة حيث عقدت جلسات نقاشية حول مرتكزات تمام واعتبارها جزء من عمل المعلمين وتدوين كل توصيات الجلسات النقاشية للمعلمين حتى يستفاد منها في التخطيط المهني وذلك بهدف نشر ثقافة تمام وتحويل مرتكزاتها إلى ممارسات مهنية.

■ تدريب المعلمين على بعض البرامج المتعلقة بزيادة الدافعية مثل (الإدارة الصفية الفاعلة للدكتور مفيد عقل - تحفيز الدافعية للتعلم للدكتور محمد بكر نوفل)

3- أهداف المبادرة التجديدية (المشروع):

يتوقع من خلال تنفيذ المدرسة للمبادرة التطويرية الحالية عن طريق توفير العديد من الأنشطة والبرامج المتعددة التي تقود إلى النتائج المأمولة والتي تتمثل فيما يلي: -

- زيادة مشاركة الطلاب في القيام بالمهارات اللازمة للتعلم داخل وخارج الصف.
- إقبال الطلاب على الأداء الإيجابي داخل المدرسة.
- تهيئة بيئة مشجعة ومحفزة لمشاركة الطالب فيها.

غايات التطوير العامة:

من خلال المبادرة التطويرية الحالية يتوقع أن يتم تطوير أداء العاملين بالمدرسة من حيث:

- رفع مستوى الأداء المهني بحيث يصبح لدى العاملين بالمدرسة القدرة على اكتشاف المشكلات وصياغتها وإيجاد الحلول لها.
- تنمية قدرات قيادية بالمدرسة من خلال تشكيل فرق بحثية تهتم ببحث حاجة تطويرية عامة للمدرسة أو خاصة بالقسم.
- تطبيق آليات جديدة في التدريب ومتابعة أثر التعلم والتدريب والتطبيق بشكل عملي مما يؤدي إلى تحقيق فائدة أكثر.

- اكساب العاملين بالمدرسة الثقافة الروحية لتمام وآلية العمل بركائزها بحيث تصبح ممارسة طبيعية يومية في جميع نواحي العمل المهني.
- صحة اتخاذ القرار التربوي على جميع المستويات من حيث الاعتماد على النقاشات التأملية والأدلة الواضحة.
- تنمية التأمل الذاتي بحيث يصبح ممارسة يومية في حياة العاملين بالمدرسة.
- التركيز على مبدأ الرعاية المهنية وأهميتها وعدم الاقتصار فقط على تقييم الأداء.
- الاستفادة من آلية تمام في التأكيد على العمل المؤسسي وليس إدارة الفرد.
- التأكيد على متابعة أثر التطوير وليس تقديم التطوير للعاملين في ميدان التربية، فالمتابعة المستمرة تؤدي إلى جودة في الأداء.

4- تصميم المشروع التطويري:

أولاً: آلية تنفيذ المبادرة التجديدية:

خلال شهر ديسمبر من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2013 – 2014م تم الوقوف على ملامح البرنامج المقترح لزيادة الدافعية لدى الطلاب بمدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية، ولامح البرنامج تتحدد في التوصل لبعض الممارسات التي يمكن تطبيقها مع الطلاب اثناء المواقف التعليمية وفي المدرسة بشكل عام.

ومن اجل التوصل إلى تلك الممارسات التي يمكن أن يكون لها فاعلية تم عقد جلسات نقاشية بين أعضاء الفريق الرئيس لتمام ورأى جميع الأعضاء في نهاية الجلسات ضرورة الرجوع إلى جميع معلمي المدرسة للتعرف على الممارسات التي يتوقع أن تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم والقيام بحصرها ومناقشتها؛ حتى يتم التوصل إلى ممارسات يفتتح بها المعلمون ولديهم إمكانية تطبيقها مع الطلاب، ومن أجل تنفيذ تلك المهمة تم اتباع ما يلي:

1. إرسال نموذج فارغ مقسم لعدد من الأعمدة التي تحتوي لبعض الخطوات البسيطة اللازمة لتحديد الممارسة بشيء من العمق، وتم إرسال النموذج إلى جميع المعلمين عن طريق البريد الإلكتروني، ويتضح شكل النموذج في التصميم التالي:

شكل رقم (4)

ممارسة مقترحة لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم

القسم:

اسم المعلم:

الممارسة المقترحة:

أهداف الممارسة	الفئة المستهدفة	القائمين على التنفيذ	إجراءات التنفيذ	أدلة ومؤشرات نجاح الممارسة

2. رأى أعضاء فريق تمام بضرورة قيام منسقي الأقسام بعقد جلسات نقاشية بين معلمي كل قسم في الممارسات المقترحة والتوصل إلى أفضلها في ضوء إمكانية تطبيقها ومدى تحقيق الأهداف المرجوة منها.

3. حصرنا تلك الممارسات والتي وصل عددها إلى (36) ممارسة، وكان لابد من تصفية تلك الممارسات إلى عدد يسهل على المعلم تطبيقه بحيث لا يشعر بأي أعباء إضافية، وكذلك إمكانية متابعة تلك الممارسات وملاحظتها وتحليلها، مع توضيح أن للمعلم حرية توظيف ما يراه من ممارسات تحقق أهداف التعلم مع طلابه وتحسن من دافعتهم مع الالتزام بتوظيف ما يتم الاتفاق عليه من ممارسات حتى يسهل متابعة أثرها في تحسين الدافعية، وتتضح الممارسات التي يستخدمها معلمو المدرسة لتحسين أداء الطلاب في الجدول التالي:

جدول رقم (5)

ممارسات الأقسام لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم

الممارسات	القسم
1 التوجه الهدي	اللغة العربية
2 تمكين الطلبة من صياغة أهدافهم وتحقيقها	
3 الدعابة	
4 الاستثارة الاستقصائية	
5 المساواة العدل	
6 استراتيجية الكرسي الساخن	العلوم الشرعية
7 استخدام برنامج سكايب داخل الصف	
8 تحويل الحصص الاثرائية الى حصص لا منهجية	

الممارسات	القسم
القضايا الجدلية	9
وضع لوحة نجم الاسبوع داخل الصف	10
التعزيز الإيجابي الفوري	11
ربط المادة العلمية بنشاط فني	12
إجمع واربح	13
مسابقة جمع النجوم	14
تغيير البيئة التعليمية	15
المسابقات	16
تفعيل الألعاب التعليمية على التابلت	17
شيك مطبوع	18
التعلم خارج الغرفة الصفية	19
بطاقات تفوق	20
نقاط التحصيل الربع السنوية	21
استخدام الكوبونات في الحصة	22
الشهادات المتميزة	23
صنع القرار	24
زيادة العلاقة الودية بين المعلم والطالب	25
تنمية العزوة	26
تغيير البيئة الصفية	27
حوافز فورية	28
سفير المدرسة	29
تنمية القيادة والمسؤولية لدى الطلاب	30
تنظيم رحلات لاصفية	31
زيادة الدافعية من خلال زيادة التحصيل الأكاديمي	32
رحلة مع مجموعة من الطلاب منخفضي الدافعية	33
المعلم الصغير	34
التعلم بالمشاريع	35
التعلم بالنمذجة	36

4. كان لابد من عقد عدد من الاجتماعات من جانب الفريق الداخلي المشكل لتنفيذ المشروع، كما ضمت الاجتماعات منسقي الأقسام، وكذلك حضور الدكتور مفيد عقل المشرف على تنفيذ المشروع من جانب كلية التربية جامعة قطر.

5. تم اعتماد آلية استطلاع رأي المعلمين حول اختيار ممارسات أربع لاعتمادها وتنفيذها وذلك عن طريق اختيار كل معلم لممارسات أربع وفرز استجابات المعلمين وترتب عليها تلك الممارسات التي تتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (6)

الممارسات التي تم الاتفاق عليها لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم

الممارسات	أهدافها
التعلم باللعب	<ul style="list-style-type: none"> - في بث الثقة في نفوس الطلاب - بيان أهمية الألعاب في إدارة السلوك الطلاب - بيان قابلية تطبيق المادة التعليمية في حياة الطالب - الاستماع بالمادة وكسر حاجز الجمود بها - زيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب - اشراك أكبر قدر ممكن من الطلاب لتحقيق الهدف
المعلم الصغير	<ul style="list-style-type: none"> - بث الروح التنافسية بين الطلاب داخل الصف الدراسي. - إثارة الدافعية من خلال التعلم بالأقران. - تدريب الطلبة على تحمل مسؤولية أكبر. - إكساب الطالب مهارات الشرح والتقديم والمناقشة والطلاقة والحوار الهادف. - تدريب الطلاب على مهارات التخطيط وإدارة الوقت.
التعلم بالمشروعات	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على مهارات التفكير العليا. - ينمي التعاون بين الطلاب ويساعدهم على تنظيم المعلومات من خلال العمل الجماعي. - يظهر الطلاب معارفهم ومهارتهم عن طريق المنتجات والعروض التي يتم نشرها أو تقديمها. - ينمي لدى الطلاب كيفية البحث في أنواع مختلفة من المصادر.
نجم الأسبوع	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز الطلاب على المشاركة الايجابية مع المعلم داخل الفصل. - تحفيز الطلاب على ضبط سلوكياتهم. - انجاز الطلاب للمهام المطلوبة في أقل وقت ممكن. - التزام الطلاب للقواعد السلوكية بالمدرسة. - خلق جو من التنافس بين الطلاب للحصول على لقب نجم الاسبوع.

وتتضح آلية تنفيذ المبادرة التجديدية المقترحة من خلال الجدول التالي: -

معايير وأدلة النجاح	أدوار اعضاء الفرق		الفئة المستهدفة	الزمن	الاستراتيجيات والنشاطات	الأهداف الخاصة	الغايات
	الفريق القيادي (فريق تمام)	الفريق المساعد (منسقي الأقسام)					
<ul style="list-style-type: none"> • التوصل إلى أسباب انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم. • التوصل إلى قائمة بالممارسات التي يمكن أن تحسن من دافعية الطلاب نحو التعلم. • إعداد قوائم بأسماء الطلاب منخفضي الدافعية نحو التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - عقد جلسات نقاشية داخل الأقسام حول المبادرة التطويرية. - تطبيق أدوات جمع البيانات داخل القسم لتحديد أسباب انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم. - جمع الممارسات المقترحة لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم. - متابعة آليات تحديد الطلبة منخفضي الدافعية. - القيام بجمع قوائم بأسماء الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - إدارة جلسات النقاش. - تصميم أدوات جمع البيانات. - مناقشة الممارسات المقترحة لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم. - متابعة آليات تحديد الطلبة منخفضي الدافعية. 	معلمي المدرسة	العام الأكاديمي 2012-2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. عقد جلسات نقاشية مع معلمي المدرسة حول مشروع المبادرة. 2. إجراء دورة بحث إجرائي لاستقصاء عوامل تدني دافعية بعض الطلاب نحو التعلم. 3. تحديد الطلبة الضعاف أكاديميا. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد أسباب انخفاض دافعية بعض الطلاب نحو التعلم. 2. التوصل إلى مجموعة من الممارسات التي يمكن أن تحسن من دافعية الطلاب نحو التعلم. 3. تحديد الطلاب منخفضي الدافعية نحو التعلم. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة مشاركة الطلاب في القيام بالمهارات اللازمة للتعلم داخل وخارج الصف. 2. إقبال الطلاب على الأداء الإيجابي داخل المدرسة. 3. تهيئة بيئة مشجعة ومحفزة لمشاركة الطالب فيها.

معايير وأدلة النجاح	أدوار اعضاء الفرق		الفئة المستهدفة	الزمن	الاستراتيجيات والنشاطات	الأهداف الخاصة	الغايات
	الفريق القيادي (فريق تمام)	الفريق المساعد (منسقي الأقسام)					
	منخفضي الدافعية نحو التعلم من معلمي كل قسم.						
<p>- التوصل إلى قائمة نهائية بالممارسات التي يمكن أن تحسن من دافعية الطلاب نحو التعلم.</p> <p>- اتقان المعلمين لمهارات تنفيذ ممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.</p>	<p>- مناقشة الممارسات المقترحة لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.</p> <p>- تدريب المعلمين على تنفيذ ممارسات تحسين الدافعية.</p> <p>- الإشراف على معلمي الأقسام أثناء التطبيق التجريبي لممارسات</p>	<p>- مناقشة الممارسات المقترحة لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.</p> <p>- متابعة تدريب المعلمين على تنفيذ ممارسات تحسين الدافعية.</p> <p>- متابعة التطبيق التجريبي لممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو</p>	معلمي المدرسة	العام الأكاديمي 2014-2015	<p>4. تحديد بعض الممارسات التربوية التي يتوقع أن تسهم في تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.</p> <p>5. التدريب المسبق للمعلمين على تطبيق ممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.</p> <p>6. تصميم أدوات جمع البيانات المتعلقة بنتائج الممارسات أثناء التطبيق.</p> <p>7. التطبيق التجريبي لممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.</p>	4. تنفيذ بعض الممارسات لتحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.	

معايير وأدلة النجاح	أدوار اعضاء الفرق		الفئة المستهدفة	الزمن	الاستراتيجيات والنشاطات	الأهداف الخاصة	الغايات
	الفريق القيادي (فريق تمام)	الفريق المساعد (منسقي الأقسام)					
	تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.	التعلم. - تصميم أدوات جمع البيانات أثناء التطبيق التجريبي للممارسات تحسين الدافعية.					
<ul style="list-style-type: none"> - إتقان المعلمين لمهارات تنفيذ ممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم. - التوصل إلى تفسيرات واستنتاجات واقعية لمدى تحسن دافعية الطلاب نحو التعلم والتحديات التي واجهت تحقيق الأهداف. 		<ul style="list-style-type: none"> - متابعة تطبيق ممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم. - جمع البيانات أثناء التطبيق التجريبي للممارسات تحسين الدافعية. 	الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة نحو التعلم.	العام الأكاديمي 2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> 8. التطبيق الرسمي لممارسات تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم. 9. رصد النتائج وإعداد تقارير بالاستنتاجات. 		

بعد الوقوف على الأنشطة المختارة، رأى المعلمون ضرورة تقديم ورش تطوير مهني في أنشطة تحسين الدافعية من أجل التأكد من إمكانية تطبيق المعلمين لهذه الأنشطة على الوجه الأمثل الذي يحقق الهدف منها

ورأينا تخصيص مدة زمنية لا تتعدى (ساعة) لكل ممارسة من ممارسات تحسين الدافعية لكن بعد أخذ آراء المعلمين لوحظ رفض الكثير لطول الزمن المخصص للتدريب وبعد إجراء حوار تم اتخاذ قرار يلبي احتياجات المعلمين للتدريب واحتياجاتهم من حيث تقليل زمن التدريب وزيادة فعاليته، وتم الاتفاق على اتباع المراحل التالية: -

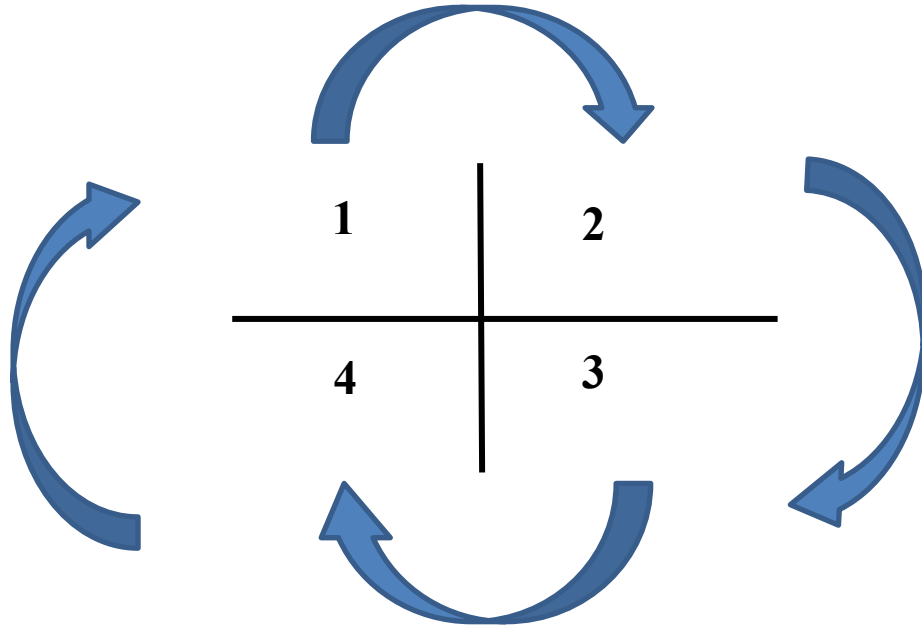
- تم الاتفاق على اختيار أربعة من معلمي المدرسة لتقديم أربع ورش تطوير مهني في الأنشطة التي وقع الاختيار عليها، وتم تحديد المعلمين القائمين على الورش بناءً على أنهم من قاموا باقتراح تلك الأنشطة منذ بداية عرض الأفكار والمقترحات.

- تم عقد جلسات نقاشية دورية بقيادة مدير المدرسة ضمت أعضاء فريق تمام والمعلمين القائمين على الورش، وهدفت هذه الاجتماعات إلى وضع آلية لتنفيذ تلك الورش حتى تحقق الهدف المتمثل في ضرورة امتلاك جميع معلمي المدرسة لمهارات تطبيق الأنشطة الأربع التي يتوقع ان تؤدي إلى تحسين دافعية الطلاب نحو التعلم.

- عقدت ممارسات حوارية جماعية بين أعضاء فريق تمام الرئيس ومعلمي المدرسة بحضور الدكتور مفيد عقل بهدف التوصل إلى استراتيجية التطوير المهني للممارسات المطلوب تنفيذها والتي نأمل أن تزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم، حيث عرضت الكثير من الاقتراحات لأسلوب التدريب التي توفر التدريب في استراتيجيات الدافعية الأربع في أقل زمن ممكن وتم الاتفاق على تقسيم جميع المعلمين لأربع مجموعات بحيث تمثل الأقسام في هذه المجموعات، وان يتم تنفيذ الورش في أربع صفوف متجاورة، بحيث يكون المعلمون القائمون على التدريب ثابتين في تلك الصفوف وتتحرك المجموعات بعد الانتهاء من كل ورشة لتنتقل إلى الورشة التالية في الصف المجاور بشكل دائري، بمعنى ان المجموعة التي تحضر في صف رقم (1) تنتقل إلى الصف رقم (2)، والمجموعة التي كانت تحضر في صف رقم (2) تنتقل إلى الصف رقم (3)، والمجموعة التي كانت تحضر في صف رقم (3) تنتقل إلى الصف رقم (4)، والمجموعة التي كانت تحضر في صف رقم (4) تنتقل إلى الصف رقم (1)، وهكذا حتى يتم الانتهاء من الورش الأربع.

والشكل التالي يوضح آلية التدريب:

آلية تدريب المعلمين على استراتيجيات تحسين الدافعية



زمن التدريب في كل حلقة 20 دقيقة

- تم تنفيذ ورش ممارسات تحسين الدافعية بحضور الدكتور مفيد عقل حيث تابع عملية التدريب في حجرات التدريب الأربع وكذلك تابع التدريب مدير المدرسة وعدد من أعضاء مجلس أمناء المدرسة للتأكد من تنفيذ التدريب بالشكل الأمثل ومدى استفادة المعلمين منه.
- بعد الانتهاء من التطوير اللازم للمعلمين عقدت جلسات مكثفة تم خلالها تحليل استجابات المعلمين على آلية تلك الورش، ولوحظ مدى استفادة المعلمين عن طريق **تلبية الاحتياجات التطويرية اللازمة للمبادرة التطويرية**، وتم مناقشة آلية تنفيذ الممارسات المهنية مع الطلاب مع إعطاء المعلمين المرونة اللازمة لتبادل الخبرات في تطبيق تلك الممارسات الأربع وكذلك ترك الحرية للمعلمين بتنفيذ ما يرونه مناسباً لهم من ممارسات أخرى مع ضرورة تطبيق الممارسات التي تم الاتفاق عليها، وتم الاتفاق على أن يلتزم جميع معلمي المدرسة بتطبيق ممارسة واحدة وتستمر لمدة أسبوعين ثم يضاف إليها الممارسة الثانية وتستمر لمدة أسبوعين وهكذا حتى نصل إلى المدة الزمنية الإجمالية للتطبيق وهي ثمانية أسابيع.
- كذلك تم تقييم الورش الأربع بشكل ذاتي من فريق تمام بالمدرسة، ترتب عليها إدخال بعض التعديلات على آلية تطبيق واختبار نجم الأسبوع حيث تحول الاختيار من اختيار صف كامل

وتكريمه إلى اختيارات فردية بهدف تكريم وتشجيع عدد أكبر من الطلاب وتجييعهم على الاستمرار في الأداء الإيجابي، ويمكن رصد تقدير أي طالب في أي جانب من جوانب التقييم بسهولة من جانب معلمي المدرسة على الرابط التالي:

شكل رقم (5)

نموذج رصد الطلاب نجوم الأسبوع

<https://docs.google.com/forms/d/1GAN54cn->

[https://docs.google.com/forms/d/1GAN54cn- \(QBOMYyo99xKU_NKb4R35O75kDq9S8NPA8_A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/1GAN54cn-)

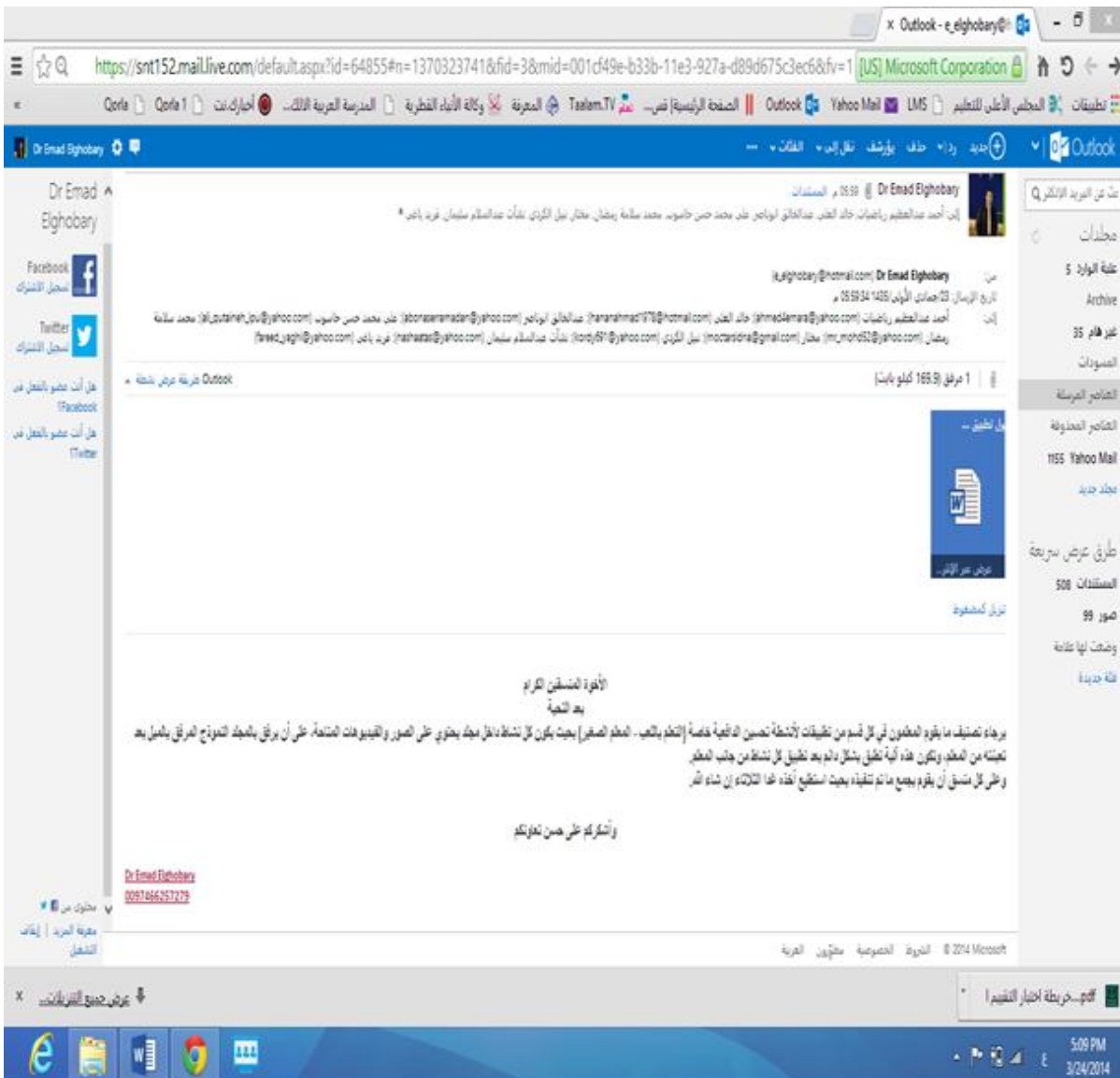
ويتضح شكل نموذج رصد الطلاب نجوم الأسبوع الذي تم تصميمه بمساعدة (أ- محمد باظه معلم الحاسوب) كما هو في الصورة التالية:-

- تم إعلام جميع معلمي المدرسة بضرورة البدء في تنفيذ أنشطة الدافعية المختلفة ومحاولة توثيق ذلك عن طريق التصوير، ومتابعة ذلك من جانب كل من منسقي المواد الدراسية وفريق تمام بالمدرسة.

- إخبار منسقي الأقسام عن طريق البريد الإلكتروني بضرورة متابعة تنفيذ أنشطة تحسين الدافعية ومطالبة كل معلم بجمع ما تم تصويره أثناء تطبيق النشاط داخل مجلد لكل صف يتضح في مرفقاته الداخلية جميع بيانات النشاط، ويتضح ذلك في الصورة التالية: -

شكل رقم (7)

إعلام منسقي الأقسام الأكاديمية ببدء تنفيذ ممارسات تحسين الدافعية



- يقوم كل معلم بتعبئة نموذج تم تصميمه يحمل جميع بيانات النشاط إلى جانب استبيان يضم عدد (6) مفردات تقيس مدى ما تحقق من أهداف من وراء تنفيذ النشاط، ويتضح هذا التصميم في الشكل التالي:

شكل رقم (7)

بيانات تطبيق إحدى أنشطة تحسين الدافعية

اسم المعلم	الصف
موضوع الدرس	اسم النشاط
تاريخ التطبيق	

ضع علامة (√) مقابل ما تم تحقيقه من مخرجات التعلم التالية	
1.	تحسن أداء الطلاب في الموقف التعليمي.
2.	زيادة رغبة الطلاب في التعلم.
3.	زيادة مشاركة الطلاب الضعاف في الموقف التعليمي.
4.	انخفاض المشكلات السلوكية داخل غرفة الصف.
5.	تم توفير الوقت عما كان في الطرق التقليدية.
6.	لدى الطلاب رغبة في استمرار تنفيذ مثل هذه الأنشطة داخل الصف

- يهدف التصميم السابق إلى تحديد بعض البيانات المتعلقة بالنشاط الذي تم تنفيذه، كما يتيح للمعلم أثناء الإجابة على عبارة الاستبيان القيام بالتأمل الذاتي في النشاط، كذلك يتيح لأعضاء فريق تمام تحليل استجابات المعلم في الأنشطة المختلفة وبالتالي تتوافر المصادقية والثبات في استجابات المعلم الواحد على هذا الاستبيان في مرات متعددة.

نتائج تنفيذ المبادرة التجديدية (المشروع):

تم تنفيذ الجانب التطبيقي من المشروع والذي يتعلق بتنفيذ الممارسات التي تم الاتفاق عليها وهي: المعلم الصغير، التعلم بالمشاريع، والتعلم باللعب، ونجم الأسبوع، والتي رأى فريق تمام أنها يمكن أن تزيد من مستوى دافعية الطلاب نحو التعلم، وأثناء تطبيق تلك الممارسات لم يتم منع المعلمين من تنفيذ أي استراتيجيات أخرى يرغبون في ممارستها مع الطلاب مع ضرورة التركيز على الممارسات التي تم الاتفاق عليها لبيان مدى تأثيرها في أداء الطلاب.

وأثناء تطبيق الممارسات مع الطلاب كان المعلم يقوم بتعبئة استمارة معدة من قبل فريق تمام القيادي تهدف إلى التعرف على رأي المعلم في دافعية الطلاب نحو التعلم، كما تم تصميم استمارة زيارة متابعة لحصص دراسية يتم فيها تنفيذ ممارسة من ممارسات تحسين الدافعية (ملحق 7) بعد ذلك تم تحليل استمارات المعلمين واستمارات الزائرين وذلك لإيجاد مدى التوافق بينهما.

وللتأكد من انطباعات الطلاب نحو طبيعة أداء المعلمين المختلف معهم بتطبيق ممارسات تحسين دافعتهم نحو التعلم رأى معظم المعلمين ضرورة إعادة تطبيق مقياس الدافعية الأكاديمية للإنجاز (ملحق 6) وأشارت النتائج إلى وجود انطباعات أفضل لدى الطلاب من نتائج التطبيق الأول لنفس المقياس.

✓ بعد تطبيق استراتيجيات الدافعية مع الطلبة داخل الصفوف الدراسية، وبعد رصد نتائج التطبيق وتحليلها، تم عقد **وقفة مراقبة** جماعية لفريق المشروع، وتم ملاحظة ما يلي:

- تنفيذ المشروع التطويري من جانب معلمي المدرسة ساعد في تحسن دافعية الطلاب نحو التعلم.
- **التعاون المهني بين معلمي المدرسة** في رصد بعض سلبيات التطبيق واقتراح حلول لها سهل عملية التطبيق العملي لمشروع المبادرة.
- قدرة المعلمين على الانتقال من ممارسة لأخرى من ممارسات تحسين الدافعية بكفاءة ساعد على تحسن أداء الطلاب.
- كانت هناك أهمية كبيرة لمنسقي الأقسام من خلال متابعة معلمهم أثناء تنفيذ ممارسات تحسين الدافعية لدى الطلاب **وإجراء ممارسات نقاشية** حول مستوى تفاعل الطلاب في عمليات التعلم.

- كما أنه لوحظ تحسن واضح في دافعية الطلاب نحو التعلم ووضح ذلك من خلال استجابات الطلاب ومشاركاتهم في الأنشطة وكذلك التحسن الواضح في التحصيل الأكاديمي.
- لوحظ وجود إمكانية مهنية لدى بعض المعلمين لتوفير رعاية مهنية لزملائهم وإيجاد تعاون بينهم لتحقيق أهداف المبادرة التطويرية الحالية.

الاستنتاجات:

- أهمية التعاون المهني بين جميع العاملين بالمدرسة لمواجهة مشكلة تربوية عامة.
- الاستقصاء التعاوني في جمع البيانات يساعد في تحديد المشكلة التربوية بدقة.
- إجراء محطات مراقبة وتقييم العمل وعقد جلسات نقاشية جماعية يساعد في التقييم الواقعي للعمل الذي تم وإيجاد حلول جيدة للتحديات التي تواجهه العمل.
- يمكن التغلب على المشكلات وإيجاد حلول لها بالتعاون بين العاملين دون الحاجة إلى الجهات العليا المسؤولة عن المدرسة.
- عقد شراكات مع أفراد تربويين متخصصين يساعد على تلبية الاحتياجات المهنية للعاملين بالمدرسة.
- إقامة شراكات تربوية مع مؤسسات مهتمة بتطوير التعليم يتيح فرصا للتعرف على المستجدات التربوية ومدى إمكانية الاستفادة منها في تطوير الأداء.

المشروعات المستقبلية:

م	القسم	عنوان المشروع
1	التربية الإسلامية	برنامج علاجي لحل مشكلة ضعف التلاوة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة أبي بكر الصديق الإعدادية للبنين
2	اللغة العربية	علاج بعض الأخطاء الإملائية عند بعض طلبة مدرسة أبو بكر الصديق الإعدادية المستقلة
3	العلوم الاجتماعية	تنمية مهارات قراءة وتحليل الخرائط الجغرافية لدى بعض طلاب الصف السابع بمدرسة أبي بكر الصديق الإعدادية المستقلة
4	العلوم	المصادر المساندة وأثرها في تعزيز تعلم طلبة الصف الثامن في مدرسة أبوبكر الصديق

5	الرياضيات	اتقان عملية الضرب بدون استخدام الحاسبة لطلاب الصف السابع
6	اللغة الانجليزية	تنمية قدرات طلاب الصف السابع في كتابة الرسائل والتقارير الوصفية
7	الحاسب الآلي	أثر استخدام ألواح الكتابة التفاعلية في تطوير أداء المعلمين المهني داخل الصفوف
8	التربية الرياضية	استراتيجيات مقترحة لحل مشكلة عزوف بعض طلاب مدرسة ابو بكر الصديق عن ارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية
9	الدعم التعليمي	تطوير أنشطة ذكية لطلبة صعوبات التعلم في مدرسة الصديق المستقلة لتعليم الحروف باللغة العربية نطقا وكتابتا واملاء
10	التربية الاجتماعية	برنامج مقترح لعلاج مشكلة التأخر الصباحي لدى بعض طلاب مدرسة أبوبكر الصديق الإعدادية المستقلة للبنين

(ملحق 1)

استطلاع رأي المعلمين حول دافعية الطلاب نحو التعلم

اسم المعلم:

المسمى الوظيفي :

سنوات الخبرة:

الصفوف التي تدرسها:

1. برايك ما أهم صفات المعلم الناجح ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. صف دورك كمعلم في تحفيز الطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. صف التفاعل الثنائي بينك وبين الطلاب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. صف أهم الأشياء التي تثير دافعية الطلاب في الصف للمشاركة بفعالية في درسك .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. هل تعتقد أن الأقران في الصف يؤثرون على زملائهم؟ من خلال خبرتك ، وضح ذلك بمثال؟

.....

.....

.....

.....

.....

6. كيف يمكنك معرفة أن الطالب لديه دافعية؟ وما الذي يميز الطالب الذي لديه دافعية عن الآخرين؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. كيف تستطيع إثارة دافعية الطلاب في صفك؟

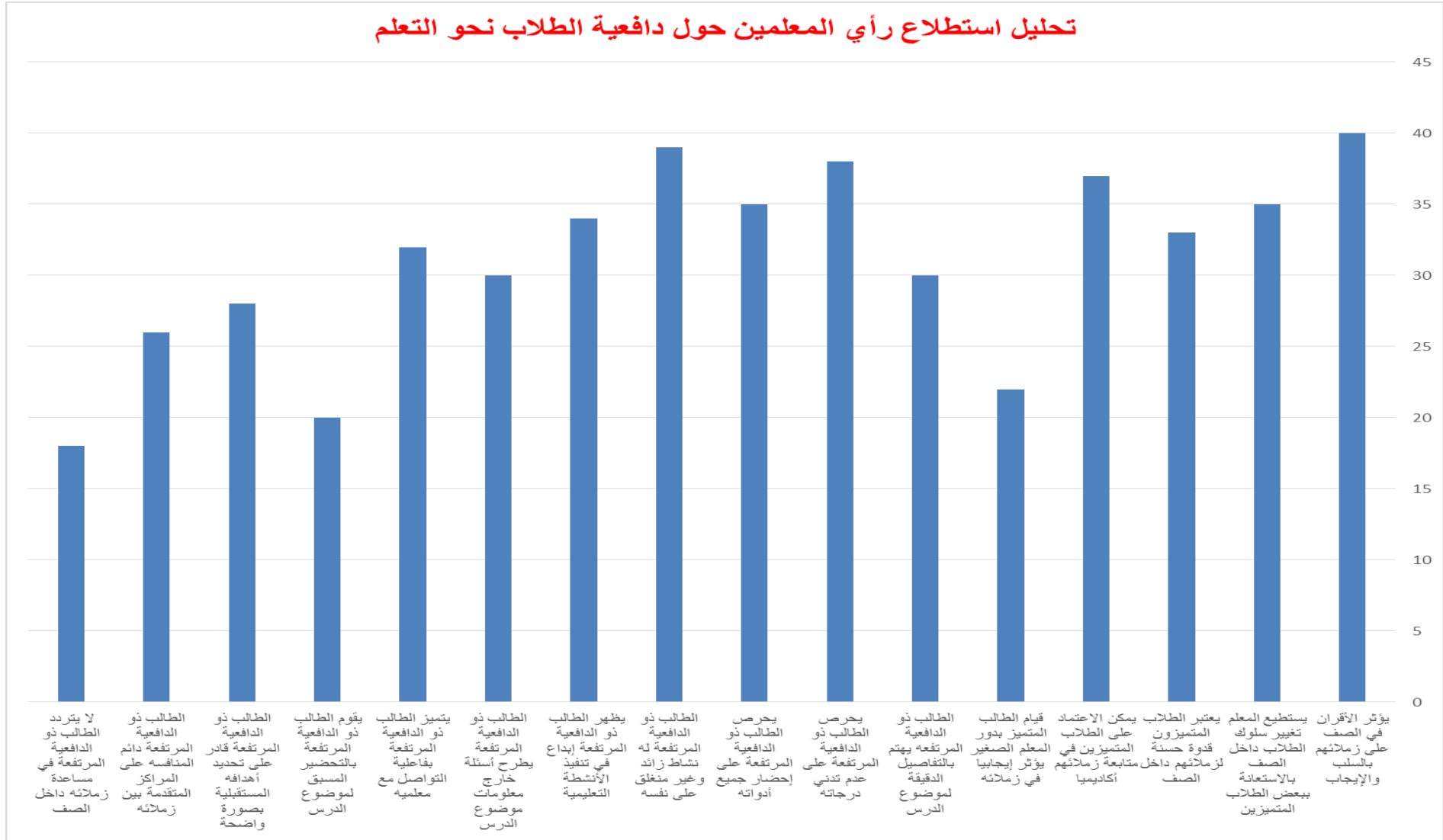
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ملحق 2)

تحليل استطلاع رأي المعلمين حول دافعية الطلاب نحو التعلم

التكرار	العبارة	جوانب الاستطلاع	م
40	يؤثر الأقران في الصف على زملائهم بالسلب والإيجاب	تأثير الأقران	1
35	يستطيع المعلم تغيير سلوك الطلاب داخل الصف بالاستعانة ببعض الطلاب المتميزين		2
33	يعتبر الطلاب المتميزون قدوة حسنة لزملائهم داخل الصف		3
37	يمكن الاعتماد على الطلاب المتميزين في متابعة زملائهم أكاديميا		4
22	قيام الطالب المتميز بدور المعلم الصغير يؤثر إيجابيا في زملائه		5
30	الطالب ذو الدافعية المرتفعة يهتم بالتفاصيل الدقيقة لموضوع الدرس	مظاهر ارتفاع الدافعية عند الطالب	6
38	يحرص الطالب ذو الدافعية المرتفعة على عدم تدني درجاته		7
35	يحرص الطالب ذو الدافعية المرتفعة على إحضار جميع أدواته		8
39	الطالب ذو الدافعية المرتفعة له نشاط زائد وغير منغلق على نفسه		9
34	يظهر الطالب ذو الدافعية المرتفعة إبداع في تنفيذ الأنشطة التعليمية		10
30	الطالب ذو الدافعية المرتفعة يطرح أسئلة خارج معلومات موضوع الدرس		11
32	يتميز الطالب ذو الدافعية المرتفعة بفاعلية التواصل مع معلميه		12
20	يقوم الطالب ذو الدافعية المرتفعة بالتحضير المسبق لموضوع الدرس		13
28	الطالب ذو الدافعية المرتفعة قادر على تحديد أهدافه المستقبلية بصورة واضحة		14
26	الطالب ذو الدافعية المرتفعة دائم المنافسة على المراكز المتقدمة بين زملائه		15
18	لا يتردد الطالب ذو الدافعية المرتفعة في مساعدة زملائه داخل الصف		16

تحليل استطلاع رأي المعلمين حول دافعية الطلاب نحو التعلم



(ملحق 3)**استبانة آراء المعلمين نحو دافعية التعلم لدى الطلاب**

عزيزي المشارك المشاركة في الدراسة: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى تطوير نموذج مقترح لتعزيز الدافعية للتعلم (Learning of Motivation) من وجهة نظر المشرفين التربويين، والمعلمين، ومديري مدارس التعليم العام ومساعدتهم في الدول الأعضاء. **التعليمات Instructions:** يحتوي هذا المقياس على (36) فقرة تتضمن ممارسات وأفكاراً تربوية. يرجى التفكير جيداً قبل أن تقرر درجة موافقتك على كل منها بناءً على المادة التعليمية التي تُدرس للطلبة. فيأمل منك الباحث بما يعهد فيك من خبرة ودراية وأمانة علمية، ورغبة صادقة في تطوير البحث، وبما اكتسبته من خبرات أن تعبر عن رأيك بوضع إشارة (X) أمام كل فقرة من فقرات المقياس في الخانة المناسبة؛ تبعاً لدرجة موافقتك عليها. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة فقد أعد هذا الاستبيان خماسي التدرج؛ حيث يشير التدرج رقم (1) إلى امتلاك السمة أو المهارة بدرجة قليلة، بينما يشير التدرج رقم (5) إلى امتلاك السمة أو المهارة بدرجة كبيرة جداً. وستستخدم كافة المعلومات لغايات البحث العلمي فقط. شكراً.

الجزء الأول: المعلومات الشخصية:

- 1- الدولة: (.....).
- 2- مسمى الوظيفة: مشرف تربوي. معلم. مدير مدرسة. مساعد مدير.
- 3- الجنس: ذكر. أنثى.
- 4- سنوات الخبرة (5-1)، (6-10)، (11-15)، (16- فأكثر).
- 5- المؤهل العلمي: بكالوريوس. ماجستير. دكتوراه.

القسم الثاني: الجزء الثاني: الاستجابة عن فقرات المقياس: يُرجى التكرم بملء أقسام وينود الاستبيان كافة من خلال وضع إشارة (X) في المكان المناسب.

الرقم	الفقرة	درجة قليلة جداً (1)	درجة قليلة (2)	درجة متوسطة (3)	درجة كبيرة (4)	درجة كبيرة جداً (5)
1	تساهم النظرة الأولى للدرس باعتباره سهلاً بالنسبة للطلبة في تعزيز دافعتهم للتعلم.					
2	يؤدي وجود أشياء ممتعة في بداية الدرس إلى جذب انتباه الطلبة.					
3	تؤدي صعوبة المادة الدراسية بحيث تتطلب أكثر مما يتوقعه الطلبة إلى فقدانهم حماسهم للتعلم.					
4	تزداد ثقة الطلبة بأنفسهم عندما يزود المعلم طلبته بمعلومات في مقدمة الدرس؛ تتسجم مع توقعاتهم.					
5	يتعزز شعور الطلبة بالإنجاز عندما يزود المعلم طلبته بتغذية راجعة إيجابية بعد إتمامهم مهمات تعليمية ناجحة كلفوا بها.					
6	عندما يوضح المعلم المتطلبات السابقة للتعلم الجديد ويربطها بالمعارف السابقة للطلبة فإنهم يهتمون بمتابعة الدرس.					
7	عندما يعمد المعلم إلى حشو المادة التعليمية بمعلومات كثيرة فإنه يصعب على الطلبة فهم وتذكر النقاط المهمة فيها.					
8	يؤدي حرص المعلم على إظهار محتوى المادة التعليمية إلى جذب الانتباه للتعلم.					

الرقم	الفقرة	بدرجة قليلة جدا (1)	بدرجة قليلة (2)	بدرجة متوسطة (3)	بدرجة كبيرة (4)	بدرجة كبيرة جداً (5)
9	يؤدي حرص المعلم على تضمين المادة الدراسية قصصاً وصوراً وأمثلة إلى شعور الطلبة بأهمية المادة.					
10	عندما يوفر المعلم كافة السبل كي يُتم الطلبة متطلبات الدرس بنجاح فإنهم يحققون ذلك.					
11	تساعد المادة الدراسية ذات البنية المنظمة على الاحتفاظ بانتباه الطلبة لأطول فترة ممكنة في الدرس.					
12	يعمل المحتوى ذو الطبيعة المجردة للدرس التعليمي على الحيلولة دون استمرارية انتباه الطلبة إليه.					
13	عندما يتضمن الدرس مهمات تعليمية يتعزز لدى الطلبة الثقة بأنفسهم.					
14	يؤدي توافر درجة من المتعة في الدروس إلى توليد فضول لدى الطلبة للتعلم أكثر عن الموضوع المتضمن في الدرس.					
15	تعمل صفحات الدروس الجافة وغير الجاذبة إلى نفور الطلبة من التعلم.					
16	عندما يتضمن محتوى الدرس موضوعات ذات صلة باهتمامات الطلبة فإنهم يتابعون بشغف.					
17	تساعد طريقة ترتيب المعلومات في صفحات الدرس بالمحافظة على انتباه الطلبة.					
18	يؤدي توافر توضيحات أو أمثلة في الأنشطة التعليمية- التعليمية تتعلق بكيفية توظيف المعرفة إلى اهتمام الطلبة بمحتوى الدرس.					
19	تعمل الدروس التي تتضمن تمارين صعبة جداً على تشتيت انتباه الطلبة.					
20	تعمل الدروس التي تشتمل على معلومات على استثارة فضول الطلبة.					
21	تقود طريقة تصميم الدروس إلى استمتاع حقيقي بما تضمنته من معلومات.					
22	تؤدي الدروس التي تشتمل على تكرار إلى تسرب الملل أحياناً إلى نفوس الطلبة.					
23	يعزز أسلوب كتابة محتوى الدرس انطباعاً لدى الطلبة بأن محتواه يستحق التعلم.					
24	يؤدي تصميم محتوى الدرس الذي يتضمن معلومات تفاجئ الطلبة وغير متوقعة بالنسبة إليهم إلى إثارة اهتمامهم.					
25	يقود تعلم المحتوى شيئاً فشيئاً إلى تعزيز ثقة الطلبة بأنهم قادرين على اجتياز الامتحانات بثقة عالية.					
26	تساعد الدروس المصممة بطريقة غير ذات صلة باحتياجات المتعلم إلى فقدانه الاهتمام بمحتوياتها.					
27	تساعد صياغة التغذية الراجعة بعد كل تمرين، أو التعليقات الأخرى في هذا الدرس على إشعار المتعلم بالحصول على مكافأة على جهده.					
28	يساعد التنوع في مكونات المادة الدراسية من صور وجمل ورسوم بيانية والوسائط الإلكترونية إلى المحافظة على انتباه المتعلم لأطول فترة ممكنة.					
29	عندما يتم تكليف الطلبة بأعمال كتابية غير ملبية لقدراتهم يشعرون بالملل.					
30	عندما يتمكن المتعلم الربط بين محتوى الدرس وأشياء رآها أو فعلها أو فكر فيها في مجمل أنشطة حياته اليومية فإنه يهتم بالتعلم.					
31	يؤدي وجود الكثير من الكلمات على كل صفحة من صفحات المواد التدريسية إلى شعور الطالب بالانزعاج.					

الرقم	الفقرة	درجة قليلة جدا (1)	درجة قليلة (2)	درجة متوسطة (3)	درجة كبيرة (4)	بدرجة كبيرة جداً (5)
32	تقود الدروس المصممة بطريقة تلبي مبدأ التمايز بين الطلبة إلى تمكن الطلبة من إتمام إكمال الدرس بنجاح.					
33	يقود تصميم الدروس بطريقة مناسبة إلى استفادة الطلبة منها.					
34	يؤدي اعتراف الطلبة بحقيقة أنهم لم يفهموا ولو جزئية صغيرة من محتوى الدرس إلى حفزهم على التركيز.					
35	يساعد التنظيم المناسب لمحتوى الدرس بإشعار الطلبة بالثقة بأنفسهم بقدرتهم على تعلم المادة الدراسة.					
36	يعمل تصميم الدروس بطريقة محفزة على تملك الطلبة القدرة على الإنجاز التي تعزز لديهم درجة من الإشباع الأكاديمي.					

الباحث: د. محمد بكر نوفل \ أستاذ علم النفس التربوي المشارك
رئيس وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

أرجو أن تأخذ لحظات للتأكد من استجابتك على جميع فقرات الاستبيان. مع بالغ التقدير والعرفان.

(ملحق 4)

استبيان
أراء أولياء الأمور في مستوى دافعية أبنائهم

إعداد
أعضاء فريق تمام بالمدرسة

السيد : المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم المدرسة بإجراء بحث إجرائي يهدف إلى تحديد مظاهر ارتفاع مستوى الدافعية عند بعض الطلاب وانخفاضها عند بعض الطلاب الآخرين وكيفية تحسين مستوى الدافعية بشكل عام لدى الطلاب، وإيماننا من المدرسة بأهمية دور أولياء الأمور في العملية التعليمية سعت إلى التعرف على آرائكم في تحديد مظاهر ارتفاع أو انخفاض الدافعية لدى أبنائكم الطلاب من خلال مفردات هذا الاستبيان، لذا نرجو منكم مساعدتنا من خلال الإجابة عن جميع مفردات الاستبيان بكل صداقية ووضع علامة (x) امام الاختيار المناسب في رأيكم حتى يخرج هذا البحث بنتائج جيدة، بما ينعكس على مستوى أبنائكم الطلاب إيجابيا في المستويين الأكاديمي والسلوكي .

وتقبلوا وافر التقدير والاحترام ،،،،

إدارة المدرسة

1 - القدوة الحسنة المفضلة للطالب على المستوى العائلي هو :

- أ- الأب
- ب- الأم
- ج- أحد الأخوة
- د- العم أو الخال

2 - عدد المرات التي زرت فيها المدرسة لمتابعة الطالب من بداية العام الدراسي الحالي حتى الآن :

- أ- مرة واحدة
- ب- مرتين
- ج- أكثر من ذلك
- د- لم يحدث

3 - المدة الزمنية التي يقضيها الطالب في الدراسة بالبيت يوميا هي :

- أ- ساعة
- ب- ساعتين
- ج- أكثر من ذلك
- د- لا يدرس في البيت

4 - عدد المرات التي كافأت الطالب فيها شهريا على الإنجاز الدراسي في العام الحالي هي

- أ- مرة واحدة
- ب- مرتين
- ج- أكثر من ذلك
- د- لم يحدث

5 - يفضل الطالب أن يكون المسؤول عنه أكاديميا وسلوكيا على المستوى العائلي هو :

أ- الأب

ب- الأم

ج- أحد الأخوة

د- العم أو الخال

6 - أكافئ ابني على تحسنه سلوكيا وأكاديميا عن طريق :

أ- المكافآت المادية

ب- المكافآت المعنوية

ج- رحلة لمكان مفضل

د- لا أهتم بالمكافآت

7 - عدد المرات التي تواصلت فيها مع المدرسة بأي طريقة غير الزيارة المباشرة (الهاتف

- موقع التعليم الإلكتروني) هي :

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

8 - المدة الزمنية التي تقضيها مع الطالب لمتابعته أكاديميا وسلوكيا على مدى أسبوع

تساوي :

أ- ساعة

ب- ساعتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

9 - عدد المرات التي ربطت فيها بين مطالب ورغبات الطالب وإنجازه الأكاديمي والسلوكي على مدى شهر هي :

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

10 - عدد المرات التي لجأ الطالب إليك لحل مشكلة متعلقة بزملائه أو معلميه على مدى شهر هي:

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

11 - يبلغ عدد مرات إبداء الطالب لرغبته في عدم الذهاب إلى المدرسة خلال الفصل الدراسي الحالي:

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

12 - يتحدث الطالب إيجابيا مع الأسرة عن أنشطة المدرسة على مدى أسبوع:

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

13 - يشكو الطالب لكم من تأخره عن الدوام الرسمي للمدرسة خلال شهر:

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

14 - يتحدث الطالب إيجابيا مع الأسرة عن معلميه على مدى أسبوع:

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

15 - يظهر الطالب عدم رضاه عن أداء بعض معلميه خلال الأسبوع:

أ- مرة واحدة

ب- مرتين

ج- أكثر من ذلك

د- لم يحدث

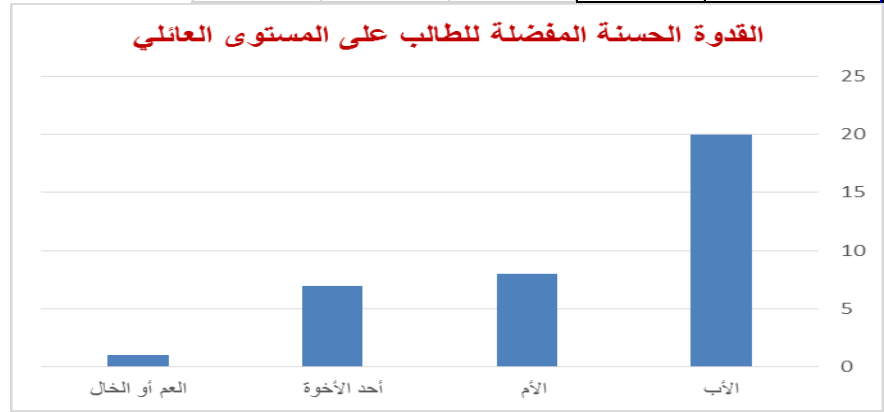
انتهى الاستبيان
نشكر حسن تعاونكم

(ملحق 5)

تحليل استبيان
آراء أولياء الأمور في مستوى دافعية أبنائهم

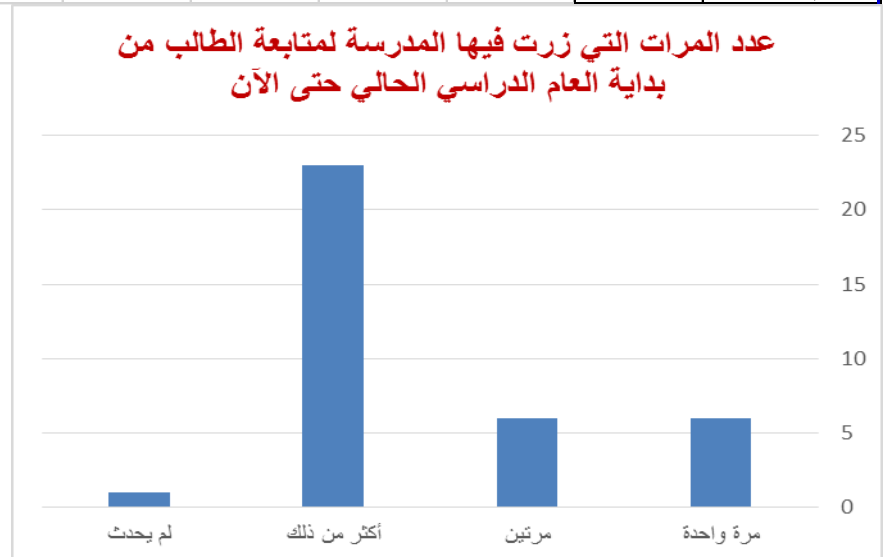
1 - القدوة الحسنة المفضلة للطالب على المستوى العائلي هو :

20	الأب
8	الأم
7	أحد الأخوة
1	العم أو الخال



2 - عدد المرات التي زرت فيها المدرسة لمتابعة الطالب من بداية العام الدراسي الحالي حتى الآن :

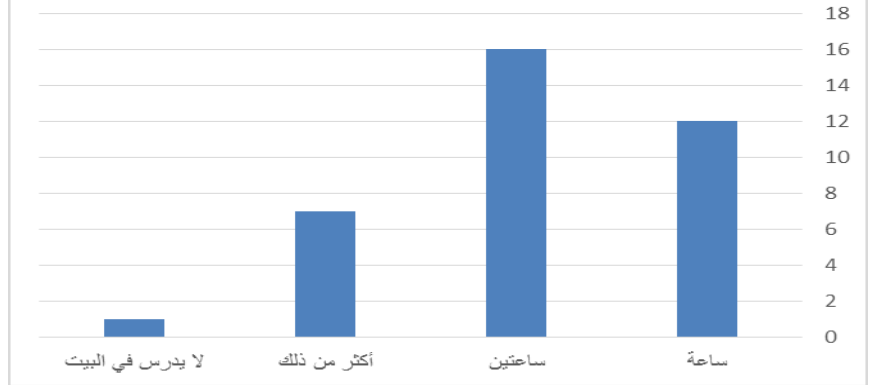
6	مرة واحدة
6	مرتين
23	أكثر من ذلك
1	لم يحدث



3 - المدة الزمنية التي يقضيها الطالب في الدراسة بالبيت يوميا هي :

				12	ساعة
				16	ساعتين
				7	أكثر من ذلك
				1	لا يدرس في البيت

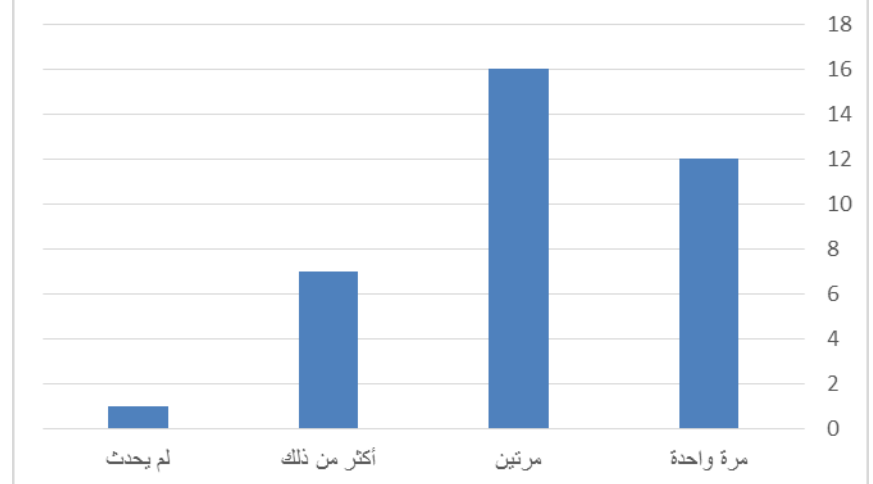
المدة الزمنية التي يقضيها الطالب في الدراسة بالبيت يوميا



4 - عدد المرات التي كافأت الطالب فيها شهريا على الإنجاز الدراسي في العام الحالي هي :

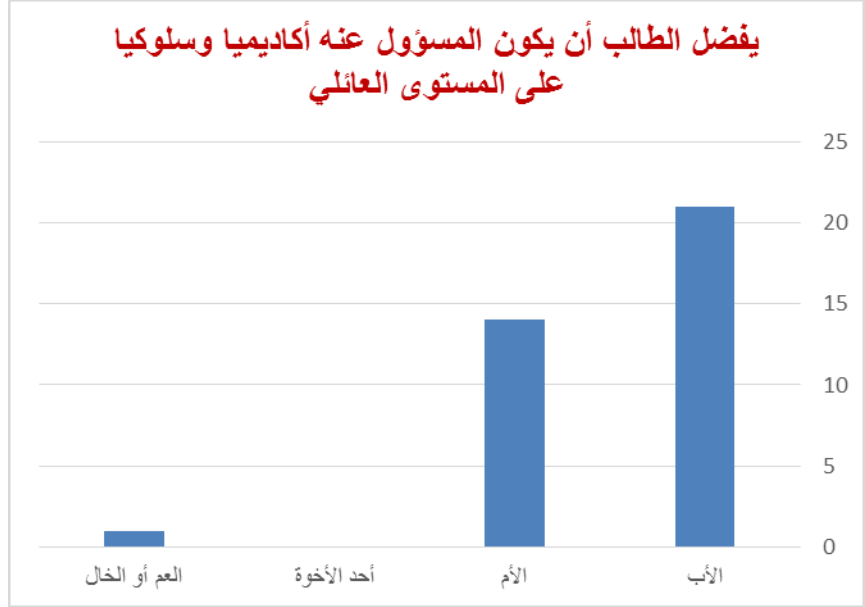
				12	مرة واحدة
				16	مرتين
				7	أكثر من ذلك
				1	لم يحدث

عدد المرات التي كافأت الطالب فيها شهريا على الإنجاز الدراسي في العام الحالي



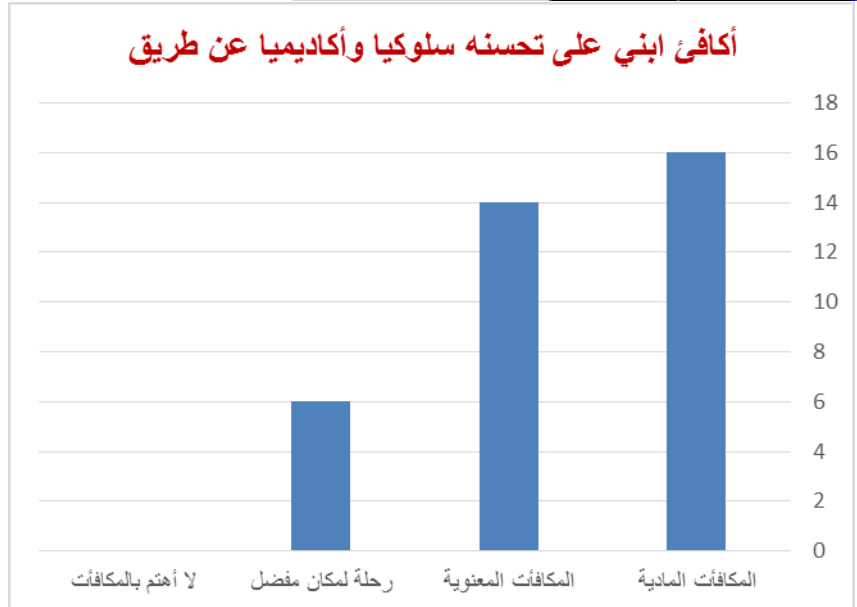
5 - يفضل الطالب أن يكون المسؤول عنه أكاديميا وسلوكيا على المستوى العائلي هو :

						21	الأب
						14	الأم
						0	أحد الأخوة
						1	العم أو الخال



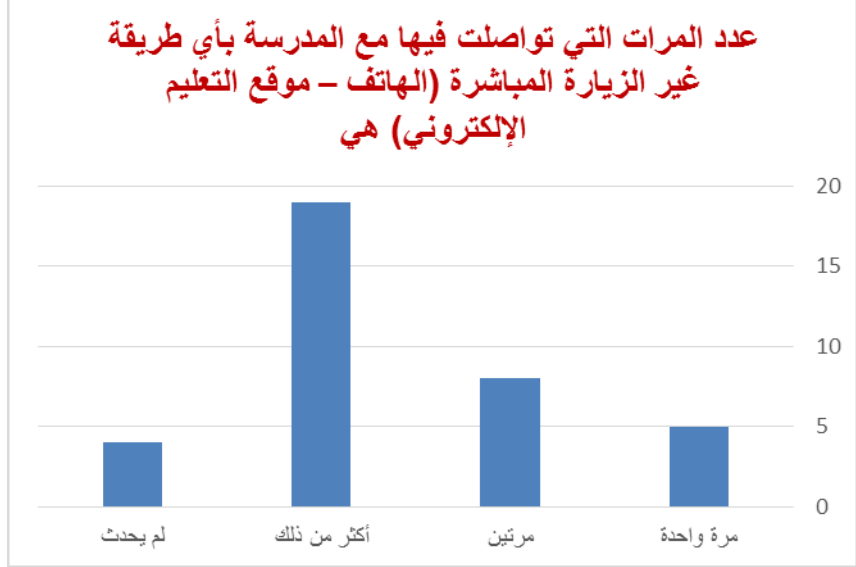
6 - أكافئ ابني على تحسنه سلوكيا وأكاديميا عن طريق :

						16	المكافآت المادية
						14	المكافآت المعنوية
						6	رحلة لمكان مفضل
						0	لا أهتم بالمكافآت



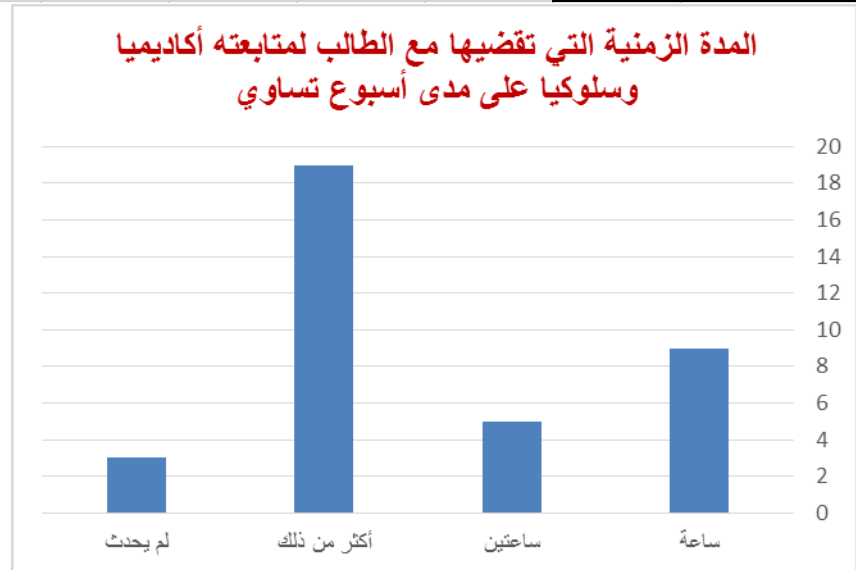
7 - عدد المرات التي تواصلت فيها مع المدرسة بأي طريقة غير الزيارة المباشرة (الهاتف - موقع التعليم الإلكتروني) هي :

								5	مرة واحدة
								8	مرتين
								19	أكثر من ذلك
								4	لم يحدث



8 - المدة الزمنية التي تقضيها مع الطالب لمتابعته أكاديميا وسلوكيا على مدى أسبوع تساوي

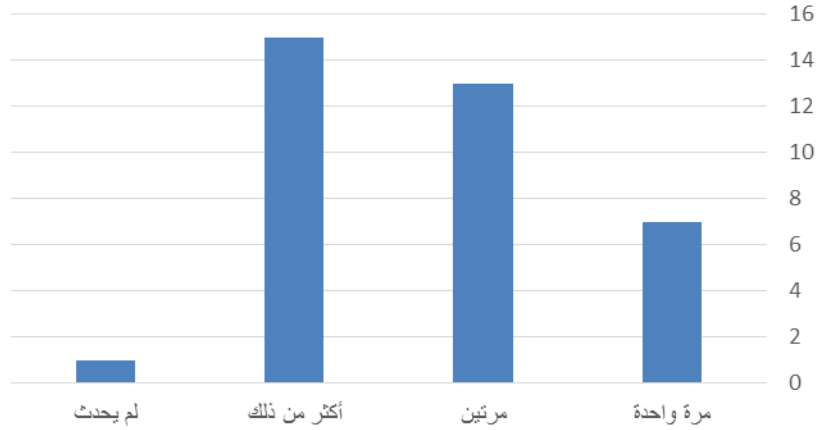
								9	ساعة
								5	ساعتين
								19	أكثر من ذلك
								3	لم يحدث



9 - عدد المرات التي ربطت فيها بين مطالب ورغبات الطالب وإنجازه الأكاديمي والسلوكي على مدى شهر هي :

								7	مرة واحدة
								13	مرتين
								15	أكثر من ذلك
								1	لم يحدث

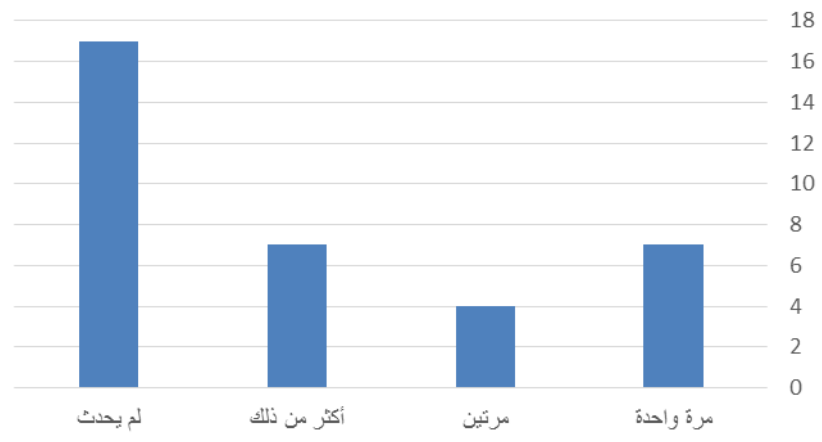
عدد المرات التي ربطت فيها بين مطالب ورغبات الطالب وإنجازه الأكاديمي والسلوكي على مدى شهر



10 - عدد المرات التي لجأ الطالب إليك لحل مشكلة متعلقة بزملائه أو معلميه على مدى شهر هي:

								7	مرة واحدة
								4	مرتين
								7	أكثر من ذلك
								17	لم يحدث

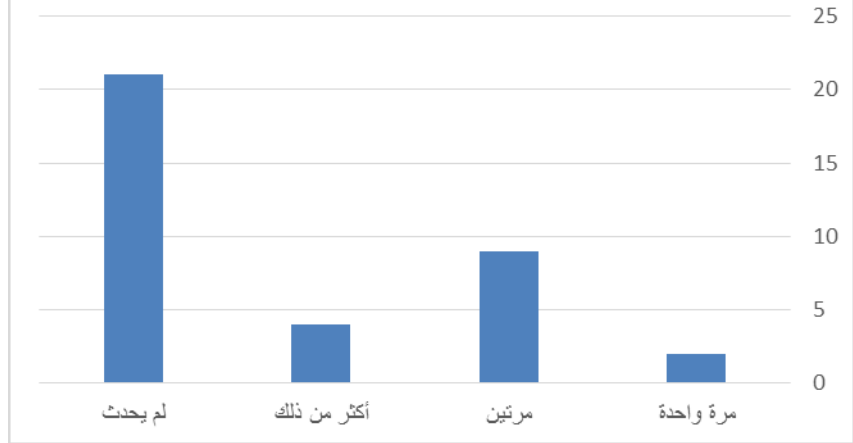
عدد المرات التي لجأ الطالب إليك لحل مشكلة متعلقة بزملائه أو معلميه على مدى شهر



11 - يبلغ عدد مرات إبداء الطالب لرغبته في عدم الذهاب إلى المدرسة خلال الفصل الدراسي الحالي:

						2	مرة واحدة
						9	مرتين
						4	أكثر من ذلك
						21	لم يحدث

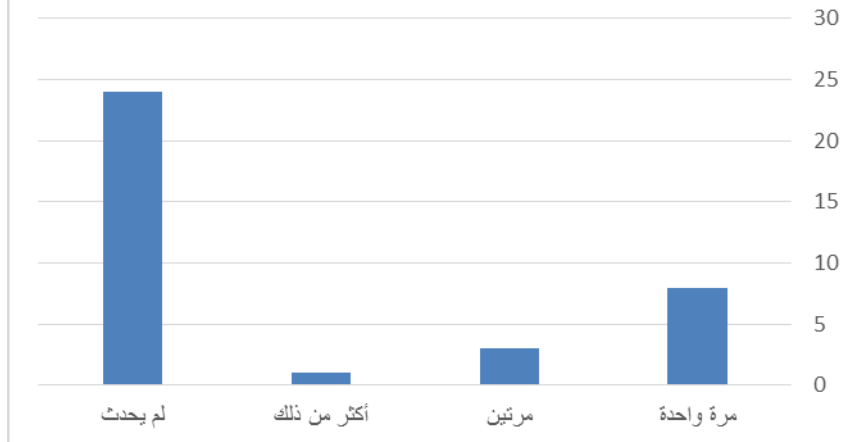
يبلغ عدد مرات إبداء الطالب لرغبته في عدم الذهاب إلى المدرسة خلال الفصل الدراسي الحالي



12 - يتحدث الطالب إيجابيا مع الأسرة عن أنشطة المدرسة على مدى أسبوع:

						8	مرة واحدة
						3	مرتين
						1	أكثر من ذلك
						24	لم يحدث

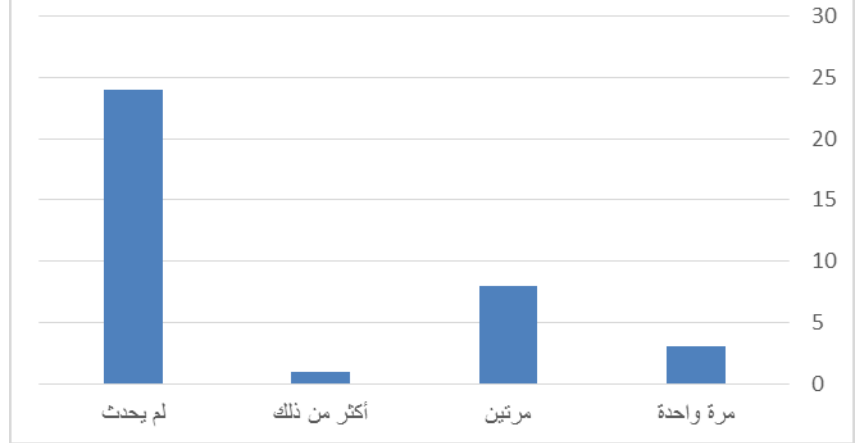
يتحدث الطالب إيجابيا عن أنشطة المدرسة على مدى أسبوع



13 - يشكو الطالب لكم من تأخره عن الدوام الرسمي للمدرسة خلال شهر:

				3	مرة واحدة
				8	مرتين
				1	أكثر من ذلك
				24	لم يحدث

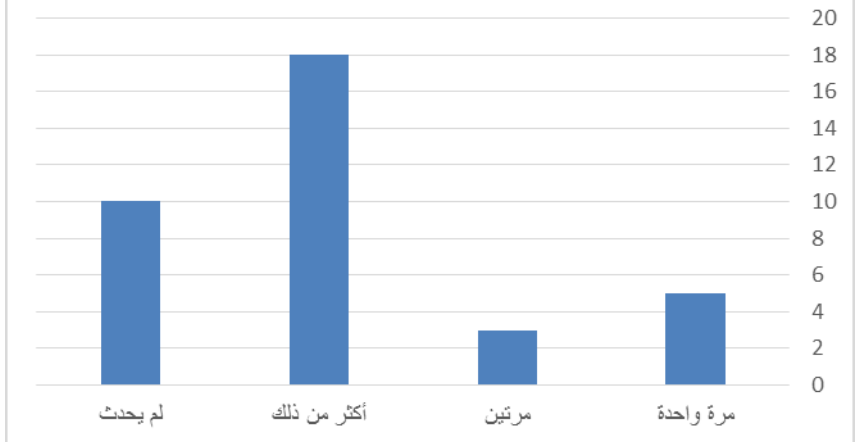
يشكو الطالب لكم من تأخره عن الدوام الرسمي
للمدرسة خلال شهر



14 - يتحدث الطالب إيجابيا مع الأسرة عن معلميه على مدى أسبوع

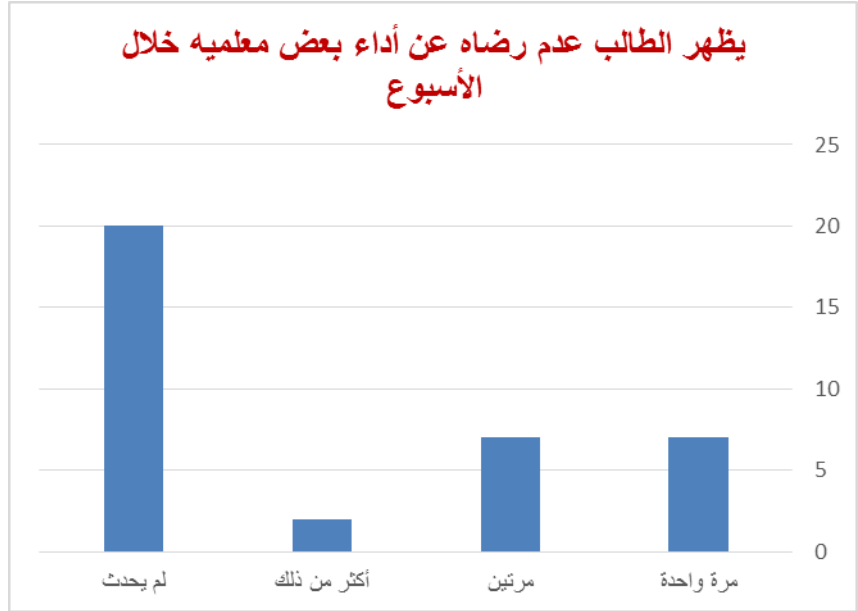
				5	مرة واحدة
				3	مرتين
				18	أكثر من ذلك
				10	لم يحدث

يتحدث الطالب إيجابيا مع الأسرة عن معلميه على مدى
أسبوع



15 - يظهر الطالب عدم رضاه عن أداء بعض معلميه خلال الأسبوع:

			7	مرة واحدة
			7	مرتين
			2	أكثر من ذلك
			20	لم يحدث



(ملحق 6)

مقياس الدافعية الأكاديمية للإنجاز

عزيزي الطالب

بين يدك مقياس الدافعية الأكاديمية يتكون من 28 فقرة بهدف التعرف إلى درجة دافعيتهك للتعلم *Learning Motivation*، وكل ما عليك فعله هو الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: لماذا تحضر إلى المدرسة؟ وذلك بوضع إشارة (×) في الخلية التي تقابل كل فقرة بشكل يشير إلى درجة انطباق السبب الذي تتضمنه كل فقرة عليك. املأ البيانات التالية أولاً.

اسم الطالب:

الصف: (.....) العمر: () سنة.

م	الفقرات	لا تنطبق إطلاقاً (1)	تنطبق بدرجة قليلة (2)	تنطبق بدرجة متوسطة (3)	تنطبق بدرجة كبيرة (4)	تنطبق تماماً (5)
1	لأنني بحاجة إلى شهادة مدرسية للحصول على وظيفة ذات دخل جيد.					
2	لأنني أشعر بالمتعة والرضا عند تعلمي أشياء جديدة.					
3	لأنني أعتقد أن الشهادة المدرسية سوف تساعدني للتحضير للمهنة التي اخترتها.					
4	لأنني أحب الذهاب إلى المدرسة.					
5	بصدق أشعر أنني أضيع وقتي في المدرسة.					
6	لأنني أشعر بمتعة التفوق وتحدي الذات في دراستي.					
7	لأثبت لنفسي أنني قادر على الحصول على الشهادة المدرسية.					
8	للحصول لاحقاً على وظيفة أكثر احترافاً.					
9	للمتعة التي أشعر بها عندما أكتشف أشياء لم أعرفها سابقاً.					
10	لأنني في آخر الأمر سأكون قادراً على دخول سوق العمل في المجال الذي أريده.					
11	لأن المدرسة مسلية بالنسبة لي.					
12	سابقاً كان لدي أسباب جيدة للذهاب إلى المدرسة ولكنني الآن أتساءل فيما إذا كان عليّ الاستمرار.					
13	للمتعة التي أشعر بها عندما أتفوق في أحد إنجازاتي الشخصية.					
14	بسبب الحقيقة التي تقول أنني عندما أنجح سوف أشعر بأنني مهم.					
15	لأنني أريد أن أحيأ حياة جيدة لاحقاً.					
16	بسبب المتعة التي أشعر بها عندما أزيد معارفي في الموضوعات التي تروق لي.					
17	لأن ذلك يساعدني في الحصول على خيارات جيدة فيما يتعلق بتوجهي المهني.					
18	لمتعة الحوار والمناقشة التي أشعر بها مع المدرسين الجيدين.					
19	أنا لا أفهم لماذا أذهب إلى المدرسة وبصراحة لا أستطيع إهمال ذلك.					

					20	لشعور الرضا الذي أحس به عندما أنجز أنشطة أكاديمية صعبة.
					21	لأظهر نفسي أنني شخص ذكي.
					22	لأحصل على دخل أفضل فيما بعد.
					23	لأن دراستي تسمح لي بإكمال تعليمي حول عدة أشياء أرغب بتعلمها.
					24	لأنني أعتقد أن تعليمي المدرسي سيحسن كفاياتي كعامل.
					25	للشعور القوي الذي أشعر به عندما أقرأ موضوعات ممتعة متعددة.
					26	لا أعرف، أنا لا أفهم ماذا أفعل في المدرسة.
					27	لأن المدرسة توفر لي الشعور بالرضا الشخصي في تحقيق التميز في دراستي.
					28	لأنني أريد أن أظهر نفسي أنني أستطيع اجتياز المواد الدراسية بنجاح.

انتهى المقياس ،،، نشكر حسن تعاونكم

ومن مقاييس الدافعية للإنجاز مقياس الدافعية الأكاديمية Academic Motivation Scale (AMS)، وهو من إعداد خمسة من الباحثين هم: فاليراند Vallerand وبليتير Pelletier وبلير Blais وبرير Briere وسينكال Senecal وفاليريز Vallieres، ويتكون من ثمانية وعشرين فقرة موزعة على سبعة مقاييس فرعية، أحدها يعكس انعدام الدافعية وثلاثة مقاييس فرعية أخرى تعكس الدافعية الداخلية (دافع المعرفة): ويتضمن تنفيذ النشاط لذاته وللشعور بالمتعة والرضا من المشاركة، ودافع الإثارة: ويتضمن الانهماك في نشاط ما بسبب خبرة الإثارة التي يتم الإحساس بها، ودافع الإنجاز: ويتضمن الشعور بالرضا نتيجة لإنجاز الأشياء أو إيجاد أشياء جديدة)، وثلاثة أخرى تعكس الدافعية الخارجية (التنظيم الخارجي: ويتضمن السلوك الذي ينتظم تبعاً لأشياء خارجية، كالثواب والعقاب، والتنظيم غير الواعي: حيث يبدأ الفرد بتمثل أسباب أفعاله، والتنظيم المعرف: أي أن السلوك يصبح مهماً وذا قيمة لارتباطه بالاختيار الشخصي). فال فقرات نوات الأرقام: 2، 9، 16، 23 تنتمي لمجال دافع المعرفة، والفقرات: 4، 11، 18، 25 تنتمي إلى مجال دافع الإثارة، أما الفقرات: 6، 13، 20، 27 فتتنتمي إلى مجال دافع الإنجاز، في حين أن الفقرات: 3، 10، 17، 24 فتتنتمي إلى مجال دافع التنظيم المعرف، أما الفقرات: 7، 14، 21، 28 فتتنتمي إلى مجال التنظيم غير الواعي، والفقرات: 1، 8، 15، 22 تنتمي إلى مجال التنظيم الخارجي، وأخيراً فإن الفقرات: 5، 12، 19، 26 تنتمي إلى مجال غياب الدافعية (أبو عواد، 2009). ويبين الشكل رقم (3-4) مقطعاً من هذا المقياس.

رقم العامل	اسم العامل	الفقرات المنتمية	عددها
1	الدافعية الداخلية	6،16،13،23،4،9،18،2،25	9
2	غياب الدافعية	5،12،19،26	4
3	التنظيم المعرف	7،24،3،17	4
4	التنظيم غير الواعي	27،28،21	3
5	الدافعية المختلطة	11،10،1،22	4
6	التنظيم الخارجي	20،8،1،14	4
	المجموع		28

ملحق (6)



مدرسة أبو بكر الأشدعي الإعدادية المستقلة
ABU BAKER ASHDEH PREPARATORY INDEPENDENT SCHOOL



استمارة زيارة حصة صفية

لمتابعة مدى تنفيذ استراتيجيات زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم 2015 - 2016

المادة: موضوع الدرس:

الشعبة: اليوم: التاريخ: / / 201 م

الاستراتيجيات المنفذة بالحصة:

المعلم الصغير التعلم باللعب التعلم بالمشاريع نجم الاسبوع

م	جوانب التقييم	تحقق (3)	إلى حد ما (2)	لم يتحقق (1)
1	تم الإعداد للاستراتيجية في خطة تحضير الدرس.			
2	تم تهيئة الطلاب بشكل جيد لتنفيذ الاستراتيجية.			
3	تم تحضير الأوراق والمواد اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية داخل الصف.			
4	يوجد تحسن في أداء الطلاب أثناء تنفيذ الاستراتيجية.			
5	يتضح زيادة رغبة الطلاب في التعلم.			
6	يلاحظ زيادة في مشاركة الطلاب الضعاف بالموقف التعليمي.			
7	تنفيذ الاستراتيجية يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.			
8	يلاحظ انخفاض المشاعر السلوكية داخل غرفة الصف.			
9	يوفر تنفيذ الاستراتيجية الوقت عما كان في الطرق التقليدية.			
10	يلاحظ وجود رغبة لدى الطلاب في استمرار تنفيذ مثل هذه الاستراتيجيات داخل الصف.			
مجموع الدرجات		30 /		

أهم نقاط القوة:

.....

نقاط تحتاج إلى تحسين:

.....

الأستاذ الزائر / المعلم المزور /

التوقيع / التوقيع /